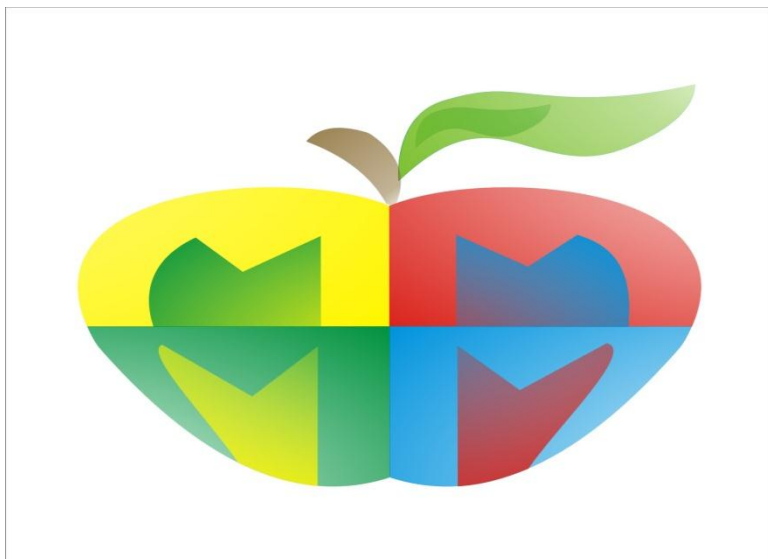


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АБАЯ
МЫРЗАХМЕТОВА
ОФ «Центр ювенологических исследований»



***Материалы Республиканской студенческой заочной-
интернет-конференции с международным участием***

Меняющаяся молодежь в меняющемся мире:

взгляд изнутри

25 – 29 апреля 2019 года

I том

Кокшетау- 2019

УДК 378
ББК 74.58
С 23

Рецензенты:

Тесленко А.Н. – доктор педагогических наук, профессор (Республики Казахстан), доктор социологических наук (РФ)

Рожков М.И. – доктор педагогических наук, профессор (РФ)

Меняющаяся молодежь в меняющемся мире: взгляд изнутри (25 по 29 апреля 2019 года), сборник научных публикаций студентов, аспирантов, докторантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава участников Республиканской студенческой заочной-интернет-конференции с международным участием. Авт.-сост.: Д.В. Лепешев, В.В. Захлебаева /Под общей ред. д.п.н., д.с.н., проф. А.Н.Тесленко. – Кокшетау: КУ им. А. Мырзахметова, 2019. - 498 с.

ISBN978-601-334-038-1

В сборнике представлены научные сообщения участников Республиканской студенческой заочной-интернет-конференции с международным участием «Меняющаяся молодежь в меняющемся мире», в ходе которой обсуждались актуальные проблемы молодежи и молодежного движения в странах СНГ. В обсуждении широкого круга молодежных проблем приняли участие студенты, магистранты, молодые ученые и практики из России и Казахстана.

Конференция проведена в рамках государственного гранта Комитат науки МОН РК.

УДК 378
ББК 74.58
С 23
ISBN 978-601-334-037-1

© Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная молодежь активно ищет пути анализа себя и своих ровесников в глобальном мире.

Опыт реформирования на постсоветском пространстве показал: одной из главных предпосылок затянувшегося «переходного этапа» является узость социальной базы проведения реформ, в том числе – отторжение от их реализации значительной части молодежи.

Научная конференция «Меняющаяся молодежь в меняющемся мире» призвана проиллюстрировать многоликость мнений молодых людей о времени и о себе. В представленном научном сборнике нашли свое отражение научные исследования молодежи. Для многих из них это первый шаг в научном направлении.

Главная задача Форума дать научно обоснованные предложения по целому ряду актуальных вопросов, главный из которых состоит в том, чтобы общество не отстраняло работоспособных, креативных и достигших половой зрелости молодых людей от общественной ответственности, а дало им возможность повысить свой собственный потенциал.

Конференция проведена в рамках выполнения плана государственного гранта Комитета науки МОН РК.

А.Н.Тесленко, доктор педагогических наук (РК), доктор социологических наук (РФ), директор Центра ювенологических исследований, профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова (Казахстан)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Тасбулатова Д.С.
Докторант, Казахский
университет экономики,
финансов и международной
торговли. г.Астана,
Казахстан.*

ОБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

В современных условиях развитие отраслей обрабатывающей промышленности является одним из ключевых факторов стабильного развития мировой экономики. Обрабатывающая промышленность (ОП) служит ядром, основой воспроизводства потенциала во всех комплексах

В настоящее время в Казахстане стоит актуальный вопрос о развитии и поддержке предприятий обрабатывающей промышленности. По Стратегии «Казахстан -2050» в республике развитию промышленного сектора уделяют особое внимание, разработаны прямые и косвенные инструменты регулирования промышленности.

Государственная программа индустриально-инновационного развития (ГПИИР) Казахстана на 2015–2019 годы является частью промышленной политики Казахстана и сфокусирована на развитии обрабатывающей промышленности с концентрацией усилий и ресурсов на ограниченном числе секторов, региональной

специализации с применением кластерного подхода и эффективном отраслевом регулировании. [1]

Основной целью Госпрограммы является акцентированное стимулирование конкурентоспособности обрабатывающей промышленности, направленное на повышение производительности труда и увеличение объемов экспорта обработанных товаров.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- завершение создания эффективной базовой индустрии за счет модернизации предприятий в традиционных секторах;
- создание новых точек индустриального роста через реализацию крупных отраслеобразующих проектов;
- обеспечение условий для появления высокоэффективного индустриального предпринимательства, ориентированного на экспорт и постоянное повышение производительности своего труда;
- создание предпосылок для появления критической массы инновационно-активного бизнеса.

В рамках программы определены 14 приоритетных секторов по 6 отраслям обрабатывающей промышленности (металлургия, химия, нефтехимия, машиностроение, строительство материалов, пищевая промышленность), а также инновационные сектора (отрасли мобильных и мультимедийных технологий, нано- и космических технологий, робототехники, геномной инженерии, поиска и открытия энергии будущего. [2]

При этом, отличительной особенностью программы на 2015-2019 годы является отсутствие специальных отраслевых программ, разработанных в ее реализацию, то есть это программа прямого действия, что позволяет более эффективно сосредоточить ограниченные доступные ресурсы на диверсификации экономики и оперативно

реагировать на возникающие проблемные аспекты индустриальной политики.

Основной целью второй пятилетки является стимулирование диверсификации и повышение конкурентоспособности обрабатывающей промышленности.

Перерабатывающие и обрабатывающие отрасли предпринимают определенные усилия по наращиванию ВДС не только за счет инвестиций, но и за счет освоения инновационных решений. Однако инновационный фактор в росте ВДС и конкурентоспособности обрабатывающих отраслей оказывает незначительное влияние. Прогрессивная роль инновационных технологий в экономике развитых стран в XXI веке становится ведущей, а экстенсивные факторы роста (увеличение численности занятых в производстве, масштабов добычи и освоения невозобновляемых ресурсов и энергоносителей, возможностей приращения новых площадей плодородных земель, запасов пресной воды и др.) в мировом масштабе приближаются к максимальному уровню использования.

Необходимые условия для устойчивой инновационно-технологической эволюции в развитых странах определяются наличием и активным использованием совокупности факторов, обеспечивающих формирование и эффективную реализацию потенциала новых/научных идей и изобретений в интересах обеспечения экономического роста экономики.

Высокая конкурентоспособность национальной продукции, услуг и технологий, как на внутренних, так и внешних рынках относится к числу основных признаков и условий, характеризующих факторы инновационной экономики. Развитие инновационной сферы отраслей машиностроения рассматривается в экономической

теории как ключевой фактор инновационно-технологического развития обрабатывающей промышленности в целом. Освоение прогрессивных технологий обеспечит переход на качественно новый уровень промышленного производства.

Производство конкурентоспособных и экспортоориентированных товаров, работ и услуг в обрабатывающей промышленности и сфере услуг является главным предметом государственной индустриально-инновационной политики.

На фоне глобализации мировой экономики экономика Казахстана сталкивается с рядом объективных проблем, к числу которых можно отнести:

сырьевую направленность, незначительную интеграцию с мировой экономикой, слабую межотраслевую и межрегиональную экономическую интеграцию внутри страны, невысокий потребительский спрос на товары и услуги на внутреннем рынке (малая экономика), неразвитость производственной и социальной инфраструктуры, общую техническую и технологическую отсталость предприятий, отсутствие действенной связи науки с производством, низкие расходы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (далее - НИОКР), несоответствие менеджмента задачам адаптации экономики к процессам глобализации и переходу к сервисно-технологической экономике.

Внедрение сложных и перспективных технологий и оборудования требует оптимизации ресурсоемкости и качества выпускаемой продукции, что способствует усилению конкурентоспособности на мировых рынках.

Структура мировой обрабатывающей промышленности включает следующие сегменты: - машиностроение (40 % всей продукции); - химическая

промышленность (более 15 %); - пищевая (14 %); - легкая промышленность (9%), - металлургия (7 %) и др. [3,15]

Обрабатывающая промышленность — в структурном отношении сложный комплекс, включающий более 300 различных отраслей и подотраслей. В структуре обрабатывающих производств выделяют отрасли тяжелой и легкой промышленности; если в 60-х годах соотношение между ними составляло 60:40, то в середине 90-х - уже 70:30 [3;3,10].

Основной формой организации ОП в мировой экономике являются различные виды интегрированных экономических систем - альянсы, тресты, ФПГ, корпорации, транснациональные корпорации (ТНК) и др. Источником формирования таких систем служит, в основном, иностранный капитал, играющий значительную роль в развитии экономики многих стран мира. Доля предприятий, контролируемых иностранным капиталом, в общем объеме производства обрабатывающей промышленности в Австралии, Бельгии, Ирландии, Канаде превышает 33%, в ведущих западноевропейских странах составляет 21-28%, в США на предприятиях, контролируемых иностранным капиталом, производится свыше 10% промышленной продукции. [3;3,12]. Более значительное влияние иностранный капитал в форме прямых инвестиций, оказывает на экономику развивающихся стран, доля компаний с иностранным участием составляет около 40% промышленного производства.

В этой связи необходимо усиливать государственные регуляторы для интеграции предприятий обрабатывающей промышленности в инфраструктурные корпоративные системы, особенно в сфере машиностроения, для выхода и удержания

позиций на мировом рынке. Усиливать различные формы объединения и слияния в рамках единой

стратегической задачи инновационного развития национальной экономики. В этом отношении примечательны меры поддержки в Китае, Индии, странах Латинской Америки, Белоруссии.

Развитие мировой экономики происходит в двух формах: эволюционной и революционной. Если для первой формы характерна почти постоянная структура элементов и компонентов, то революционный этап занимает значительно меньше времени, но он обеспечивает переход экономики на новый уровень развития (не обязательно более высокий) и предполагает резкое изменение структуры экономики и механизмов ее функционирования.

В рамках этих форм можно выделить различные типы развития, в соответствии с теми ресурсами управления, которые являются базовыми для процесса роста. В качестве таких ресурсов можно выделить два крайних типа: - материальные и инновационные. С другой стороны, критерием классификации является направление отношений в мировой экономике – экспорт или импорт. В этой связи можно систематизировать в упрощенном виде стратегии развития обрабатывающей промышленности, в виде матрицы (табл.1).

Таблица 1 - Виды стратегии развития сегмента обрабатывающей промышленности

Вид внешнеэкономических отношений			
Активы и ресурсы		Экспорт	Импорт
	Материаль ные ресурсы	1. Ресурсно -экспортная	2. Ресурсн о-импортная

	Инновационные ресурсы	3. Инновационно-экспортная (экспортно-наукоемкая)	4. Импорт инноваций
Обобщенные стратегии	О1. Ресурсно-инновационная	О2. Ориентированная на экспорт	О3. Ориентированная на импорт

Для реализации каждой из этих стратегий необходимы соответствующие указанные факторы (активы развития и вид внешнеэкономических отношений) и адекватная организационно-технологическая инфраструктура, а также соответствующий научно-инновационный потенциал. Рассмотрим некоторые из них.

Ресурсно-экспортная стратегия соответствует сложившемуся способу развития экономики с ориентацией на экспорт первичных, необработанных ресурсов. Основой экспортно-наукоемкой стратегии является увеличение объемов экспорта наукоемкой продукции на мировые рынки для замещения ожидаемого в перспективе снижения объема экспорта первичных ресурсов и энергоносителей.

Ресурсно-инновационная стратегия совмещает преимущества предыдущих двух других стратегий, когда, вместо экспорта необработанных ресурсов осуществляется их глубокая переработка, в результате чего может экспортироваться продукция с высокой добавленной стоимостью. Основой ресурсно-инновационной стратегии является направление части первичных ресурсов в обрабатывающий комплекс за

счет дополнительного их производства или переориентации экспорта на внутренние потребности.

Исследуя приоритеты приведенных стратегий и оценивая их положительные и отрицательные стороны, можно сформулировать следующие выводы.

При реализации ресурсно-инновационной стратегии в среднесрочной перспективе ожидаются следующие изменения:

1. Возрастет инновационная и инвестиционная активность субъектов экономики;

2. Сократятся структурно-технологические диспропорции, и возрастет общий технологический уровень экономики;

3. В структуре валового выпуска повысится доля продукции обрабатывающего и инвестиционного комплексов с более высокой долей валовой добавленной стоимости (ВДС), по сравнению с отраслями топливно-сырьевого блока;

4. В структуре внутреннего потребления доля отечественной продукции

существенно увеличится, в том числе за счет замещения импорта;

5. В структуре экспорта повысится удельный вес продукции с высокой долей НДС;

6. Существенно возрастет уровень жизни населения (по доходам и качеству потребления).

Таким образом, можно выделить стратегию развития обрабатывающего комплекса промышленности ресурсно-инновационную, как первый этап инновационного развития, ведущий к увеличению выпуска продукции наукоемких производств и, как следствие, активному развитию национальной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный портал www.primeminister.kz;
2. Веб-сайта «www.strategy2050.kz».
3. Бакланов, А.О., Диденко, Н.И. Роль инноваций в мировых процессах экономического роста и развития. – СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2007. – 414 с.
3. Социально–экономическое развитие Республики Казахстан. Агентство РК по статистике (краткий статистический бюллетень). www.gov.stat.kz
4. Диденко, Н.И. Мировая экономика: методы анализа экономических процессов . -М.: Высшая школа, 2008. — 781 с.
5. Пыхтин, В.В. Государственная поддержка экспортеров // Объединенный научный журнал. – М.: Тезарус, 2004. – 73 с.
6. Портал информационной поддержки инноваций и бизнеса - http://www.innovbusiness.ru/content/document_r_B10C8EA8-C162-451C-A10CD67414311696.html.
7. Роль транснациональных корпораций в обрабатывающей промышленности <http://www.bestreferat.ru/referat-207970.html>.
8. Хикс, Дж. Р. Стоимость и капитал. Исследование некоторых фундаментальных принципов экономической теории / Джон Ричард Хикс. - М.: Мысль, 1993. - 488 с.
9. Шумпетер, Й. А. Теория экономического развития. - М.: Мысль, 1982. — 455 с.
10. Электронный портал Технологические уклады. <http://www.ref.by/refs/54/25817/1.html>.
11. Country statistics <http://www.indexmundi.com/commodities/suppliers/#industrialinputs-price-index>.

12. Human Development Report 2011.
<http://hdr.undp.org/en/statistics/hdi/>.

Королев А.С., студент 4 курса
(спец-ть «Психология»),
Самарская гуманитарная
академия
Научный руководитель:
Капцов А.В. д.пс.н., профессор,
г. Самара (Россия)

АНАЛИЗ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МОЛОДЕЖИ

Профилактика девиантного поведения подростков, выражающаяся в недопущении действий субъектов социального взаимодействия, противоречащих социальным нормам, сложна в силу многогранности явления, которое изучается специалистами различных наук. Если рассматривать проблему девиантного поведения в психологическом аспекте, то мнения ученых сходятся в том, что девиантность, как свойство личности, с одной стороны, и социальная система, в которой находится личность, – с другой стороны, имеют рассогласование. Чаще всего личность с девиантным поведением имеет специфическую систему отношений, состоящую из ценностей, представлений и установок, которые в значительной степени отличаются от общепринятых норм и приводят как к внутриличностным, так и межличностным конфликтам.

Е.В. Змановская считает, что девиантность характеризуется нарушением трех основных процессов социализации личности: адаптация, индивидуализация и интеграция, и проявляется в дезадаптации, снижении активности, направленной на интеграцию общественных ценностей в личностные (интериоризация), а также доминирование процессов индивидуализации и

девиантной самореализации.

Поскольку личность не сразу становится девиантной, а проходит ряд этапов с раннего детства, начиная чаще с аффективных девиантных реакций, переходящих в девиантные состояния, а затем и поведение, что в конечном итоге приводит к девиантному развитию личности, то задача многочисленных специалистов, связанных с процессом воспитания подрастающего поколения, как можно раньше вскрывать негативные тенденции в развитии ребенка и принимать активные действия по коррекции их отклонений.

Масштабные исследования психологических особенностей личности, допускающей девиантное поведение, выявили совокупность характерологических, социально-психологических и патопсихологических факторов, среди которых отмечаются характеристики аксиосферы девиантов. Однако комплексному исследованию личностных ценностей, особенно в подростковом возрасте, препятствует отсутствие психодиагностического инструментария, отвечающего требованиям этой типологической группе испытуемых. В частности, лица с девиантным поведением склонны к фальсификации результатов психологического исследования, поэтому традиционные методики, демонстрирующие высокие психометрические характеристики в условиях добровольного тестирования, значительно ухудшают свои качественные показатели при обследовании девиантов.

Второй проблемой изучения склонности подростка к девиантному поведению является отсутствие количественных закономерностей развития, в частности, системы личностных ценностей в норме и патологии. В лучшем случае приходится констатировать факт наличия или отсутствия тех или иных признаков у лиц,

совершающих девиантные поступки.

Для ликвидации указанных пробелов нами был разработан тест аксиологической направленности личности подростка, позволяющий впервые диагностировать сформированность аксиосферы, начиная с десятилетнего возраста. Тест прошел необходимые психометрические исследования, стандартизацию на репрезентативной выборке подростков Самарской области в количестве 1700 человек.

Каширский Д.В. считает, что ценностная система личности (аксиосфера) закладывается и развивается в детском возрасте. При этом на первом этапе (от 3 до 11 лет) ребенок еще не осознает своих ценностей, но их принимает. В этот период происходит формирование ценностных установок, общественных норм и нормативов благодаря общению с родителями, учителями, друзьями. На втором этапе (от 11 до 17 лет) происходит переосмысление ценностных установок через их рефлекссию и оформление ценностей в конечном итоге в психологическую систему (аксиосферу). Причем наиболее интенсивно формирование аксиосферы протекает после кризиса 14 лет (кризис ценностной рефлексии).

Рассмотрим некоторые особенности аксиосферы подростков, выявленные в ходе исследования. Начнем с ответа на вопрос: можно ли считать аксиосферу подростков 10 – 13 лет сформировавшейся? Ответ будет: конечно нет. И тому будет несколько доказательств, хотя, строго говоря, сама постановка вопроса без рассмотрения критерия сформированности аксиосферы является некорректной.

С помощью новой диагностической методики удастся дифференцировать испытуемых, имеющих представление о своей ценностной сфере, от испытуемых, для которых наличие тех или иных ценностей безразлично.

Мы считаем, что наличие подростков в диапазоне 5 – 7% от общего количества можно считать вполне допустимым, поэтому рассмотрим некоторые яркие отклонения. Исходя из принятого критерия, можно сказать, что у мальчиков 5 класса достаточно сформированы все ценности и сферы жизнедеятельности, а вот 18% девочек ничего не могут сказать о ценности своей индивидуальности. В 6 – 7 классах абсолютно не принятой ценностью является ценность творчества (25 – 35%) как у мальчиков, так и у девочек, что скорее свидетельствует о доминировании репродуктивных методов обучения или слабой развитостью внеклассной деятельности, что подтверждается 35% мальчиков, не определившихся с ценностью общественной работы. Но, наверное, самой тяжелой для педагогического процесса цифрой будет факт наличия в 7 классе 21% учеников не ценящих образование как сферу жизнедеятельности.

Вторым показателем несформированности аксиосферы подростков является количество противоречий личностных ценностей, находящихся в состоянии амбивалентности. Если дать интегральную оценку количества амбивалентных противоречий личностных ценностей, то это от 40 до 70%, чего не приходится наблюдать в старших возрастах. Причем наиболее дифференцированными является противоречие ценностей социальности – индивидуальности (амбивалентных 39 – 54%).

Поскольку исследования проводились методом поперечных срезов, т.е. во всех классах диагностика осуществлялась одновременно, то поиск закономерности изменения ценностей в онтогенезе может не дать желаемого результат, что и произошло при проведении дисперсионного анализа по отдельным личностным ценностям и ценностям сфер жизнедеятельности. Однако

особенностью применения методики исследования явилось определение остроты противоречия. Результаты исследований показали, что в пятых классах наиболее выражены ценности социальности, но по мере взросления данная ценность начинает уменьшаться и нарастать ценность индивидуальности. Это единственное противоречие в ценностной сфере, которое характерно, невзирая на половые различия. У подростков было выявлено еще две частные закономерности: начиная с 5 класса, уменьшается роль ценностей духовного удовлетворения и рост ценности материального благополучия.

Таким образом, можно утверждать по результатам исследования, что в среднем звене школы наблюдаются интенсивные процессы ценностного самоопределения подростков, закономерности которых необходимо знать, чтобы обоснованно проводить профилактическую работу с подростками, склонными к девиантному поведению.

Годлевская А.А. студентка 2
курса (специальность
Педагогика и психология)
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Власенко С.В., к.п.н., доцент
кафедры СПД Кокшетауского
университета им. А.
Мырзахметова

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный период в истории нашей страны представляет собой этап развития и формирования национального самосознания, возрождения культурных и духовных традиций, родного языка, когда более ярко выражены процессы поиска студенческой молодежи смысла существования, собственного места в нем, что приводит к возрастанию ценности этнического воспитания будущего специалиста в целом и педагога профессионального обучения в частности. В этнической культуре - в народных традициях, обычаях, дастанах, шежире, народных названиях края, местности, творчестве народа – сосредоточены ментальные установки народов, сохранен накопленный опыт предшествующих поколений, который проявляется в отношении к окружающему миру, в сформированности оценки жизненных ситуаций, представлений об истине, добре, красоте, справедливости. Таким образом, в современных условиях этническое воспитание и развитие становится ведущим фактором и

средством воспитания этнопедагогической культуры будущих педагогов профессионального обучения.

Педагогическая теория и практика утверждает, что воспитательное воздействие на человека осуществляется в трех областях его жизнедеятельности: в условиях семьи, в условиях получения образования, в последующей общественно-трудовой деятельности.

В вузе учатся, как правило, молодые люди с определенным уровнем сформировавшегося отношения к окружающему миру и к будущей профессии. Особенность нашего аспекта исследования заключается в том, что в техническом вузе в содержании профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения этнопедагогическому воспитанию не уделено должного значения. Вместе с тем теория и практика работы технических вузов свидетельствуют о недооценке, во-первых, роли дисциплин гуманитарного цикла в формировании комплекса личностных качеств студентов, определяющих их этнопедагогическую культуру, во-вторых, что будущий педагог профессионального обучения будет осуществлять свою деятельность в полиэтническом коллективе.

В Концепции этнокультурного образования Республики Казахстан, принятой 15 июля 1996 г., одной из основных задач этнокультурного образования является воспитание поликультурной личности, под которой понимается «...индивид, ориентированный через свою культуру на другие» [1]. Говорится о поликультурной личности в целом, однако формированию этнопедагогической культуры личности не уделено должного внимания. Следует заметить, что данные понятия: «поликультурная личность» и «этнопедагогическая культура» не являются идентичными. В этих документах отмечается, что, сохраняя все важное и

ценное, следует реформировать образовательную систему в соответствии с этническими потребностями, с учетом культурно-исторических и национально-культурных традиций народов Республики Казахстан.

Новую стратегию образования невозможно реализовать без педагога профессионального образования, который не ориентирован на получение и усвоение системы этнических ценностей, знания основ национальной культуры. Все сказанное подчеркивает важность формирования этнопедагогической культуры будущего педагога профессионального образования, которая осуществляется через систему этнокультурного воспитания.

В Казахстане проблема этнокультурного воспитания рассматривалась с различных аспектов: исследована зависимость личностных характеристик от влияния различных этнокультурных и региональных условий внутри конкретного этноса К.Ж. Кожахметовой [2] дано обоснование этнопедагогическому образованию, как основе гуманистической подготовки будущих учителей; раскрыта сущность взаимосвязи понятий «культура», «этнокультура», «национальная культура» (Б.Е. Каирова [3]); теоретически обоснован процесс освоения учащимися профессионально-технических лицеев национальной культуры (Т.М. Шакирова [4]); определены структурные компоненты и функции национального самосознания (Ш.М. Мухтарова [5]); разработана модель формирования субъекта этнокультуры, предусматривающая последовательное этнокультурное и этнопедагогическое образование в условиях вуза.

По убеждению Ю.М. Махмутова, этнопедагогическая культура представляет собой интегративное качество личности, которое отражает уровень усвоения и освоения будущим учителем

традиционной народной культуры, умении выстраивать свое поведение в условиях межнационального взаимодействия в полиэтническом социуме [6, с.35].

Поскольку этнопедагогическое образование и воспитание способствует обогащению, обновлению и совершенствованию системы общего и профессионального образования, его осмысливают и как феномен образовательной деятельности, и как целевую функцию в системе подготовки специалистов. В связи с этим, С.А. Узакбаева и К.Ж. Кожаметова определяют «систему этнопедагогического образования» будущих специалистов как систему этнопедагогической подготовки, включающей компоненты: цель, задачи, теоретические и методологические принципы, содержание, состоящее из четырех взаимосвязанных элементов: система знаний – система общих интеллектуальных и практических навыков и умений – опыт творческой деятельности – опыт эмоционально-волевого отношения к окружающей действительности; совокупность форм и методов, средства этнопедагогического воздействия, результат [7, с.31-36].

Ю.Н. Карпова, рассматривая интеграцию философских знаний в лингвообразовательный процесс как средство активизации профессионального и духовного развития личности специалиста, формулирует вывод: «Мыслительная и речевая деятельность по освоению предметного плана, обладающего духовным содержанием, стимулирует духовное усилие обучающихся и задает духовную направленность их учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности» [9, с.101]. Итак, являясь социально-историческим продуктом, коммуникация осуществляет интеграционную функцию связи между поколениями.

Литература:

1. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан./ «Казахстанская правда». – 1996.
2. Кожахметова К.Ж. Этнопедагогика народов Казахстана. – Алматы: Алем, 2014. – 305 с.
3. Каирова Б.Е. Инструктивное руководство для подготовки учебно-методической литературы к изданию. - Актобе: РИО АГУ им. К. Жубанова, 2016. - 22 с.
4. Шакирова Д.М. Компетентность как код системы образования в координатах системного подхода Н.Лумана // Системный анализ и семиотическое моделирование. Материалы Первой всероссийской научной конференции с международным участием (SASM-2011). – Казань, 2017.
5. Мухтарова Ш.М. Формирование этнического компонента в содержании высшего педагогического образования в условиях интеграции национальных образовательных стандартов // Международный журнал экспериментального образования, 2015. – № 5 – С. 41-42.
6. Махмутов Ю.М. Формирование этнопедагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Магнитогорск, 2015. – 180 с.
7. Концепция этнопедагогического образования студентов высшей школы/ Узакбаева С.А., Кожахметова К.Ж. – Алматы: «Өнер», 1998. – 48 с.
8. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Общая терминология. Вопросы теории. - М.: ЛИБРОКОМ, 2018. - 248 с.
9. Карпова Ю.Н. Интегрирование философских знаний в лингвообразовательный процесс как средство

активизации профессионального и духовного развития личности специалиста /Альманах современной науки и образования. – Тамбов, 2014. - №3: Языкознание и литературоведение в синхронии и диахронии и методика преподавания языка и литературы. В 3ч. Ч.3. – С. 99 -102.

**Каткова А.А., Колесникова
Т.В.**, студентки Самарского
гос. архитектурно-
строительного университета
Научный
руководитель: **Колесникова
Е.И.**, к.пс.н., доцент (г.Самара,
Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ: СТРАХИ ОДИНОЧЕСТВА

(проект ГЗ № 6.5803.2011)

Нам, современным студентам, наши родители, наши преподаватели, очень часто говорят о том, что мы отличаемся от прошлых поколений студентов. Родители рассказывают о поездках «на картошку», работе в стройотрядах, о песнях под гитару у костра на берегу речки..... Преподаватели не устают повторять, что «раньше студенты были более дисциплинированные и ответственные...». А почему мы такие?

Много исследователей заняты поисками ответа на этот вопрос. Например, приведенные американскими учеными в [1] результаты исследования говорят о том, что учеба и жизнь студента стали гораздо тревожнее. Одной из причин называются особенности современной культуры, которая концентрируется на внешнем (от внешности до богатства и статуса), забывая о душе. Учеными отмечается превышение более чем в пять раз критических отметок психического здоровья в 2007 году по сравнению с 1938 годом, наблюдается рост депрессии, гипомании, психических отклонений, что может проявляться в нежелании следовать правилам и проблемам с властями.

Впрочем, студенты за рубежом проявляют более высокую политическую и гражданскую активность, чем россияне. Из средств массовой информации мы узнаем о митингах против повышения платы за обучение, закрытия вузов и других социальных акциях молодежи. В России за последнее время известен лишь один случай выступлений студентов против объединения вузов в г. Москве. И тем не менее, российские студенты также вовлечены в культурные изменения, происходящие в современном мире.

Одним из наиболее значимых изменений, которые мы ощущаем на себе - переориентация российского образования на компетентностный подход. Среди компетенций, необходимых нынешнему выпускнику на рынке труда, есть профессиональные и общекультурные, среди последних особо выделим те, которые отвечают за адаптацию и взаимодействие в человеческом сообществе – социальные компетенции.

Но где и как они формируются у современного студента, который не ездит на «картошку», в стройотряд и турпоход? Конечно, в любом вузе существует воспитательная работа со студентами, например, по адаптации иногородних в общежитиях, или ставшие традиционными выступления студенческих коллективов, объединенных творчеством (КВН, СТЭМ и пр.) и спортом (сборные команды вуза). Но это не большинство студентов. А подавляющее большинство студентов в основном общается в Интернете.

Нами уже отмечались особенности виртуального общения студентов [2]. Например, при большом количестве виртуальных «друзей» респонденты отмечают, что более половины из них им мало или вообще незнакомы. Исследуемые студенты в большинстве своем предпочитают познанию общение в виртуальном мире, и

этот опыт достаточно своеобразен. Подобное использование современных технологий может приводить к разнообразным личностным деформациям, повышенной тревожности, и в конечном итоге, фобиям и психическим расстройствам. Если учесть тот факт, что психологическое сопровождение не включено в структуру высших учебных заведений, мы понимаем: вопросы обеспечения психологической безопасности образовательного процесса во многом остаются без ответа.

В ходе собственных исследований, проводимых в рамках мониторинга социально-психологической компетентности [3] и государственного задания №6.5803.2011 «Интерактивное обеспечение формирования компетентности студента вуза» мы задались вопросом – каковы личностные особенности студентов в нашем вузе. В частности, нами изучались характерологические особенности личности как предпосылки личностных деформаций. Для диагностики использовался тест определения акцентуаций характера. При этом мы понимали, что акцентуированные люди не являются ненормальными, им присуща готовность к особенному, т. е. как к социально положительному, так и социально отрицательному развитию.

Особенности общения и поведения исследуются с помощью опросника Леонгарда-Шмишека, позволяющего диагностировать явные акцентуации (сильная и долговременная выраженность черты), тенденции (достаточно устойчивое проявление черты), скрытые акцентуации (черты проявляются незначительно) и отсутствие акцентуаций (черты проявляются слабо).

Приведем результаты исследования характерологических особенностей, проведенных в 2010 – 2012 гг. на выборке студентов младших курсов инженерных специальностей (около 300 человек).

Обозначим те тенденции и явные акцентуации характера, которые проявляются примерно у половины студентов в каждой выборке.

Заметим, что год от года среди студентов все больше проявляются тенденции к несвойственным для технических специальностей акцентуациям характера: эмотивной и экзальтированной. Люди эмотивного типа чрезмерно чувствительны, ранимы и глубоко переживает малейшие неприятности. Они чувствительны к замечаниям, неудачам, поэтому у них чаще всего печальное настроение. Предпочитают узкий круг друзей и близких, которые понимали бы их с полуслова, иначе такой человек может замкнуться. Во взаимодействии с эмотивным студентом чрезвычайно важно быть эмоционально открытым, чувствительным и отзывчивым, так как эмоциональная депривация может оказаться пусковым механизмом делинквентности.

Экзальтированность у студентов проявляется в очень изменчивом настроении, словоохотливости, повышенной отвлекаемости на внешние события. Эмоции ярко выражены, но яркость чувств, чрезмерная впечатлительность, патетичность, паникерство, подверженность отчаянию являются не лучшими чертами. Они одинаково легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных.

Циклоидность, отмеченная более чем у половины студентов, проявляется в циклически меняющихся периодах подъема и спада настроения. В период спада обостренно воспринимают неприятности. Эти смены психического состояния делают поведение человека малопредсказуемым, противоречивым. Такие люди более склонны к смене профессии, работы, интересов, у них поэтому может быть затруднено усвоение профессионально значимых умений, качеств и норм

поведения в процессе обучения и воспитания в вузе.

Обращает на себя внимание проявление у большой части испытуемых тенденции к акцентуации возбудимости, проявляющейся в повышенной раздражительности, склонности к агрессии, несдержанности. У них может наблюдаться склонность к хамству и нецензурной брани, неадекватные вспышки ярости и гнева с рукоприкладством, жестокость, ослабленный контроль над влечением. Такие люди активно и часто конфликтуют, не избегают ссор с начальством, неуживчивы в коллективе, в семье деспотичны и жестоки. Им необходимо развивать выдержку, самоконтроль.

Для полноценного проектирования образовательного пространства знание черт характера необходимо, так как позволяет прогнозировать поведение студентов. Вместе с тем, знание самим студентом своих особенностей позволит ему определить свои достоинства и уязвимые места, обозначить возможные пути коррекции путем самовоспитания.

Сами студенты отмечают свои слабые стороны, которые все чаще носят социальную направленность. На первом месте – различные варианты эмоциональной неуравновешенности (по высказываниям студентов «однорупники меня бесят», «мешают сосредоточиться», «раздражают тупостью» и т.п.). На втором – различие интересов с одноклассниками, иногда выражающееся в сознательном отказе от адаптации в учебной группе («мы с ними совершенно разные», «им меня не понять»).

Выход все чаще, по словам самих студентов, они находят в социальных сетях. При этом заметим, что анонимность, множественность ников, ненормативность лексики и скудность высказываний не способствуют формированию социальных компетентностей. Большое количество контактов и информации приводит к

ощущению, что мы следим за миром, а не участвуем в нем сами.

Но почему они выбирают такую форму общения?

Как нам кажется, это происходит из-за боязни одиночества. В нашем обществе принято иметь друзей, любимого человека, семью, только такие люди считаются полноценными. Одиноким же – ущербно, что-то в них не то, что мешает найти друзей и семью. А СМИ лишь усугубляют ситуацию, пропагандируя «красивую жизнь».

Впрочем, представители современной молодежи находят выход не только в виртуальном мире. Так, например, в последнее время в нашем городе возникает множество движений и организаций для помощи бездомным животным, детям-сиротам, детям и подросткам с трудноизлечимыми или даже смертельными болезнями. Благодаря своей деятельности члены данных организаций и участники подобных движений ощущают себя причастными к чему-то большому, чувствуют свою необходимость окружающим, тем самым подавляя в себе страх остаться в одиночестве.

Кроме того, не так давно в Самаре один за другим открылись два «антикафе», в которых проводятся различные встречи «по интересам», совместные просмотры фильмов, семинары, игры и т.д., что на наш взгляд значительно помогает посетителям преодолеть свои застенчивость, страхи общества и общения с окружающими. И бесспорно во много раз эффективнее интернет-общения.

Литература:

1. <http://alanandviggo.narod.ru/medinform/healthnews296.html> (дата обращения 01.03.2013)
2. Колесникова Т.В. Виртуальная компетентность студента / Т.В. Колесникова//

Международный журнал экспериментального образования.
– 2011. - №8. – с.58

3. Колесникова Е.И. Возможности мониторинга социально-психологической компетентности студента в вузе / Е.И. Колесникова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - Т.12, №3. – 2010. – С. 726- 729.

Чудайкин А.М., соискатель
кафедры методологии
образования ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный
исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»
Научный руководитель:
Александрова Е.А., д.п.н.,
профессор
г. Саратов (Россия)

СТРЕСС КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Развитие современных информационных и коммуникационных технологий приводит к информационной перенасыщенности повседневной жизни, что для многих людей становится причиной серьезного психологического напряжения и стресса. Для школьников и студентов потребность восприятия и переработки большого количества учебной информации, зачастую в условиях дефицита времени, еще более обостряет ситуацию. Рассмотрим, как проявляется информационный учебный стресс, проанализируем его основные факторы и возможные способы минимизации его негативных последствий.

Наиболее полно различные аспекты информационного стресса изучены В.А. Бодровым. Он опирался на профессиональную деятельность операторов как эмпирическую базу своего исследования. Тем не менее, проведенный теоретический анализ, ряд общих выводов и рекомендаций может быть распространен на разные целевые группы.

В частности, значимо, что информационный стресс трактуется как особое психическое состояние, реакция человека на окружающие его информационные потоки. Среди причин возникновения информационного стресса В.А. Бодров выделил объективные (непосредственно провоцирующие неадекватную реакцию), субъективные (связанные с индивидуальными психологическими особенностями) и средовые (определяемые окружающей социальной средой) [1]. Также важным для раскрытия природы стресса является понимание того, что стресс, преимущественно, провоцируют не физические свойства окружающей реальности, но специфика взаимодействия личности и среды. То есть возникновение стресса детерминировано образом мыслей человека, характером его оценки событий, знанием собственных возможностей.

Мы можем сделать вывод, что возможно реальное влияние на степень выраженности стрессовых реакций человека, обучение способам поведения в стрессовых ситуациях.

Исследователи отмечают, что значимость экстремальных ситуаций определяется индивидуально: то, что является причиной стресса у одного человека, может не вызывать эмоциональной реакции у другого. Л.В. Лукина объясняет это тем, что фактором для развития информационного стресса является состояние мотивационной, эмоционально-волевой и когнитивной сферы личности [3].

Изучая влияние информационных перегрузок на учебную деятельность студентов, О.М. Зотова и В.В. Зотов обратили внимание на то, что глобализация информационных потоков убирает барьеры на пути движения информации [2]. С одной стороны, это обогащает содержание образования актуальными сведениями, ситуативностью, контекстностью. С другой

стороны, на педагога – учителя, преподавателя, мастера – ложится дополнительная нагрузка по регулированию этих информационных потоков, привития обучающимся критического отношения к информации: где реальные события, а где домыслы, что является мнением эксперта, а что – любительский взгляд и т.д. Это необходимо для избегания опасных информационных перегрузок.

Н.И. Медведева провела исследование социальной среды как фактора и одновременно источника информационного стресса. Сделанные ей выводы значимы для понимания факторов риска в развитии информационного стресса. В частности, она выделила 5 ключевых факторов: 1) интеллектуальная незрелость; 2) высокая внушаемость; 3) неадекватность состояния психики; 4) социальное окружение, «заражающее» тревожностью; 5) возраст (детство, подростковый возраст) [4].

Риск, как утверждают специалисты, управляем. Это дает нам основание критически взглянуть на выделенные факторы потенциального развития информационного стресса и попытаться перевести возможные негативные моменты в ресурс развития личности. Так, интеллектуальная незрелость может быть преодолена посредством целенаправленного развития когнитивной сферы. Следует обращать внимание на надежность источников информации (что особенно актуально для Интернет-ресурсов), вырабатывать критическое и избирательное отношение к ней. Высокая внушаемость может быть скорректирована в процессе развития эмоционально-волевой сферы. В качестве примера можно привести такие приемы, как целенаправленное отслеживание эмоциональных реакций на получаемую информацию и купирование источников негативной информации. Также полезной может стать организация

надлежащего режима работы – необходим активный физический отдых в перерывах между блоками интеллектуальной занятости. Неадекватное состояние психики как фактор информационного стресса, несомненно, требует соответствующей коррекции специалистом. Однако общий подход к управлению эмоциональным состоянием посредством избирательного отношения к получаемой информации, ограничения количества негативной информации, оптимизации режима занятий, вероятно, окажется верным и в данном случае. Социальное окружение, в силу множества причин, сложно изменить, особенно в раннем возрасте. Тем не менее, полагаем, что при активном участии образовательной организации как основного, так и дополнительного образования, культурных центров, спортивных и досуговых клубов, можно создать для обучающихся психологически комфортную, эмоционально безопасную среду.

В заключение проведенного исследования может быть сделан следующий вывод. В условиях развивающегося информационного общества маловероятно снижение количества получаемой человеком информации как целенаправленно, так и в «фоновом режиме». Напротив, стоит ожидать как увеличение ее объема, так и возрастание скорости ее распространения. Поэтому развитие умения распознавания ценности информации, ее систематизации, формирование приемов работы с текстом становятся важными образовательными умениями. В случае информационной перегруженности актуальными и действенными способами минимизации ее негативных последствий являются организация режима занятий, физическая активность, техники релаксации, целенаправленные психологические тренинги.

Литература:

1. Бодров В.А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
2. Зотова О.М., Зотов В.В. Информационные перегрузки как фактор стресса студентов вузов / О.М. Зотова, В.В. Зотов // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». 2015. № 4. – С.108-115.
3. Лукина Л.В. Социально-психологические составляющие информационного стресса / Л.В. Лукина // Материалы докладов 46 республиканской научно-технической конференции преподавателей и студентов. Витебск: Витебский государственной технологический университет. 2013. – С.42-43.
4. Медведева Н.И. Современная социальная среда как фактор и источник информационного стресса / Н.И. Медведева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2015. № 2 (47). – С 235-239.

Александрова Е.С.,
студентка 3 курса факультета
педагогики и психологии
(специальность «Психология
образования»), ФГБОУ ВО
«Курский государственный
университет»,
Научный руководитель:
А.В. Репринцев, д.п.н., проф.
г.Курск (Российская
Федерация)

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В СОВРЕМЕННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ: МИССИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ**

Автор обращается к анализу ситуации в современном дополнительном образовании детей, обеспечению психолого-педагогической поддержки и сопровождения социального и личностного развития воспитанников в системе клубно-кружковой деятельности. В психологическом плане главным преимуществом дополнительного образования детей является его центрированность на ребенке. В поле зрения автора – конкретные проблемы, которые приходится решать практическим психологам, взаимодействуя как с детьми, их родителями, так и с педагогами дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, психологическая служба в образовании, педагогическая поддержка социального развития личности.

Современное дополнительное образование детей – особый тип образования, являющийся процессом и результатом разностороннего развития личности ребенка, опирающийся на социально-психолого-педагогический потенциал свободного времени ребенка, несущий в себе ряд специфических черт, малодоступных школьному образованию: широкий спектр образовательных услуг, большой выбор познавательной, творческой и практической деятельности; избирательность и добровольность участия детей и их родителей в выборе вида деятельности; вариативность организационной структуры учреждения дополнительного образования детей; вариативность программ, по которым работают педагоги; социально-педагогическая ориентация образовательных программ[20].

Объектом психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании выступает образовательный процесс, предметом деятельности педагога и психолога являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой [11]. *Целью* психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) [10]. *Задачи* психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психо-

лого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов [16]. *Виды (направления) работ* по психологическому сопровождению: профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений) – все это виды деятельности входят в функции психолога образования [21]. Продуктивность идеи сопровождения основана на возможности сфокусировать педагогическую и психологическую практику на проектировании личностно-ориентированной образовательной среды [13]. Важным аспектом сопровождения является система отношений взрослых участников педагогического процесса, основанная на идеологии сотрудничества, содержательное наполнение которого базируется на их психолого-педагогической культуре [19].

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом учреждения дополнительного образования детей и родителями. Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия [17]. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие

плодотворной работы службы [1]. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций. Важным направлением работы психолога является работа с педагогами [18]. Основными направлениями работы психологической службы с педагогами: психологическое просвещение, повышение психологической культуры, профессиональной компетентности педагогов (этому способствуют практикумы, социально-психологические тренинги, в том числе тренинги для молодых педагогов, тематические выступления педагогов-психологов на семинарах, собраниях педагогического коллектива, конференциях, чтениях); личностный рост педагогов (осуществляется через индивидуальное консультирование, тренинги).

Информационное обеспечение образовательного процесса в деятельности психологической службы реализуются через организацию и проведение психологических исследований. Их целью является получение информации для обновления и совершенствования процесса обучения и воспитания, расширения образовательного пространства, корректировки программно-методического материала, изучения спроса на дополнительные образовательные услуги [8]. Диагностика проводится по нескольким направлениям:

- диагностика детей с целью сбора информации о контингенте обучающихся, получения «обратной связи» о деятельности Дворца, выявления детей, нуждающихся в психологической поддержке или помощи;

- диагностика родителей с целью выявления социального заказа в отношении учреждения дополнительного образования детей, соответствия их ожиданий реальным результатам образовательной

деятельности; выявления семей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке; вовлечения семей в активную психолого-педагогическую деятельность;

- диагностика педагогов дополнительного образования с целью выявления их отношения к собственной педагогической деятельности, введению новшеств в образовательный процесс, выявления информационных потребностей педагогов и др.; выявления педагогов, нуждающихся в профессиональной или личностной поддержке.

Психологическая служба Дворца пионеров и школьников г.Курска работала над следующими научными проблемами: «Формирование этоса учреждения дополнительного образования детей» (рабочая проблема 2012-2013 гг.); «Детская одаренность в условиях учреждения дополнительного образования детей: вопросы диагностики одаренности, особенности индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми» (рабочая проблема 2013-2014 гг.); «Психологические аспекты диагностики результативности (успешности) деятельности педагога дополнительного образования» (рабочая проблема 2015-2016 гг.). Устойчивая тенденция современного этапа развития системы дополнительного образования детей – разработка и внедрение комплексных и сквозных программ, в том числе программы «Здоровье». В рамках этой программы проведено исследование представлений воспитанников Дворца о здоровом образе жизни. В рамках работы над проблемой формирования микроклимата в детских объединениях было проведено изучение мотивов посещения подростками и старшеклассниками объединений Дворца, источников информации об этих объединениях, впечатлений воспитанников от занятий, пожеланий в отношении профилей объединений;

исследование психологической атмосферы в объединениях; изучение типа восприятия воспитанниками объединения; изучение характера взаимодействия педагогов с воспитанниками; изучение структуры межличностных отношений в группах [4]. Второй этап работы над проблемой – совместно с педагогами работа в детских коллективах над созданием благоприятной психологической атмосферы, развитием навыков межличностного взаимодействия воспитанников друг с другом [3].

По проблеме детской одаренности резюмированы теоретические подходы и практические наработки к проблеме; изучаются методики диагностики детской одаренности, проведен совместно с Городским методическим центром семинар для педагогов-психологов города по проблеме работы с одаренными детьми: «Социализация одаренного ребенка: кризисы, которых не избежать». Актуальным является разработка вопроса о технологиях оказания психологической помощи одаренным детям в условиях специфики учреждения дополнительного образования детей [15]. Практическую работу по поддержке и развитию одаренных детей необходимо начинать с психологического просвещения педагогов дополнительного образования. Анализ практики показывает дефицит информации и знаний у педагогов о специфике работы с одаренными детьми, о способах их выявления, а также трудности в выборе и создании образовательных программ для одаренных детей [9]. Основная цель психологической помощи одаренным детям заключается в содействии успешному личностному самоопределению, то есть формированию положительного образа «Я» и личностной позиции социального оптимизма, посредством создания развивающих социальных сред, эффективного социального обучения.

Работая над проблемой диагностики результативности деятельности педагога дополнительного образования психологи стремились определить, насколько результативно обучение детей по программам дополнительного образования, каковы критерии эффективности реализации программы, каким образом отследить влияние обучения по программам дополнительного образования на развитие ребенка. И в системе общего среднего образования, и в системе дополнительного образования детей необходима диагностика динамики развития, обученности, воспитанности ребенка, а также фиксация данных изменений всеми участниками образовательного процесса в единой доступной форме. С этой целью мы разрабатываем специальные карты, таблицы, дневники наблюдений [7]. Диагностика образовательного процесса явление не новое. Актуальной становится не только психологическая диагностика, но и диагностика педагогическая, которую проводит педагог: «заглядывает» в ранее приобретенные знания, умения, навыки и прогнозирует результаты сотрудничества педагога и ребенка, связанные с их возможностями и достижениями. Педагогическая диагностика оценивает динамику развития личности внутри образовательной программы на протяжении образовательного маршрута ребенка; учитывает изменения качеств личности ребенка, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса. Педагогическая диагностика ориентирована на конкретного ребенка, на его индивидуальность. Наша следующая задача – организация мониторинга развития воспитанников. Понятие «мониторинг» в педагогике явилось отражением потребности педагогов в повышении качества информационного обеспечения своей деятельности [14]. Педагоги-психологи совместно с

педагогами дополнительного образования разрабатывают и апробируют *карты индивидуального развития детей*, отражающие динамику их развития. Карта индивидуального развития воспитанника является формой фиксации результатов диагностики, позволяющей отслеживать и фиксировать уровень и продвижение психического развития ребенка в более технологичном, доступном, удобном наглядном виде. Целью такой карты является фиксация систематических лонгитюдных наблюдений педагога за развитием, воспитанием, обучением ребенка.

Дворец проводит работу по профилактике асоциального поведения подростков и старшеклассников, организуя тематические беседы и просмотры видеофильмов, видеолекторий, совместные мероприятия с Городским фондом защиты детей от наркотиков; сотрудничает с городским клубом «Подросток». На базе Дворца занимаются школьники «группы риска» школ города, воспитанники школ-интернатов. Анализ социального благополучия воспитанников Дворца позволяет выявить детей, относящихся к категории социально-незащищенных и нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке [5]. В соответствии с принципами гуманистической педагогики, каждый ребенок получает право и возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, раскрыть свои способности, реализовать собственные потребности и интересы. Анализ социального благополучия воспитанников в течение 2016-2017 гг. позволил выявлять детей, относящихся к категории социально-незащищенных, что способствовало, с одной стороны, более глубокому анализу организации учебно-воспитательного процесса и планированию деятельности учреждения дополнительного образования детей, с другой стороны,

позволяло педагогам осуществлять индивидуальный подход в работе с воспитанниками указанной категории [6]. Отражением сложных социально-экономических процессов, происходящих в обществе, является ежегодный рост численности воспитанников Дворца, относящихся к категории социально-незащищенных: 272 человека, 6% – 2014-2015уч.г.; 310 человек, 7% – 2015-2016уч.г.; 433 человека, 10% – 2016-2017уч.г.

Дворец пионеров и школьников стремится соответствовать требованиям времени. С этой целью психологической службой проводятся опросы родителей воспитанников, педагогов дополнительного образования и учителей школ города, дети которых занимаются во Дворце, мнения выпускников, чтобы грамотно вести работу по модернизации учреждения дополнительного образования, соответствовать растущим требованиям к его работе [12]. Таким образом, усилиями педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов создаются условия для психологически благополучного развития детей, посещающих Дворец, а также оказывается психологическая помощь и поддержка детям и родителям, нуждающимся в них. Можно говорить о приведении этой деятельности педагогов в систему, следовательно, о процессе повышения качества психолого-педагогического сопровождения развития детей в учреждении дополнительного образования.

Перспективы развития психологической службы в системе дополнительного образования детей связаны с более глубоким и органичным проникновением психологических знаний в образовательный процесс, полным переходом психологической службы от стратегии психологической поддержки к стратегии психологического сопровождения образовательного процесса [2]. Службы

«поддержки» и «сопровождения» рассматриваются как закономерно взаимосвязанные модели психологической службы: их доминанты, приоритеты определяются едиными законами развития психики ребенка; служба «поддержки» – актуальное решение злободневных проблем сегодняшнего состояния образовательного учреждения; модель «сопровождения», ее методология – этап перспективного развития психологической службы, к которому психологическая служба Дворца постепенно приближается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.
2. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. – 2012. – №4. – С.78-92.
3. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №2 (26). – С.99-112.
4. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.
5. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.
6. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры:

перечитывая наследие К.Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.

7. Перспективы развития системы (Всероссийский семинар-совещание руководителей региональных учреждений дополнительного образования детей) // Внешкольник. – 2001. – № 6. – С.3.

8. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2000.

9. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1(25). – С.26-39.

10. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011. – №4. – С.131-137;

11. Репринцев А.В. Миссия современного российского Учителя в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №2 (26). – С.129-142.

12. Репринцев А.В. Развитие теории социально-нравственного воспитания молодёжи в исследованиях И.Е. Булатникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – С. 143-167.

13. Репринцев А.В. Образовательная среда вуза в системе факторов формирования этнокультурной идентичности юношества // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития: В 2-х книгах. / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – Казань, 2018. – С. 42-48.

14. Репринцев А.В. Социализация юношества в

современном социокультурном пространстве: остается ли в воспитании место для гуманизма? // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лы междунар. науч. конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 59-74.

15. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т.33. №7 (256). С.142-149.

16. Репринцев А.В. Этническая социализация подростков и молодежи в поликультурном российском обществе: проблемы и противоречия // Этнокультурное образование в современном мире / Науч. ред. Е.А. Александрова. – М., 2017. – С. 596-612.

17. Рожков М.И. Развитие социальной одаренности как целевая функция дополнительного образования детей // Образовательная панорама. – 2015. – № 2 (4). – С. 64-68.

18. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. №4. – С. 23-27.

19. Рожков М.И., Иванова И.В. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С. 131-138.

20. Шувалов А.В. Концепция организации и развития службы психологической помощи в учреждении дополнительного образования детей. – М.: Центр досуга и развития детей и юношества «Лефортово», 2001.

21. Шувалов А.В. Проблемы развития службы психологического здоровья в системе дополнительного образования детей // Вопросы психологии. - 2001. - № 6. - С.

Василевич Л.И., методист
государственного учреждения
образования «Гимназия №5
г. Минска»
(Республика Беларусь)

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГИМНАЗИИ

Объявление в Республике Беларусь 2018 год Годом малой Родины привлекает дополнительное внимание органов государственного управления, широкой общественности к вопросам реализации основных направлений государственной молодежной политики в Беларуси. От того, как будет воспитана наша молодежь, зависит то, сможет ли государство сберечь и приумножить «человеческий капитал».

Прогноз потребностей рынка труда показывает повышение требований работодателей таких личностных и социальных качеств будущих профессионалов, как самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество.

Сложились определенные предпосылки для своевременного и адекватного ответа теории на потребности практики в научном обосновании такого процесса гражданского воспитания, который бы способствовал социализации учащихся. В философско-педагогическом аспекте такое обоснование опирается на гуманистическую парадигму образования (О.С. Газман, Л.И. Новикова), выдвигающую на первый план в гражданском воспитании процессы демократизации,

самоуправления; в социально-психологическом аспекте – идеи развития личности в различных видах деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.), субъект-субъектного взаимодействия (А.А. Бодалев, В.В. Давыдов и др.).

Закономерности формирования личности в контексте деятельностного освоения потенциалов культуры получили широкое освещение в ряде фундаментальных работ Е.М. Бабосова, Г.С. Батищева. Условия и механизмы социализации учащихся и выпускников учреждений образования раскрыты в трудах психологов Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева [2].

Сфера образования традиционно остро испытывает воздействие всех изменений, происходящих в социуме. Одним из средств достижения этих целей является оптимизация проектной деятельности как инновационной формы социально-нравственного развития личности учащегося в образовательном пространстве школы.

Ведущей педагогической идеей опыта, представленного гимназией №5 г. Минска, является положение о том, что развитие нравственных качеств, активности и социальной инициативности учащихся средствами проектной деятельности представляет собой систему социально-педагогического управления и взаимодействия, развивающий механизм которой включает концептуально-обеспечивающую, средовую, организационно-деятельностную, критериально-результативную составляющие.

Создание проектно-матричной организации управления в гимназии №5 г. Минска было вызвано поиском новых эффективных средств, способствующих совершенствованию системы управления воспитательным процессом. В связи с этим идея применения проектно-

матричной структуры управления, как инновационного механизма социально-нравственного развития личности гимназиста, стала ключевой в инновационном менеджменте.

В рамках матрицы проектной деятельности только по итогам 2017/2018 учебного года в гимназии было реализовано 56 проектов: 16 управленческих, 12 методических, 18 педагогических и 10 ученических (от краткосрочных до долгосрочных).

Алгоритм организации управления проектами прост: в рамках проектно-матричной системы управления заместителем директора по воспитательной работе, методистом гимназии оказывается всесторонняя помощь в развитии системы управления подпроектами: проводятся обучения руководителей «портфеля» подпроектов (управленческих, методических, педагогических, ученических) и членов проектных команд по вопросам разработки, анализа и развития процессов управления проектами, использования регламентирующей документации, шаблонов документов; разрабатывается информационная система оказания педагогическим работникам, учащимся, законным представителям обучающихся методической помощи (методический сервис) в вопросах разработки и управления проектами [1].

Процесс развития у учащихся нравственных качеств, социальной ответственности средствами проектной деятельности осуществляется с помощью мотивационного подхода как основного фактора, влияющего на вовлеченность учащихся в социально полезную деятельность, который выражается в сетевой модели последовательности выполнения работ проекта (от учебных занятий (учитель-предметник) – через систему дополнительного образования (руководитель кружка, тренер, педагог-организатор, родители,

общественные деятели) – к активной социальной деятельности средствами проекта; организации консультаций со стороны руководителя «портфеля» подпроектов по вопросам оформления проектной документации, помощь в планировании (сроков проектов, его финансирования, технического обеспечения, мероприятий управления качеством, задач управления рисками); организации обучения по принципу «равный обучает равного»; привлечения к участию в проекте не только учащихся – представителей детских общественных объединений (гимназического соуправления, БРПО (Белорусская Республиканская Пионерская Организация), БРСМ (Белорусский Республиканский Союз Молодежи), но и учащихся, не состоящих в общественных организациях, педагогов, родителей.

Так, к примеру, инициированный и разработанный учащимися гимназии проект «Мы творим свой мир сами...» нацелен на расширение и укрепление патриотического воспитания детей и молодежи Беларуси. Героическая борьба старшего поколения за свободу Родины в Великой Отечественной войне не должна быть забыта современными молодыми людьми. Те, кто забывает о прошлом своего народа, не может успешно построить свое будущее.

По мнению учащихся гимназии, в настоящее время остро стоит проблема воспитания у молодежи чувств уважения к старшим поколениям, к прошлому своего народа, развития чувства готовности помочь и сопереживать, сделать все возможное, чтобы трагедия Великой Отечественной войны не повторилась. Эти проблемы обусловлены сложностью и противоречивостью современной социокультурной ситуации, среди которой следует выделить разрушение традиционного механизма социализации человека и, как следствие, разрыв

преемственности поколений; культурное «беспамятство», непосредственным образом влияющее на массовое сознание молодежи; возникновение феномена бездуховности, агрессивного невежества, низкой культуры; активное распространение через рыночную сферу и средства массовой информации ценностей, ведущих к девальвации исторического прошлого, разрушению культурных ценностей и национальных традиций.

В связи с этим, целью проекта «Мы творим свой мир сами...» является формирование у учащихся направленности на активизацию общечеловеческих ценностей, развитие чувства уважения к подвигу дедов в Великой Отечественной войне, бережливость и приумножение героических традиций белорусского народа посредством организации историко-поисковых, исследовательских групп из гимназистов среднего звена.

Привлечение учащихся подросткового возраста к социально значимой деятельности позволило решить ряд задач: мотивировать интерес к изучению истории своей страны; привить умение предвидеть окончательный результат работы проекта и научить работать в команде; оказать посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны; развить связи с общественностью, межкультурное сотрудничество с целью привлечения внимания к проблемам ветеранов Великой Отечественной войны; организовать благотворительные акции по сбору подарков к праздникам и помощи для ветеранов; воспитание учащихся в духе культуры мира и интернациональной дружбы; в рамках территориального кластера привлечь к реализации проекта учащихся других школ Партизанского района г. Минска, педагогов и родителей учащихся; вовлечь подростков в процесс участия в общественной жизни; содействовать интеграции

целевой группы проекта, пропагандировать толерантность, взаимоуважение, уважение к старшим поколениям, готовность помочь.

Ученический проект «Территория здоровья» стал логическим продолжением общегимназического долгосрочного проекта «Школы здоровья XXI века», направленный на внедрение и апробацию комплексной программы по здоровому образу жизни и основам безопасной жизнедеятельности, основанной на современных подходах обучения здоровью.

Активность учащихся позволила развить популярность проекта, что привело в конечном результате к массовому увеличению числа его участников. Среди проектных «менеджеров» появились представители родительской общественности из числа мультипрофессиональной команды «Партнерство».

Высокая креативность, инициативность и активная деятельность учащихся гимназии в ходе реализации проекта «Территория здоровья» позволили решить одну из самых приоритетных задач – воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Социальная ответственность гимназистов-участников проекта проявлялась через наличие у них таких составляющих, как мотивационно-ценностный компонент, который характеризуется ценностным отношением гимназиста к себе, своему здоровью, окружающим и социуму; когнитивный компонент, отражающий знания и качества, необходимые для успешного решения проблем здоровья, социальной практики; деятельностный компонент, проявляющийся в умении самостоятельно решать здоровьесберегающие задачи в ходе социально полезной деятельности; личностно-творческий компонент, представленный в способности создавать творческие идеи, оригинальные способы решения проблем безопасного

жизнеобеспечения, ЗОЖ, направленные на претворение в жизнь новаторских предложений по преобразованию окружающей действительности.

Особенность данного проекта заключается в том, что с помощью проектно-матричной организации в управлении удалось 1) создать команду единомышленников из числа педагогических работников, учащихся, их родителей, представителей общественных организаций для совместных целенаправленных усилий в деле воспитания выпускника – гражданина, готового жить в условиях открытого общества, прилагающего усилия для личной успешности, способного нести ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества; 2) разработать механизм профессионального консультирования и формирования профессионально-общественного родительского движения с целью оказания всесторонней (педагогической, психологической, социальной, медицинской, юридической, моральной, физической) помощи и поддержки учащихся и членов их семей посредством использования профессионально-личностных ресурсов родительской общественности.

Таким образом, реализация проектной деятельности позволяет рассматривать учреждение образования как открытую систему, объединяющую связь гимназической воспитательной среды и воспитательного пространства, формируемого вокруг гимназии. Использование предоставленных возможностей управления средствами проектно-матричной организации, реализация творческой инициативы и самостоятельности с учетом интересов и потребностей мотивируют обучающихся к проявлению активности, делая их реальными субъектами своего развития.

Показателями результативности проектной деятельности как средства социально-нравственного

развития обучающихся являются успехи и достижения гимназистов: отсутствие правонарушений, рост спортивных, творческих, интеллектуальных достижений, социальной активности.

Литература

1. Василевич, Л.И. Развитие социальной инициативности обучающихся средствами проектно-матричной организации управления /Л.И.Василевич // Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика. Материалы Всероссийского (с международным участием) научно-методического семинара. – Елабуга : Изд-во ЕИ КФУ, 2016. – С.23–40.

2. Тигрова, Ирина Валерьевна. Формирование социальной инициативности подростка в технологическом образовании средствами проектной деятельности : диссертация .кандидата педагогических наук : 13.00.02 / И.В.Тигрова. – Тамбов, 2012. – 229 с.

Иванова Т.А., студентка 2
курса (спец-ть Организация
работы с молодежью)
Ярославского гос.
педагогического университета
им. К.Д. Ушинского
Научный руководитель:
Рожков М.И., д.п.н.,
профессор,
г. Ярославль (Россия)

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная работа в условиях российской действительности приобретает особую актуальность и значимость, поскольку изменения, происходящие на современном этапе экономического и социального развития, способствуют трансформации нормативно-ценностных систем всех социальных групп общества, среди которых особое место занимает такая категория населения как молодежь. Молодость как жизненный этап характеризуется в первую очередь, формированием жизненных ценностей и установок, вхождением в мир взрослых[3]. В кризисных условиях нестабильность социальной и экономической систем значительно затрудняет и осложняет процесс социализации данной категории населения, обостряя проблему социальной незащищенности молодежи. Для решения указанных проблем и оказания профессиональной помощи социально-незащищенным категориям граждан, а также гражданам, находящимся в трудной или переломной жизненной

ситуации была организована деятельность получившая название «социальная работа». Первоначально данная профессиональная деятельность зародилась и активно развивалась в США и ряде европейских стран, и лишь недавно появилась в России[3].

В настоящее время социальная работа с молодежью в подавляющем большинстве российских образовательных учреждений, в том числе и в системе среднего профессионального образования (СПО), осуществляется социальным педагогом, в круг профессиональных обязанностей которого, согласно должностной инструкции, входит социально-педагогическая, правозащитная, культурно-просветительская, организационно-управленческая, методическая, агитационная, пропагандистская и воспитательная работа [2]. Анализ должностных обязанностей социального педагога позволяет нам с уверенностью утверждать, что в своей профессиональной деятельности данный специалист ежедневно сталкивается с множеством проблем и конфликтных ситуаций, формы, методы и способы решения которых определяются им самостоятельно. С целью изучения социальных проблем и реализации возможностей социальной работы с молодежью в учреждениях СПО нами в 2012 году было проведено эмпирическое исследование.

Основной задачей исследования выступал анализ эффективности деятельности социальных педагогов данных образовательных учреждений, определяемый следующими показателями: осведомленностью студентов и частотой их обращений; клиентской базой; оценками деятельности социального педагога студентами и преподавателями учреждений СПО. Исследование проводилось в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) г.Саратова. Выборка для проведения

исследования формировалась на основании данных Российского статистического ежегодника [1] и справки Саратовского областного статистического управления. Репрезентативная выборка соответствует генеральной. В результате исследования с помощью количественных методов (опрос) были проинтервьюированы 102 студента саратовских училищ, колледжей и техникумов; используя качественную методологию, были проведены интервью с руководителями образовательных учреждений (N=6), социальными педагогами (N=6) и студентами (N=18). В исследовании принимали участие студенты разных категорий: из полных семей (53%), из многодетных (10%), имеют собственную семью (8%), опекаемые (15%), сироты и из неполных семей (по 7%). Преобладание числа опекаемых студентов над студентами сиротами объясняется тем фактом, что среднее профессиональное учебное заведение имеет право принимать на учебу сироту только в случае наличия у него жилья или при возможности учебного заведения предоставить общежитие.

Результаты проведенного нами исследования показали, что только 14% из всех опрошенных студентов средних профессиональных образовательных учреждений в случае возникновения у них социальных или личных проблем обращаются за профессиональной помощью к социальному педагогу, остальные 42% обращаются за помощью к куратору, 5% - к преподавателю, 1% - к руководству, а 38 % - вообще предпочитают самостоятельно преодолевать возникшие трудности. Исходя из этих данных, мы первоначально предположили, что скорее всего основными клиентами социального педагога являются сироты и опекаемые. Однако проведенное полуструктурированное интервью, продемонстрировало обратную картину, эти категории

студентов также по возможности обращаются за помощью либо к куратору, либо ищут другие варианты: «я ко многим обращаюсь, чаще всего по их должности. Социальный педагог занимается своими социальными делами и если мне надо решить какой-то вопрос касающийся проездных билетов, то я обращаюсь к, нашему социальному педагогу, а если там отпроситься и .. или по личным... там...вопросам, то я обращаюсь к своему классному руководителю» (ж,19лет,студентка СПО, опекаемая). Эта тенденция находит подтверждение и в ответах, полученных на вопрос, к кому привыкли обращаться студенты в случае возникновения трудностей, так 44% - к родителям и родственникам, 32 % - к друзьям и знакомым, 20 % - по ситуации, и лишь 2% - обращаются к специалистам соответствующих служб. На наш взгляд, такой низкий показатель обращений к профессионалам свидетельствует либо о недоверии студентов к ним, либо о незнании специфики их деятельности. В целом, анализ ответов на представленные вопросы показал, что студенты больше доверяют тем, кто им ближе и родней – куратору и родственникам. Социальный педагог пока не может конкурировать с куратором даже в отношении сирот и опекаемых.

Кем же, по мнению студентов, является социальный педагог? Полученные нами ответы на данный вопрос, с одной стороны, демонстрируют, что большинство студентов информированы и знакомы с профессиональной деятельностью социального педагога, с другой стороны, подтверждают наши выводы о низком доверии к представителям данной профессии. Так, 37,3 % определили социального педагога как помощника в решении трудных жизненных ситуаций, 23,5% - как посредника между студентами и социальными службами, 33,3 % – как сотрудника учебного заведения, и только

7,5% - столкнулись с трудностями определения. Для студентов из полных семей роль социального педагога, как и ожидалось, незначительна. Студенты из малоимущих и те, кто имеет свою семью тоже редко обращаются к социальному педагогу. Респонденты из числа опекаемых также в подавляющем своем большинстве не относятся к социальному педагогу как к помощнику, сироты же считают социального педагога посредником между студентами и социальными службами, притом, что социальные педагоги позиционируют себя именно как помощников студентов-сирот и опекаемых. Наибольшее количество ответов «Помощник» социальные педагоги получили от студентов из многодетных и неполных семей. На наш взгляд, возможно, это объясняется привычкой, так как именно эти категории в школе курировались социальными педагогами.

Несмотря на неоднозначность и разнообразие отношений к социальному педагогу, в подавляющем большинстве данные сотрудники получили достаточно высокие баллы за свою работу. Лучше всего, по мнению наших респондентов, они справляются с следующими обязанностями: организуют свободное время (61%), организуют социальные мероприятия со студентами и преподавателями (60%), помогают в конфликтных ситуациях, связанных с учебой (57%), а также разъясняют права (53%).

Наибольшие затруднения у студентов вызвали оценки деятельности социального педагога по выявлению материальных проблем (17% респондентов) и разъяснению их прав (23% опрошенных). Безусловно, вопрос материального благополучия актуален для большинства студентов СПО и, возможно, от социальных педагогов они, в первую очередь, ожидают именно их участия в работе специальных комиссий, определяющих и распределяющих

дополнительную материальную помощь, но в настоящее время данные интересы студентов отстаивают кураторы, оказывающиеся более осведомленными о материальных проблемах подопечных. Аналогично студенты рассуждают об участии социальных педагогов и в повышении их правовой грамотности: *«В первую очередь она должна как бы...юридически нас, наверное, оберегать, разъяснять наши права и обязанности и в соответствии с этим оказывать нам помощь»* (ж, 18 лет, студентка СПО, опекаемая). Именно разъяснение и обучение своим правам является, по мнению DidierReynaert, MariaBouverne-DeBieandStijnVandervelde[4,с. 443-457] важнейшей частью социальной работы. Авторы считают, что если клиенты социальных работников будут знать свои права с детского возраста, то они смогут не только самостоятельно защищать их, но и понимать последствия своих действий и, как следствие, станут более ответственными и самостоятельными гражданами. Как показывают данные проведенного нами интервью, проблема правовой и юридической грамотности студентов существует и в российских образовательных учреждениях. Более того, социальные педагоги данную проблему осознают как исключительно повышение собственной юридической грамотности: *«за те годы, пока я работаю здесь, никто никогда никаких совещаний с нами не проводил, не приглашали куда.... потому, я хожу сама в администрацию к тем, кто нас курируют ...сама спрашиваю, какие новые вышли постановления, чтобы мне и документы в порядке держать. Для меня это важно, я вообще люблю документы в порядке держать, а знаний не хватает»* (ж., соц. педагог). Указывая на свою юридическую неосведомленность и правовую безграмотность, социальные педагоги подчеркивают, что их образование в данном направлении необходимое

условие их успешной работы: *«Прошла бы с удовольствием курсы повышения квалификации... например опять же я хотела бы узнать что-то с юридической точки зрения. Все-таки не хватает мне юридических знаний для работы»* » (ж., соц. педагог).

Итак, студенты средних специальных образовательных учреждений оценивают социальных педагогов, в первую очередь, с точки зрения организации досуга и посредничества в решение проблем, связанных с учебой, что находит подтверждение и в высказываниях социальных педагогов. Так, в интервью они неоднократно заявляли, что их клиенты часто пропускают занятия или имея низкие оценки, поручают им выправить ситуацию – поговорить (надавить) на преподавателя, решив тем самым проблему успеваемости: *«Я, конечно, стараюсь вникать в учебную деятельность. Потому что дети сложные некоторые почти, что в школу не ходили им ставили там оценки формально... очень тяжелые дети...ну, конечно же, прошу ...каким образом..? на педсовете или каждого индивидуально преподавателя, чтобы уделили внимание, но каким образом, чтобы дополнительные занятия»* (ж., соц. педагог). И подобный патерналистский подход к решению проблем клиента очень нравится подопечным социальных педагогов, однако не стоит забывать, что в результате формируется социально незрелая личность, неспособная самостоятельно решать посильные задачи. Применение такого подхода приводит к депрофессионализации социальной работы, к тому, что пункт должностной инструкция о помощи, ее понимание и практическая реализация превращают социального педагога в няньку для клиента. О том же говорят в своих интервью и руководители учебных заведений, при этом оправдывая подобную позицию конфликтом интересов между учебным заведением, органами опеки и

попечительства и соответствующими чиновниками: *«Выполняет (социальный педагог) как в инструкции, но в основном, конечно с сиротами и опекаемыми. А сироты наглеют, все дай, дай, дай и с каждым годом все хуже. Мы не имеем никаких реальных рычагов воздействия на них. Из прокуратуры пишут, что вы плохо воспитываете, а как его воспитывать, если он или она приходят на занятия раз в месяц только за деньгами и все. Вот и недавно к нам приходили судебные приставы по поводу нашей бывшей студентки-сироты»* (м., директор учреждения СПО) или *«Да не очень, когда сироты или опекаемые приходят учиться....Да потому, что сразу куча бумажной работы и всяких проверяющих, а поддержки и помощи нет ни от кого...Мне в опеке...нашей... районной сказали: «Ты им теперь и мать и отец, ты за них теперь головой отвечаешь». «А вы?»- спрашиваю - «А мы тебя будем контролировать»...вот так»* (м., директор учреждения СПО).

Ответы на вопрос, какие проблемы может решить социальный педагог во многом совпадают и перекликаются с ответами по оценке их деятельности. Так, 70% респондентов назвали помощь в учебе, 42% - помощь в решении конфликтов с преподавателями, 25,5 % - помощь в решении конфликтов с друзьями. Наименьший выбор составили варианты связанные с решением бытовых проблем: помощь в получении жилья -10%, помощь в покупке одежды -12%, и ни одного голоса - помощь в ведении домашнего хозяйства и помощь в обустройстве квартиры (0%). Хотя в своих интервью социальные педагоги много говорили и уделяли внимания тому, как они помогают сиротам и опекаемым в решении этих проблем - покупке одежды, обустройстве квартиры: *«...особенно много помогаю по хозяйству...решать бытовые вопросы сиротам- выпускникам интернатов.*

Особенно из X-нского...там они вообще ничего не делали сами, и приходится им много помогать....Теперь мы не обязаны покупать одежду с теми, кому больше 18,но все равно ходим, покупаем...» (ж., соц. педагог). Возможно, социальные педагоги слишком преувеличивают свою роль в данном вопросе, не обращая должного внимания при этом на более существенные с точки зрения студентов-клиентов вещи - проблемы межличностных отношений. А ведь студенты неоднократно выбрали данный вариант ответа - помощь в конфликтах с друзьями. Очевидно, что данная тема волнует молодежь, и им требуются реальная помощь социального педагога в вопросе формирования межличностных социальных компетенций. Безусловно, социальным педагогам следует уделять большее внимание просветительской деятельности, совместно с педагогом-психологом организовывать психологические тренинги для того, чтобы студенты СПО были более компетентными в вопросах социального взаимодействия и построения межличностных отношений. И в заключении, хотелось бы отметить, что несмотря на то, что социальный педагог по некоторым параметрам значительно уступает куратору, подавляющее число респондентов (52%) утверждают, что в учебном заведении невозможно обойтись без социального педагога.

Итак, результаты проведенного нами исследования позволяют нам утверждать, что социально-педагогическая служба в средних профессиональных заведениях переживает непростые времена, обусловленные рядом факторов. Во-первых, расхождением между обязанностями, прописанными в должностной инструкции социального педагога, и его реальной профессиональной деятельностью, поскольку в то время как клиентская база социальных педагогов очень узка, полученные в ходе исследования данные демонстрируют категориальную

широту студентов, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, это касается как студентов из малоимущих и неполных, так и из полных семей. Во-вторых, тревожным сигналом является преобладание патерналистских настроений среди социальных педагогов и руководителей СПО по отношению к такой категории студентов, как сироты, которые обусловлены желанием обезопасить себя от возможных нареканий за неправильно выполненную работу со стороны контролирующих чиновников. Подобное рассогласование идеологий и стремление отрешиться от проблем, на наш взгляд, не только не помогает, а наоборот, наносит вред, в конечном итоге, конкретному студенту – который имеет не грамотного профессионала при решении социальных и личностных проблем, а элементарную няньку. В-третьих, вызывает недоумение тот факт, что высоко оценивая деятельность социального педагога, большинство студентов практически никогда не обращались к ним за помощью. Кроме этого, в ходе деятельности нами был выяснен интересный факт: социальные педагоги СПО г. Саратова и Саратовской области – единственная категория работников образования, которая не имеет своего профессионального методического объединения. Следовательно, они - социальные педагоги не имеют возможности обсуждать свои профессиональные проблемы, делиться и обмениваться своим профессиональным опытом, повышать свою профессиональную квалификацию. Безусловно, тот факт, что социальными педагогами в СПО являются сотрудники, не имеющие соответствующей квалификации и профессионализма, приводит не только к ухудшению качества работы, а к ее депрофессионализации и снижению значимости. Опираясь на все вышесказанное, необходимо отметить, что социально-педагогическая служба, в нашем случае, СПО должна также подвергнуться

реформе как и вся образовательная система, поскольку грамотно и профессионально организованная социальная работа с молодежью через решение проблем каждого, кто обращается в социальную службу, поможет в целом оздоровить российское общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российский статистический ежегодник//<http://www.sprinter.ru> /books/1613366.html.c. 247-248 . (дата обращения 14.12.2011).

2. Степанов Н. А. Социология в структуре профессиональной подготовки социального педагога.<http://www.soc.ru.ru>. (дата обращения 14.02.2012)

3. Ярская В.Н. Слепухин А.Ю., Добрин К.Ю., Барябина Е.Н. Социология молодежи в контексте социальной работы. Учеб. пособие. Саратов. 2004. 244с.

4. Reynaert D., Bouverne-De B-M. and Vandervelde S. Children's rights education and social work: contrasting models and understandings// International social work, Volume 53 number 4 July 2010, p. 443-457

Медведева С.А., магистрант
кафедры «Организация работы
с молодежью», Ярославский
государственный
педагогический университет
им. Д.К.Ушинского
Научный руководитель:
Рожков М.И., д.п.н.,
профессор,
г.Ярославль (Россия)

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Президент Российской Федерации В.В.Путин в своём выступлении к Федеральному собранию 12.12.12 года сказал, что нужно «создать благоприятные условия в первую очередь для женщин, чтобы они не опасались, что рождение второго и последующего детей закроет им путь к карьере, к хорошей работе, заставит ограничиться исключительно домашним хозяйством. То, что мы начали делать— решение проблемы очередей в детские сады, программа профессиональной переподготовки для женщин с детьми, поддержка гибких форм занятости,— будет прямо влиять на выбор семьи в пользу второго и третьего ребёнка. Особое внимание нужно уделить дошкольным учреждениям, в том числе поддержать создание частных учреждений подобного рода. Многие барьеры, мешающие их развитию, Правительством уже устранены. Прошу окончательно завершить эту расчистку уже в первой половине будущего года, а регионы прошу активно использовать появляющиеся возможности. Надо наконец дать людям нормально работать, повсеместно открывать

надомные, малокомплектные детские сады, группы продлённого дня, а значит, предоставить родителям возможность выбора дошкольного учреждения без очередей и нервотрёпки. Знаете, уважаемые коллеги, мне больно сегодня об этом говорить, но сказать я об этом обязан.

Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность, и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность. Попытки государства вторгаться в сферу убеждений и взглядов людей – это, безусловно, проявление тоталитаризма. Это для нас абсолютно неприемлемо. Мы и не собираемся идти по этому пути. Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества.

Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодёжной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России. Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать. Школа не просто передаёт набор знаний. Думаю, вы со мной согласитесь: качественное обучение без воспитания невозможно. Я прошу Правительство

подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты, и в первую очередь она должна быть современной.»

В Ярославской области проведена оптимизация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки Педагоги и педагогические работники могут пройти повышение квалификации и профессиональную переподготовку на базе любого образовательного учреждения, имеющего лицензию на данный вид деятельности.

В Ярославской области действуют целевые программы по развитию системы мер социальной поддержки населения, а также подпрограммы по кадровому, информационному и научно-методическому обеспечению, в которых задачами являются повышение квалификации, аттестация и обучение специалистов, информационно-исследовательское и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов в сфере социальной поддержки населения.

На протяжении 22 лет в Государственном образовательном автономном учреждении Ярославской области Институте развития образования на кафедре общей педагогики и психологии работают курсы переподготовки «Социальный педагог-психолог семейного профиля», которые ведут подготовку специалистов в сфере дополнительного профессионального образования. За это время подготовлены более 700 специалистов, которые работают в различных учреждениях педагогической и социальной сферы города Ярославля, Ярославской области, а также за ее пределами. Первым руководителем факультета был Герман Константинович Селевко, академик МАНПО, профессор, заведующий много лет лабораторией развивающих технологий ГОУ ЯО ИРО. На протяжении многих лет на курсах работали талантливые

педагоги, в числе которых Симановский Андрей Эдгарович, доктор психологических наук, Басов Алексей Вячеславович, доктор психологических наук, Урываев Владимир Анатольевич, кандидат медицинских наук, Усенко Елена Ивановна, кандидат социологических наук, и многие многие другие.

Сегодня на курсах переподготовки «Социальный педагог — психолог семейного профиля» работают заведующая кафедрой общей педагогики и психологии Инна Григорьевна Назарова, кандидат педагогических наук, Медведева Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии, Елена Станиславовна Боярова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии, Чиркун Ольга Владимировна, специалист по учебной работе и старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии.

Программа курсов — это интегрированный курс, включающий многообразные дисциплины: психология личности, психология общения, психология и педагогика семьи, методика работы социального педагога, социальная педагогика, социальная психология, основы медицинских знаний, правовая защита и другие. Очень разнообразны формы обучения: мастерские, тренинги, деловые игры, с использованием ИКТ технологий.

Кафедра тесно сотрудничает с различными учреждениями, службами, центрами города Ярославля и Ярославской области, в которых слушатели курсов переподготовки успешно проходят социально-педагогическую практику, это ГУЗ Ярославская областная клиническая наркологическая больница, МОУ Ленинский детский дом г.Ярославля, МОУ Угличский детский дом, МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», МУ «Ярославский городской центр изучения общественного мнения и и

социологических исследований» (МУ «ЦИОМСИ»), МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения, ГОУ ЯО Центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям», ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ГУ ЯО Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник», МОУ Тутаевский психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул», МОУ Угличский городской Центр психолого-медико-социального сопровождения диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», Центр по усыновлению, опеке и попечительству города Ярославля и многих других.

Факультет гордится своими выпускниками, которые работают во многих образовательных учреждениях города и области, занимают руководящие посты в учреждениях, психолого-медико-социальных службах, а также в Департаментах и управлениях образования Ярославской области и Правительстве ЯО. Выпускники курсов переподготовки постоянно участвуют в областных и городских межрегиональных и научно-практических конференциях, в видеоконференциях, Всероссийских конкурсах «Учитель года», областных семинарах ГОУ ЯО ИРО, различных конкурсах, реализуемых в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Приоритетным направлением в национальном проекте «Образование» является интернетизация российского образования, которая нацелена на распространение через образование современных технологий во все сферы производства и общественной жизни. Выравнивание возможностей всех российских школьников и учителей обеспечивает принципиально

новое качество образовательных услуг. Кроме того, разработка электронных образовательных ресурсов нового поколения приведет к принципиальным изменениям результатов образования, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ. В рамках сетевого образовательного сообщества Открытый класс было зарегистрировано сообщество Медведевой С.А. «Сообщество выпускников факультета переподготовки «Социальный педагог — психолог семейного профиля» г. Ярославля» где можно освоить сервисы Открытого класса, попрактиковаться в создании блогов, сообщений и др. контента, пообщаться с коллегами других регионов, получить новую, свежую информацию по различным вопросам.

В современных условиях экономической нестабильности нашего общества гарантом востребованности молодежи на рынке труда становится качество профессиональной подготовки и переподготовки кадров, сегодня нужны специалисты, обладающие новым типом мышления, способные к новаторству, предприимчивости, высочайшие профессионалы в своем деле.

Модернизация российского образования со всеми осуществляемыми в ходе ее инновациями требует внимательного отношения к российскому педагогическому наследию, к ментальности российского человека, многолетнему опыту, духовности. В процессе осуществления модернизации образования в каждом направлении необходим учет и разумное отношение наработанного в образовании опыта и изменившихся условий жизни общества. Система дополнительного профессионального образования — сфера, в которой пересекаются интересы различных групп, профессиональных сообществ и потребителей

образовательных услуг.

Гончарова К.А., студент 2
курса (специальность
Педагогика и психология)
Кокшетауского
университета им. А.
Мырзахметова
Научный руководитель:
Власенко С.В., к.п.н.,
доцент кафедры СПД
Кокшетауского
университета им. А.
Мырзахметова

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

Всевозрастающая роль человеческого фактора в современном мире выдвигает на первый план изучение резервов и ресурсов человеческого развития. От них зависят во многом успешность обучения и продуктивность в различных видах деятельности, включая процессы творчества, темпы продвижения и совершенствования в науке и практических делах, овладение новыми профессиями, ускорение или, напротив, замедление, отставание психического роста человека и становление его индивидуальности.

В современных условиях особую ценность приобретают такие качества личности, как умение менять стиль поведения, умение чутко реагировать на меняющиеся социальные требования, умение включаться в профессиональные отношения[1].

В современной ситуации социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально-активную, творческую личность, способную

самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию [2].

Приоритеты современного образования: развитие человеческой индивидуальности и личности, установка на самоактуализацию и самореализацию, поощрение неповторимости человека. По мнению педагогов и психологов, личностный подход означает, что «все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями».

Принцип, гласящий, что «личностью не рождаются, а личностью становятся», должен быть также конкретизирован: личностью становятся и поэтому для личности небезразлично, по какому пути пойдет ее развитие. Особенно актуально своевременно диагностировать этапы развития личности, с целью корректирования и формирования установок и направленности личности на дальнейшее становление. Однако очевидная для практики важность обозначенной проблемы не нашла до сих пор своего исчерпывающего теоретического и, еще более, экспериментального объяснения.

Когда психологи обращаются к изучению личности, то, пожалуй, первое, с чем они сталкиваются, это многообразие свойств и их проявлений в ее поведении. Интересы и мотивы, склонности и способности, характер и темперамент, идеалы, ценностные ориентации, волевые, эмоциональные и интеллектуальные особенности, соотношение сознательного и несознательного (подсознательного) и многое другое - вот далеко неполный перечень характеристик, с которыми приходится иметь дело, если мы пытаемся нарисовать психологический

портрет личности.

В структуре личности студента ВУЗа появляется новый уровень развития самосознания, который характеризуется следующими фактами:

- открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности;
- стремление к самопознанию;
- формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самотождественности, преемственности и единства;
- самоуважение;
- становление личностного способа бытия.

Одним из основных механизмов самопознания студентом ВУЗа самого себя, своего внутреннего мира является личностная рефлексия, которая, в отличие от логической рефлексии, направленной на решение задач, понимается как деятельность личного самопознания, как особый исследовательский акт, при котором человек не просто исследует свой внутренний мир, но при этом еще исследует и себя как исследователя [3].

В период перехода к студенческому возрасту в рамках становления нового уровня самосознания идет и развитие нового уровня отношения к себе. Одним из центральных моментов здесь является смена оснований для критериев оценки самого себя, своего «я» - они сменяются «извне вовнутрь», приобретая качественно иные формы, сравнительно с критериями оценки человеком других людей. Переход от частных самооценок к общей, целостной (смена оснований) создает условия для формирования в подлинном смысле слова собственного отношения к себе, достаточно автономного от отношения и оценок окружающих, частных успехов и неудач, всякого рода ситуативных влияний. Важно отметить, что оценка отдельных качеств, сторон личности студента ВУЗа играет

в таком собственном отношении к себе подчиненную роль, а ведущим оказывается некоторое общее, целостное «принятие себя», «самоуважение». Именно в юности, на основе выработки собственной системы ценностей формируется эмоционально-ценностное отношение к себе, т.е. «оперативная самооценка» начинает основываться на соответствии поведения, собственных взглядов и убеждений, результатов деятельности. По данным проведенных исследований в юношеском возрасте происходит изменение особенностей уровня притязаний в сторону большей личностной зрелости. Важно отметить, что оно идет в направлении, как бы обратном тем изменениям, которые происходят в этот период в самопознании, образе Я и отношении к себе. Если последние характеризуются, как было показано выше, все большей целостностью, интегративностью, то отношение к результатам собственной деятельности - дифференцированностью, формирование способности отделять успешность или неуспешность в конкретной деятельности от оценки себя как личности [4].

Таким образом, в юношеском возрасте в рамках становления нового уровня самосознания происходит становление относительно устойчивого представления о себе, Я-концепции, возникает особое личностное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином «самоопределение».

Все приобретенное личностью в процессе социализации, все сформированные у нее социальные установки не являются чем-то застывшим, но подвергаются постоянной коррекции, когда личность действует в реальном социальном окружении, в конкретной группе. Роль именно реальной, конкретной группы очень велика: социальные детерминанты более высокого порядка (общество, культура) как бы

преломляются через ту непосредственную «инстанцию» социального, каковой выступает группа.

Тезис о том, что «общим объективным основанием свойств личности является система общественных отношений», по мнению Б.Ф.Ломова, при более конкретном анализе требует рассмотрения того, как личность включается в различные виды общественных отношений и какова различная степень реализации ею этих общественных отношений. Способом такой конкретизации и является обсуждение проблемы «личность в группе» [5].

Для развития личности студента, формирования его лидерских качеств, так необходимых для успешной социализации в обществе, важно в высшем учебном заведении педагогический процесс организовать на основе личностно-ориентированного обучения. Обучение на основе личностно – ориентированного подхода позволяет каждому учащемуся определить свою траекторию обучения, способствует формированию личности, способной свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться, самостоятельно мотивировать и организовывать собственную жизнедеятельность. Осуществление выбора уже есть проявление активности, эта активность стимулирует развитие положительной мотивации познавательной и лидерской деятельности. Личностно–ориентированное обучение за счет своих методологических, концептуальных и процессуальных особенностей позволяет формировать все компоненты учебной деятельности. Для успешной социализации детей в условиях личностно-ориентированного обучения большое значение имеют выявление и анализ личностных способностей и качеств лидера.

Специфические способности лидера:

1. Эмоционально-волевая ответственность.

- Общественная энергетичность, суггестивность - способность заряжать своей энергией других людей;
- Требовательность - предъявление конкретных требований, связанных с соблюдением установленных правил с учетом складывающейся ситуации;
- Критичность - способность анализировать и максимально объективно оценивать деятельность и поведение как собственное, так и других людей.

2. Склонность к организаторской деятельности

- Самостоятельное включение в деятельность
- Быстрое вхождение в роль организатора
- Умение нести ответственность за собственные действия и действия других людей;
- Психологическая избирательность-способность быстро и глубоко вникать в психологию другого человека и «отражать» ее, компетентно выбирая тон и форму общения, средства и методы воздействия адекватно ситуации;

-Практический психологический ум - способность учитывать индивидуально-психологические способности каждого человека с целью повышения эффективности деятельности.

Функции лидера:

1. *Ориентация на результат.* Вдохновляет других на достижение успеха, помогает направить внимание и энергию на результат, процесс, взаимоотношения.

2. *Оптимизация решений.* Лидеры способствуют выбору лучшего варианта решения. Растет доверие друг к другу, достигается оптимальный результат.

3. *Организация взаимодействия.* Манера поведения лидера создает атмосферу, способствующую активизации каждого к сотрудничеству.

4. *Менеджер.* Хорошие лидеры обсуждают с группой достижение результатов.

5. *Фасилитатор*. Создает условия для развития личности, раскрытия способностей. Лидер знает, чего хочет достичь участник.

Что требуется от современного педагога? Растить творца собственной судьбы не на бумаге и не в проектах, а действительно на деле. Поэтому приоритеты современного педагога - это развитие лидерских качеств у молодежи с целью обеспечения успешной социализации. Для этого необходимо создать условия для становления лидера: эмоционального, информационного, делового, это и развитие лидерских качеств учащихся как активных созидателей будущего. Для развития полноценного, демократического и открытого современного казахстанского общества необходимо воспитать лидеров, умеющих критически мыслить и обладающих аналитическими, организационными и профессиональными навыками. На Гумантарно-педагогическом факультете проводится целенаправленная работа по формированию лидерских качеств студентов: День самоуправления, студенческие научные конференции «Меняющаяся молодежь в меняющемся мире», «Наука и мы» и др.

Транслируемые педагогами ожидания и потребности общества переоформляются под воздействием их личных профессиональных потребностей и целей. Побуждающей силой взаимодействия молодежи и педагогов является мир социальных потребностей. Движущие силы: потребности, цели, мотивы участников педагогического взаимодействия реализуются в способах и содержании организуемых деятельности и общения. Если организовано личностно-ориентированное взаимодействие, то создаются условия для саморазвития, развития лидерских качеств.

Литература:

1. Жумабаева П.Ж. Проблемы персонификации и социализации личности в современных условиях.//Білім-Образование.-2007.-№2.-С.112

2.Кабдыкайырулы К.К., Нургалиева Д.К. Реализация условий формирования профессиональной компетентности студентов в период педагогической практики.//Білім-Образование.-2007.-№3.-С.69.

3.Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В.Дубровиной. М.,1983.

4.Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.

5.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 2014. - С.300

Сыздыкова А. , магистрант
первого курса (специальность
«Педагогика и психология»)
Северо-Казахстанского
государственного
университета им. М. Козыбаева
Научный руководитель:
Чемоданова Г.И.,
к.п.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология»
Северо-Казахстанского
государственного
университета им. М.
Козыбаева

ТЕРРОРИСТТЕР ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ЖАС МАМАНДАРҒА МҰҚТАЖ

Жас мамандар оқу орнын бітірген кезінде бірқатар бейімдеу мәселелерге тап болады. бұл жұмысқа орналасу, жаңа жұмыс орнына бейімделу, кейде жаңа қалаға бейімделу мәселелері болуы мүмкін. Әдетте бұл кезең жас маманның өмірінде өте өзгермелі жақ болып саналады. Қазіргі заманның бір мәселесі - дін атын жамылған террористтік-экстремисттік теріс ағымдардың жас мамандардың өздерінің қатарларына қосуды көздеуде.

Айта кетейік, Қазақстанда теріс дін ағымдар жиырмасыншы ғасырдың 90-шы жылдардан бастап таралып келеді. Заңды түрде тиым салынғанмен, олар өздерінің теріс пиғылдарын діни хабары жоқ сауатты беделді адамдарға дұрыс деп үгіттеп насихаттайды. Сондай-ақ дін атын жамылып, сенім мен ақиқат жолды растаймыз деп, түрлі саяси-экономикалық мақсатында жастарды өз қатарларына қосып, жас адамдардың ой-

санасын басқарып алады.

Тартушылардың жұмысқа қажет мамандық картасы бар. Олар насихаттарын 24 тілде жүргізеді, ал оның үшінші - орыс тілінде ілгерілетеді. Оларға лингвистер, сондай-ақ IT - технологиялар мамандары, психологтар мен дәрігерлер қажет. Студенттерге қызмет бабында арнайы алға жылжу әлеуметтік қызметтер ұсынылады. Уәделері – қызметте өсуі, жоғары лауазымы, тұрақты жалақы. Бірінші кезекте олар психологиялық тәсілдермен әсер етеді. Жас адамдарға максимализм, көшбасшы болуға ұмтылу тән. Сондай-ақ оқуын бітірген жас адам тез әрі оңай жолмен табысты болуын қалайды. Сондықтан да оларға барынша жағдай жасап беру уәделенеді. Осы уақытқа дейін ПМ мен ФҚҚ қызметіне хабарласып, жас студенттердің ата-анасы дін атын жасылған ағымдардың арбауына түсір қала жаздаған баласы туралы жағым түсірген болатын.

Террористтік топтардың мақсат тұтқан адамдар – білімді, білікті, оқымысты жастар. Бұның басты себебі –

1. Білімді адамдардың басқа әлеуметтік топтарға шығу мүмкіндігінде;
2. Қоғам білікті мамандарға сенімділікпен қарап, айтқанына көңіл бөледі;
3. Санасы басқарылған адамның тегін қызметін қолдану;

Радикалды топтарды орыс тілді жастар, мамандар қызықтырады. Себебі орыс тілі араб және ағылшын тілінен кейін үшінші орында. Бұл таңқаларлық емес, негізінен бұрынғы КСРО аумағында орыс тілінде шамамен 260 миллион адам сөйлейді.

Нейролингвистикалық бағдарламалау (НЛБ) меңгерген кәсіби мамандар жұмыс істейді, олар наным-сенімнің басқа да көптеген заманауи әдістерін біледі, жарқын, тартымды бейнелерді пайдаланады, әр түрлі игіліктерге уәде береді, жалпы әлемдік ауқымдағы «әділдік

миссиясына» қатысуға шақырады.

Негізгі жұмыс жас адамдар қоршаған ортаны дискредитациялау бойынша жүргізіледі, алдымен бұл әлемнің әділсіздігіне шағымдалым, содан кейін шығудың жолдары ұсынылады - бұл: бауырмалдық, әлеуметтік әділдікті орнату секілді «Ислам мемлекеті», «Такфир», «Хизб ут-тахрир» «Салафизм» топтардың өкілдерімен арбау насихатталады. Әрине, жиі психотроптық құралдар қолданылады. Ал ең бірінші құрал – психологиялық қысым көрсету.

Егер бұрын экстремистік ұйымдардың жұмысыүзілетін болса, қазір жұмыс жоспарланған және сауатты жүргізілуде. Батыста, Ресей Федерациясында және бірқатар Азия елдерінде куәландырылған мамандар болған жағдайда олар 24 тілде жұмыс істейтін механизм құрды, - дейді РФ «Дін және қоғам» ақпараттық–талдау орталығының президенті Алексей Гришин [1].

Ресейлік жоғары оқу орындарының бірінде Жаклин есімді араб тілінің оқытушысы лингвист-студенттер, әсіресе арабшылар террорист-вербовщиктердің нысанасына айналғанын растайды. «Адам араб мәдениетіне, исламға қызығушылық танытқанда, оның мүддесі арқылы оған көзқарасты табуға болады. Студенттерге қиын болғандықтан, олар тілді үйренуге көмек ұсынады. Олар бұл көмекті жиі қабылдайды. Бізге оқыған кезде араб балалары көмектесті - бұл өте жақсы болды. Мұндай жылдар бойы жасалған, сенімге негізделген жүйе бүгінгі күні, өкінішке орай, радикалдардың пайдасына жұмыс істейді», - деді ол RT-мен әңгімелеуде [1].

Оның айтуынша, тілді үйренуді бастаған студенттер жиі өз профиліне, мысалы, араб тілін білетіндігі туралы ақпаратты қояды. Осындай сүзгі бойынша немесе тілді үйрену бойынша тақырыптық топтарда тартушылар өз

көмегін ұсына отырып, жаңа құрбандарды іздейді.

Өкінішке орай, бір студент қыз бірден мәселенің қауіпті екенің түсінбеді. Араб тілін үйренуде шын мәнінде көмек сұрады. Содан кейін басталды: «тұрмысқа шық, маған кел, саған бейбітшілік көрсетемін, саған шынайы бақытты өмір көрсетемін». Мұның бәрі өте әдемі естіледі, бірақ әдетте террористер өз қатарына адам қосу үшін не істемейді, - деді оқытушы.

Оқытушы Жаклин үнемі желіде күдікті ерлер оның студенттерімен қарым-қатынас жасауға тырысады дейді.

Террористтер есепші, IT - мамандарға зәру, себебі олар арзан қызмет көрсете алады. "Егер радикалды ағымның ұстанушылары талантты, еңбекқор студентті көрсе, қаражат жағынан тиімді пайдалануға болады деп, сол адамды тартуға әрекет етеді. Оқып жатқан кезінде насихаттап жіберу - оқу бітірген соң оны басқа уйымнан көп ақшаға сатып алғаннан әлде қайда арзанырақ!

Сарапшылардың пікірінше, теріс ағымдағы адамдар студенттерді өте оңай өздерінің қатарларына кіргізу жолдарын меңгерді:

1. Студент психологиялық тұрғыдан әлі тұлға ретінде қалыптасып келе жатқан жас ересек, оның критикалық ойлау қабілеті дамымаған;

2. Студент болашақта нақты қай жерде жұмыс істейтінін білмейді;

3. Студенттер қоғамда болып жатқан саяси құбылыстарды осалдықпен қабылдайды, әрі өмірлерін жақсы жаққа өзгерту арқылы, өз орнымды табамын деп ойлайды;

4. Теріс ағымдар студенттік өмірге үйреніп қалған балаларға шет елге барып танымал маман болудың оңай жолын ұсынады. Ал шет елге барып жұмыс жасау - көпшілік студенттердің арманы екені құпия емес.

Осылайша, 2012 жылы Орал қаласының тұрғыны, 20 жасар «Мариям» есімді қыз «есеп және аудит» мамандығы бойынша Мемлекеттік университетте оқыды. Мариямның бала кезінен математика мен физика пәнждріне қызығушылық туындайтын. Болашаққа деген армандар мен мақсаттар, жоспарлары мол еді. Алайда, оқуын бітіруге 4 ай қалғанда, әлеуметтік желіде сымбатты жігітпен танысады. Ол жігіт бірден жас қыздың әдемі сөздермен, романтикалық сыйлықтармен жүрегін жаулап алады. Екі ғашық көп ұзамай үйлену тойын жасады. Бірден, тойдан кейін, жігіт дін жайлы көп насихат және үгіт айта бастады. Басында, мен сені өзім асыраймын, әйелге жұмыс істеуге болмайды деп, кейін: туыстарын жаман, олармен де кездеспе деп, жас келіншегін үйден шығармай отырады да, компьютер арқылы, діни мағлұматтарды тарат деп бұйырды. «Жолдасымның айтқанына бағынамын» деп, Мариям компьютерді жақсы меңгерген үшін, радикалды мазмұны бар түрлі аудио, видео, суреттер тарата бастады. Осылайша, декрет демалысына шыққан Мариям, 3 жылдың өткенің білмей қалады. Жолдасы: бұл мемлекетте адал жұмыс жоқ, шетелге кетуіміз керек! -, деп жар салады да, отбасын әуелі Түркияға, содан соң Сирия мемлекетіне «жұмысқа» деген сылтаумен, соғыс қайнап тұрған жерге алып келеді. Өтіріктің құрбаны болған жас ана Қазақстанға жарты жылдан кейін өз туыстарының арқасында оралады. Алайда, оны : ҚР ҚК 174-бабы бойынша «әлеуметтік, ұлттық, рулық, нәсілдік, тектік-топтық немесе діни алауыздықты тудыру» үшін 5 жылға бас бостандығынан айырылып, осы уақытта АММ «ЕС-164/6 Мекемесінде» жазасын өтеуде. Міне, осындай жағдайға душар болған адамдар аз емес. «Біздің қатеміз - діни сауатсыздығымыз бен сенімділікте» екенін мойындап, керекті жазаларын алуда.

Назарбаев университетінің саяси ғылымдар мен халықаралық байланыстар бөлімінің профессоры Элен Тибо «Азаттық» радиосына берген сұхбатында: «Өзгерістер болып жатыр. Дінді жаңарту туралы айтып отырмын. Бірақ тиісті әдебиеттерде де бұл терминге қатысты дау көп. ОА елдерінде дінге ықылас артып келеді. Әрине, Түркіменстандағы жағдайды жақсы білмейміз, өйткені ол елге бара алмаймыз. Жасына қарамастан дінге бет бұрған және дінді уағыздайтын адамдар саны қоғамның барлық топтарында көбейіп келеді. Орталық Азияда секуляризм құндылықтары да мықты. Халықтың көп бөлігі мемлекет дінге араласпауы тиіс (мемлекет діннен бөлек болуы) деген саяси принципті мықты ұстанады. Бірақ радикал топтардың шығып жатқаны да рас. Бұрын ондай топтар болмаған. Бұл құбылыс онша көп тарай қоймағанымен, оған назар аудару керек» [3].

Теріс діни ағымдарға тартылудың дәрежесіне қарай оның алдын алу мақсатында М. Қозымбаев атындағы Солтүстік Қазақстан Мемлекеттік университетінің студенттерімен педагогикалық жұмыс жоспары келесі сатыларға бөлінеді:

1. Болашақ мамандардың діни сауатын арттыру мақсатында дәрістер бағдарламасына «дінтану» курсын енгізу;
2. Студенттермен жалпы тәрбие жұмыстары;
3. Қауіпті тобындағы студенттермен тәрбие-түзету жұмыстары;
4. Діни секталардың ықпалындағы студенттермен оңалту жұмыстарын өткізу.

Қандай да бір теріс діни ағымға тап болған жас мамандарға қатысты әлеуметтік педагог-психологтармен бірлесіп, негізгі нысандарының бірі болған отбасы мүшелерін, дінтанушыларды, ішкі саясат өкілдерді тарта отырып, лаңкесттік идеялардан құтылу немесе кіріп

кетуден сақтану жолдарын қарастыру бойынша консультациялар мен семинарларды ұйымдастыру керек.

Діни экстремзм мен терроризмнің алдын алу - бұл жас педагог маманның әлеуметтік сәйкестігін қалпына келтірудің принциптері мен практикалық тәсілдері туралы ақпарат беру. Оларға кеңес беру : білім беру материалдарымен толықтырылған, лайықты әдебиетпен, түпнұсқа бастапқы материалдармен (түпнұсқа көздер) қамтамасыз ету, бұқаралық ақпарат құралдарының хабарламаларын беру түрінде жария салу, сонымен қатар жеке диалогын болжайды.

Әдебиет:

1. М. Тищенко, А. Мусаткина, «Дипломированный терроризм: ИГ пытается вербовать в России переводчиков и программистов» мақаласы, 6.05. 2017 ж. <https://ru.rt.com/8aar>
2. Элен Тибо «Орта Азияда радикалдық мәселесі жайында» "Azattyk" радиосына берген сұхбаты 30.01.2017 ж. <http://www.inozpress.kg/news/view/id/50582>

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Муканова М.К. магистрант
кафедры «Социально-
педагогических дисциплин»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау), научный
руководитель: Лепешев Д.В.
заместитель проректора по
научной работе и
международным связям, к.п.н.,
академик АПНК, профессор
Кокшетауского университет
им. Абая Мырзахметова*

В своем Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 г. сказано: «Основы мышления, умственные и творческие способности, новые навыки формируются в самом раннем детстве. Акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде» [1].

Прежде чем изучить процесс критического мышления, рассмотрим понятие мышления и мыслительного процесса. Что значит мыслить? Что такое мыслительный процесс, в чем он заключается.

По мнению философов, мыслить - это значит стараться обнаружить конкретные связи между нашими

действиями и их последствиями, так чтобы они стали продолжением других. Благодаря мышлению становится возможным целенаправленное действие. Наличие цели обусловлено мышлением...

Мыслительный процесс - это незавершенное явление, то есть условиями его возникновения могут быть неопределенность, сомнения, проблематичность. Цель размышлений состоит в том, чтобы определить финал, спроектировать возможное завершение процесса на основе того, что уже известно. С этим связан ряд важных особенностей мышления. Поскольку обстоятельства, вызывающие наши размышления, всегда проблематичны, мышление — это исследование, поиск.

Всякое мышление есть исследование, а всякое исследование оригинально для того, кто его осуществляет, даже если то, что он еще только ищет, всему миру давно известно.

Конкретные трудности в конкретных обстоятельствах подсказывают нам возможные способы их преодоления. Мы пробуем действовать этими способами — и либо пробиваем себе дорогу вперед и тогда понимаем, что нашли искомое, либо еще больше запутываемся и осознаем, что по-прежнему пребываем в неведении. Предполагать — значит пытаться найти, нащупать дорогу к знанию. Взятый сам по себе, этот греческий парадокс дает симпатичный пример формальной логики. Однако, пока люди жестко разграничивали знание и невежество, наука продвигалась вперед медленно, от одного случайного открытия к другому. Она вышла на столбовую дорогу открытий и изобретений, когда человек осознал, что сомнения можно использовать в исследовательских целях — формируя предположения, направляющие поисковые исследования, в ходе которых эти предположения подтверждаются, опровергаются или

модифицируются. И если греков интересовало скорее знание само по себе, чем то, как оно приобретает, то современная наука видит в уже имеющемся закреплённом знании лишь одно из средств приобретения новых — путь учения и открытий.

Мыслительный процесс:

1. Начинается с недоумения, замешательства, сомнения, когда человек оказывается в незавершённой ситуации, характер которой ещё не совсем определился.

2. Затем делается предположение о вероятном будущем- предварительная интерпретация известных данных, в ходе которой им приписывается направленность к определённым последствиям.

3. За этим следует тщательное изучение (поиск, обзор, исследование, анализ) всех существующих данных, позволяющих уточнить и прояснить проблему.

4. Дальнейшая разработка предварительной гипотезы, делающая её более точной и последовательной, лучше согласующейся с более широким спектром данных.

5. Принятие выработанной таким образом гипотезы в качестве плана действий в сложившейся ситуации — действий, обеспечивающих наступление предсказанных последствий и, таким образом, проверяющих гипотезу.

Именно объём и тщательность шагов третьего и четвертого отличают безусловно рефлексивный опыт от того, который складывается преимущественно методом проб и ошибок. Именно эти шаги и превращают мышление в особый опыт. И все же нам никогда не избавиться от проб и ошибок. Самая сложная и логически последовательная мысль должна подвергнуться испытанию реальным миром и только так может быть проверена. А поскольку мы не можем учесть все существующие связи, невозможно и последствия охватить с совершенной точностью. Тем не менее, вдумчивое и

тщательное изучение условий, а также обоснованность догадок относительно возможных результатов, характерные для рефлексивного опыта, дают нам право отличать его от более грубого способа действия посредством проб и ошибок (Рисунок 1).

Мышление



Рисунок 1.- Этапы процесса мышления

Примечание: [2]

Criticalthinking - критическое мышление - это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается мышление более высокого уровня.

Мышление + критическое

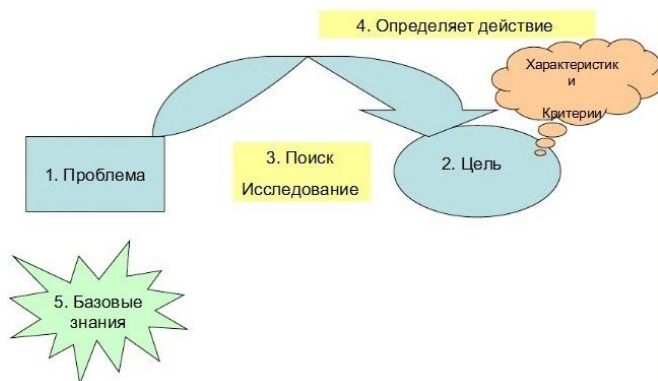


Рисунок 2.- Этапы процесса критического мышления

Примечание: [3]

Что же такое означает понятие "критическое"? Само слово критическое происходит от двух греческих слов: "kritike" - искусство судить и "kriterion" - средство для суждения.

Таким образом, чтобы подходить к чему-то критично необходимо определить критерии для оценки и провести собственно оценку по этим критериям.

Критическое мышление - это совокупность мыслительных способностей личности, позволяющих ей: увидеть и осознать своё затруднение (удивляться, сомневаться), поставить цель для выхода из затруднения, соответствующую заданным критериям, планировать и корректировать свои действия в процессе достижения цели и использовать полученные результаты для достижения новых целей.

Критическое мышление означает мышление

оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Критическое мышление всегда стремится к знанию, ибо все связующие мысли, выстраивающиеся в нить размышления и рассуждения, опираются на известное знание, опыт и «заглядывают» в неизвестное. Критическое мышление всегда обозначает определенную степень уверенности, но уверенности, основанной на фактах, «...причем в умственном процессе под фактами, относящимися к делу, мы разумеем те черты, которыми пользуются как доказательствами при выводе заключения или образовании решения».

Ученые исследователи Джуди А. Браус и Дэвид Вуд выделили характеристики и новые навыки при обучении критическому мышлению:

Фокусирующие навыки:

1. Определение проблем, содержащихся в явном или в скрытом виде в новой информации.
2. Выявление целей: определение направления и целей изучения новой информации.

Навыки сбора информации:

3. Наблюдение: получение информации при помощи одной или более сенсорных систем.
4. Формулирование вопросов, поиск новой информации через вопросы.

Навыки запоминания:

5. Кодирование: хранение информации в долговременной памяти.
6. Вызов: восстановление информации из

долговременной памяти.

Навыки организации:

7. Сравнение: выявление черт сходства и различий разных объектов.

8. Классификация: группировка и обозначение объектов на основе выявленных их признаков.

9. Представление: презентация новой информации

Навыки анализа:

10. Идентификация атрибутов и компонентов: определение характеристик или частей основных идей или понятий, содержащихся в новой информации.

11. Идентификация отношений и понятий: определение причинно-следственных связей.

12. Идентификация главных идей: идентификация центрального элемента; например, иерархия ключевых идей в сообщении или упорядочивание причин.

13. Идентификация ошибок: определение логических заблуждений и других ошибок и, где возможно, выявление вариантов их исправления.

Навыки генерирования:

14. Выводы: суммирование, выявление наиболее важной информации или идей.

15. Предсказывание: предвосхищение событий или следствий на основе имеющейся информации.[4].

Халперн Д. выделяет интеллектуальные умения критического мышления:

- анализ / выводы;
- выдвижение, формулировка, разработка гипотез;
- установление и создание, поиск аналогий, метафор;
- активизация ранее приобретенных знаний;
- активизация причинно-следственных отношений;

- анализ значимости;
- сравнение — сопоставление —
противопоставление;
- применение в реальных условиях;
- контраргументация;
- оценка и ее достоверность / валидность;
- обобщение идей;
- изучение других точек зрения [5].

Бонни П. выделяет такие умения, относящиеся к критическому мышлению, как:

- нахождение аналогий и других видов отношений между частями информации;
- определение значимости информации для структурирования и решения проблемы;
- нахождение и оценка решений или альтернативных путей рассмотрения проблемы;
- установление проблемы в тексте информации.[6].

Это означает, что учащиеся должны самостоятельно определить проблему и применить уже имеющиеся у них знания для ее решения.

Существует определенный алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности? Цели могут включать в себя выбор одного из вариантов решения, выработку решения при отсутствии вариантов; обобщение информации; оценку надежности аргументов; оценку вероятного развития событий; проверку достоверности источника информации: количественную оценку неопределенности.

2. Что известно? Это отправной пункт направленного или критического мышления. Этот этап также включает в себя нахождение недостающей

информации.

3. Что делать? Какие навыки мышления позволяют достичь поставленной цели? Знание того, как добраться от начальной до конечной точки маршрута, — движущая сила критического мышления. Здесь как раз и предполагается использование сформированных ранее интеллектуальных умений.

4. Достигнута ли поставленная цель? Точность при выполнении заданий является решающим фактором успеха. Имеет ли смысл принятое решение? Для чего?

При подготовке к занятиям учитель должен определить круг стоящих перед учениками проблем, а далее, когда ученики будут к этому готовы, помочь им сформулировать эти проблемы самостоятельно. Благодаря критическому мышлению учение из рутинной «школярской» работы превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой ученики проделывают реальную интеллектуальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем. Собирая данные, анализируя факты, сопоставляя альтернативные точки зрения и используя возможности коллективного обсуждения, они ищут и находят ответы на волнующие их вопросы.

Обучая школьников критически мыслить, думать подобным образом, учителя тем самым поощряют их к самостоятельному решению проблем, к созданию новых возможностей, к поиску необходимых сведений. Люди, которых в детстве учили решать проблемы, впоследствии бывают способны решать значительно больший круг задач, чем те, кого этому не учили.

Учителю критическое мышление помогает активизировать процесс обучения, повышает интерес к математике

Для меня как учителя математики существует одна проблема: как применить критического мышления на практике? Учитель всегда стремится перейти от традиционной педагогики, от обучения «по программе» к педагогике прогрессивной, удовлетворяющей потребностям современного общества.

Методика применения критического мышления на уроках математики включает три стадии: «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно.

Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Но как применить методы критического мышления на уроках математики. Как практикующий математик предлагаю применять данный метод при решениях

математических задач. Ведь задачи – основное средство развития математического мышления учащихся. Конечно, речь идет не об упражнениях тренировочного характера, а о нестандартных задачах, поиск решения которых, как и нестандартные решения традиционных задач, является важнейшим слагаемым на пути развития способностей учащихся. Решение нестандартной задачи есть эвристический акт. Вера в то, что личного опыта достаточно для успеха, затягивает решающего, а увлеченность поиском проблемы – главная движущая сила творческой активности. Без предварительного напряженного обдумывания невозможно рассчитывать на успех. Порой у ребят проявляется страх перед трудностями, неумение преодолевать их самостоятельно. В таком случае нужна задача, которая, кажется на первый взгляд простой, а на деле требует нестандартного подхода. При совместном поиске решения задачи все разнообразные ответы детей выслушиваются, проговариваются, при необходимости записываются. Затем, когда начинается анализ, решение задачи, то можно прийти к совершенно другому ответу или выводу. Задача лишь тогда вызывает интерес и активность учащихся, когда в ней имеется элемент неожиданности. Такой прием приучает детей думать и рассуждать, не делать скоропалительных выводов. Опорные вопросы помогают слабоуспевающим детям. Учитель учит детей в ходе эвристической беседы умениям выражать свою точку зрения, давать самооценку.

Арифметический способ решения задач является одним из лучших средств развития самостоятельного творческого мышления учащихся. Арифметическим способом решить задачу труднее, и эффект алгебраического способа ощутим. Такое сравнение служит мотивом обучения алгебраическому методу. При обучении составлению уравнений по условию задачи необходимо

рассматривать возможность составления разных уравнений по одному и тому же условию, сравнив полученные уравнения, выяснить, какое уравнение выгоднее и почему. После того как учащиеся познакомятся с решением систем уравнений, полезно вернуться к этим задачам и решить их с помощью системы двух уравнений с двумя неизвестными.

Решение задач различными способами предоставляет большие возможности для совершенствования обучения математике. При решении задач только одним способом, единственная цель у учащихся – найти правильный ответ. Если же требуется применить при этом несколько способов, то они стараются отыскать наиболее оригинальное, красивое, экономичное решение. Вспоминают многие теоретические факты, методы и приемы, анализируют их с точки зрения применимости к данной задаче. Все это активизирует учебную деятельность, прививает интерес к предмету, развивает критическое мышление учащихся.

Приведу пример для учеников 1 класса: Ребята, мы сегодня будем говорить о математической задаче. Мы уже решали задачи. Давайте сейчас найдем задачу из предложенных текстов. Работаем в парах ставим «+», «-» (можно провести игру «Да-нет»).

1. «У Берики 4 гриба» (нет)
2. «У Асем 4 гриба, а у Саши-2 гриба».(нет).
3. «У Асемы 4 гриба, а у Саши-2гриба. Сколько грибов у Асемы и Саши вместе?»(да).
4. « На сколько яблок больше, чем груш?» (нет).

(В результате обсуждения учащиеся должны установить, что задачей является только третий из представленных текстов и что текст задачи должен состоять из двух частей.Далее обсуждаем и решаем только третью задачу).

- Что в данной задаче известно? (У Асемы 4 гриба, а у Саши-2 гриба).

- То, что в задаче известно,- это условие (вывешивается табличка с данным словом).

- Что в задаче надо найти? (Сколько грибов у Асемы и Саши вместе).

То, что надо найти,- это вопрос задачи (вывешивается табличка с данным словом).

- Составим выражение к данной задаче и найдем его значение (на доске появляется запись: $4+2=6$).

Полученное равенство называют решением задачи, а значение выражения (6 грибов)- ответом задачи (вывешиваются таблички со словами).

Вот так должна выглядеть запись задачи:

Решение: $4+2=6$ (гр.)

Ответ: 6 грибов.

Теперь поработаем в парах.

- Нарисуйте грибы, составьте выражения к этой задаче, найдите его значение ($4+2$) и составьте всевозможные равенства.

$$4+2=6$$

$$6-2=4$$

$$2+4=6$$

$$6-4=2$$

Таким образом, мы закрепляем умение решать задачи, отрабатываем вычислительные навыки, развиваем критическое мышление, при обсуждении какой из предложенных текстов есть задача, развиваем умение ставить вопросы, познавательные интересы, творческие способности.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://24.kz/ru/news/policy/item/269279-poslanie-prezidenta-narodu-kazakhstana>

2. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Просвещение. 2009.
3. Волков Е. Н. Критическое мышление: принципы и признаки. Университетское КМ 2004.
4. Джуди А. Браус и Дэвид Вуд Психология критического мышления. М. Просвещение. 2000
5. Халперн Д. Психология критического мышления. Мышление: введение. 2000
6. Бонни Д. Демократия и образование. — М., 2000.

Ткаченко В.В., студент 2
курса (специальность
Педагогика и психология)
Кокшетауского
университета им. А.
Мырзахметова
Научный руководитель:
Власенко С.В., к.п.н.,
доцент кафедры СПД
Кокшетауского
университета им. А.
Мырзахметова

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

Фундаментальной базой, на которую необходимо опираться в процессе воспитания, является новое научное осмысление теории и практики воспитания с учетом развития общечеловеческих моральных ценностей. Стратегический курс на ускорение социально-экономического развития страны требует переосмысления научно-педагогической и социально-психологической интерпретации понятия «гендерный подход в образовании» и педагогических условий, в которых осуществляется процесс обучения и воспитания. Известно, какое побудительное действие оказывает на науку и практику введение новых понятий, которыми в нормативных государственных документах обозначают те или иные явления социальной действительности. «Перемены, происходящие в общественно-политической жизни страны за последние десятилетия, неизбежно повлекли за собой изменение нравственно-духовных ориентиров, идеалов, содержания всех форм

общественного сознания. Развитие воспитания в системе образования Казахстана является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесс образования» [1].

К «гендерному подходу» мировое сообщество обратилось сравнительно недавно. Лишь в последние лет тридцать в науке стали оперировать таким понятием, как «гендер», или «социальный пол», и активно разрабатывать концепцию взаимоотношений мужчин и женщин как социально организованных групп со своими интересами и особенностями. На это направлены концептуальные положения гендерной политики Республики Казахстан.

В Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000г.), расширение прав и возможностей женщин определены в качестве основных целей развития человечества в третьем тысячелетии. В настоящее время во всем мире исторически сложившееся доминирование мужчин над женщинами претерпевает изменения. В промышленно развитых и социально ориентированных странах женщины практически достигли равенства с мужчинами в вопросах своих прав и возможностей.

За годы независимости Казахстан также достиг определенного прогресса в области защиты прав и законных интересов мужчин и женщин. Постановлением Правительства от 27 ноября 2003 года № 1190 одобрена Концепция гендерной политики в Республике Казахстан, которая определила основные направления в нашей стране. Достижение сбалансированного участия мужчин и женщин во властных структурах, обеспечение равных возможностей для экономической независимости женщин, развития своего бизнеса и продвижения по службе,

создание условий для равного осуществления прав и обязанностей в семье, свобода от насилия по признаку пола. В 2005 году в Казахстане принята Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы [2].

В системе высшего образования гендерные исследования делают первые шаги, в среднем школьном образовании преподавание гендерных курсов является большой редкостью. Зависит это, прежде всего от уровня подготовленности педагогов к рассмотрению этой проблемы. Мы предлагаем взглянуть на проблему с двух позиций. С одной стороны – подготовка будущих педагогов к дифференциации обучения и воспитания на основе гендерного подхода, с другой – работа в данном направлении с будущими педагогами при подготовке к практике.

В современном Казахстане идет становление своей модели образования, которая на первое место выдвигает личность ребенка, ее развитие посредством образования. Характерной чертой современной педагогической науки является стремление к созданию новых образовательных технологий. Обучение и воспитание на основе гендерного подхода можно рассматривать как одну из таких перспективных образовательных технологий. Для повышения воспитательного потенциала педагогического процесса необходимо осуществлять подготовку к реализации гендерного подхода еще в Вузе студентов всех специальностей.

На наш взгляд, необходимость в этом вызвана тем, что молодые люди за данность принимают тот семейный уклад и то общественное устройство, в котором каждый из них прожил часть жизни. Все противоречия смутны, а достижения предыдущих поколений, которые завоеваны часто ценой жизни, неизвестны.

Важно при организации учебного процесса Вуза оказать социально-образовательную помощь будущим педагогам в адаптации к новым условиям существования, в выработке адекватного поведения в постоянно изменяющихся ситуациях, создание условий для развития способностей к решению личностно, социально и гендерно значимых профессиональных проблем и задач.

Достижение данной цели становится возможным при условии решения следующих задач:

1. Обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет реализации гендерного подхода.

2. Обеспечение мобильности и гибкости содержания образования за счет использования современных образовательных систем и технологий, группового и индивидуального обучения, модульной технологии в организации учебных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

3. Обеспечение высокого качества образования за счет использования активных, практико-ориентированных форм и методов обучения.

4. Осуществление мониторинга изменения компетентности как непосредственно в процессе обучения, так и в процессе прохождения педагогической практики (практическая реализация того, что освоил студент по проблеме гендера в ходе обучения).

На современном этапе развития образования складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя, модель его профессиональной самоидентификации. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности, возрастают объем и качество инновационной составляющей образовательного пространства. Знание будущим педагогом поло-ролевых и социальных особенностей мальчиков и девочек,

особенностей усвоения ими учебного материала, поведения в группе сверстников, различной реакции на стрессовые ситуации и различия в адаптации к учебному процессу и системе нормативных отношений поможет ему актуализовать собственные возможности и перейти от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей.

Таким образом, цель современной школы - обучение и воспитание таких граждан своего государства, которые смогут вывести его на передовые позиции мировой цивилизации. Глобализация выдвигает перед образованием сложную задачу подготовки молодёжи к жизни в много культурном мире. «Школа должна не только развивать учащихся, но и вооружать знаниями, которые были бы полезны для их дальнейшей деятельности», - писал К.Ушинский. Современный этап развития образования характеризуется тем, что вырабатывается новая стратегия развития образования. Неоспоримым приобретением системы образования является все более утверждающийся в наши дни «расширительный» взгляд на ребенка как на целостную личность, стремящуюся реализовать свою уникальность или - говоря наукоемким языком - субъектность, свою индивидуальную неповторимость. Поэтому так важно, что педагог был готов воспринимать ребенка как личность, индивидуальность со своими особенностями не только психологического плана, но и с особой гендерно-ролевой позицией.

«Гендерное образование не должно строиться на позиции противопоставления «мальчик - девочка», необходимо искать новые возможности для развития личности ребенка», - подчеркивает С. Шаронова [3].

Поэтому все более активное развитие получает новая отрасль педагогических знаний, именуемая

гендерной педагогикой. Она основывается на применении гендерного подхода, предполагающего гармонизацию полоролевого взаимодействия на основе эгалитаризма как принципа равных прав человека, независимо от пола. Ценность гендерного подхода заключается в том, что он являет собой индивидуальный подход к проявлению ребенком гендерной идентичности, полагающий, что различия в поведении мужчин и женщин определяются не столько их биологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами.

Свободному развитию личности, становлению индивидуальности мешают исторически сложившиеся гендерные стереотипы. Они, по мнению И.С. Клециной, побуждают мужчин и женщин формировать модель поведения, проявляющуюся в доминировании и зависимости. Гендерный подход в образовании дает возможность отойти от предопределенности мужских и женских характеристик и показывает учащимся личностные пути развития, не ограниченные традиционными гендерными стереотипами.

Следовательно, встает задача индивидуализации гендерной идентичности и изучения субъективных смыслов и значений создания той или иной модели идентичности каждым воспитанником. В связи с этим педагогической науке в ближайшее время предстоит осмыслить психолого-педагогические условия для воспитания девочек и мальчиков, юношей и девушек, которые будут способствовать позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, что в свою очередь предполагает активное педагогическое содействие ребенку в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

Литература:

1. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан 2006-2011 годы. - Астана, 2006.

2. Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы. – Астана, 2006. – 145 с.

3. Шаронова С. Гендер. Образование. Мобильность. - //Общественные науки и современность. 2016. - № 6.

4. Клёцина И.С. Интеграция гендерной проблематики в систему психологического знания// Пол и гендер в науках о человеке и обществе/Под ред. В. Успенской. – М., 2015. – 300 с.

5. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под. ред. И.В. Костиковой. - М., 2014. – 210 с.

6. Воронина О. А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе // Общественные науки и современность, 2015. - № 4.

7. Воронина О. А. Формирование гендерного подхода в социокультурных науках // Гендерный калейдоскоп: Курс лекций. М., 2015. – 200 с.

8. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии // СОЦИС, 2014. - № 11.

Студентка ПМНО-32
кафедры социально-
педагогических дисциплин
Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова
Республика Казахстан,
г.Кокшетау
Наумова Юлия Евгеньевна
Научный руководитель
заведующая кафедры
социально-педагогических
дисциплин
к.п.н., доцент Иванкова Н.В.
Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова
Республика Казахстан,
г.Кокшетау

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса на сегодняшний день является одним из ведущих приоритетов в образовании. Группа умений, обеспечивающих общение ребенка с обществом, относится к сфере коммуникативной компетенции, как целостной системе психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению.

Существует несколько моделей коммуникативного поведения: ситуативная, аспектная и параметрическая. Достаточно актуальной в контексте поставленных задач нам представляется аспектная модель описания

коммуникативного поведения. В продуктивном аспекте рассматривается диалогическое и монологическое коммуникативное поведение, представленное речевыми средствами, продуцируемыми говорящим. При этом автор выделяет такие факторы описания коммуникативного поведения: фактор адресата; содержательно-тематический и коммуникативностратегический факторы общения; прагматический, дискурсивный факторы; фактор невербального поведения. Рецептивный аспект описания коммуникативного поведения связан с особенностями восприятия собственной коммуникативной практики и восприятием коммуникативной практики других людей. Реактивный аспект отражает особенности реагирования ребенка на те или иные коммуникативные действия окружающих, в частности на их позитивные и негативные речевые акты. Нормативный аспект включает описание отношения к нормам речи и коммуникативного поведения по факторам речевой нормативности и этикетности.

Младший школьный возраст, как показывает многолетний обширный педагогический опыт, - это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоения коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

На данном возрастном этапе общение становится самоценным видом деятельности и связано с усвоением нормативных стратегий коммуникации.

Коммуникативное поведение является составным элементом коммуникативной деятельности, наряду с когнитивным, ценностно-смысловым, эмоциональным и личностным компонентами. Проявления коммуникативной компетентности младшего школьника на уровне поведения и деятельности, по мнению И.Н. Агафоновой, интегрирует опыт, как сумма коммуникативных умений, способов

деятельности, накопленных в процессе непосредственного общения[1]. Наблюдение за коммуникативным поведением позволяет делать выводы о состоянии развития языковой компетентности, особенностях речевой и текстовой деятельности личности, высказывать предположения о мотивах определенных коммуникативных актов. Именно особенности и степень сформированности коммуникативного поведения могут быть изучены и измерены, а также стать конкретной задачей развития или коррекции у ребенка.

Современные младшие школьники в разной степени испытывают трудности в овладении коммуникативной деятельностью, причинами которых могут быть снижение уровня читательской культуры, словарного запаса, низкий уровень сформированности индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетентности. низкий уровень речевого развития, речевые нарушения. Это могут быть особенности и неречевого развития: заниженная самооценка, эмоциональная неустойчивость, замкнутость. Это отражается на качестве речевых умений, способностей к конструктивному диалогу, социальной самореализации.

Выделяют три типологических группы младших школьников (1-2 классы) с точки зрения стиля их общения в классе по следующим параметрам: степень эмоционального благополучия в общении; характер отношения к себе; характер отношения к одноклассникам; уровень успешности в общении; социометрический статус в классе; степень внешних проявлений дружелюбия; степень проявления неуверенности; степень проявления эгоцентризма; степень проявления эгоизма. Выделяют три типа младших школьников с точки зрения стиля их общения в школе (1-2 классы). Учащихся эгоцентричного (18%) и неуверенного типов (32%) отличает низкий уровень успешности в общении, они испытывают

наибольшие затруднения в развитии вербальной стороны коммуникативных умений. К дружелюбному типу могут быть отнесены около 50% школьников. Эту группу школьников отличает ярко выраженная позитивная Я-концепция и наличие положительного отношения к одноклассникам. Приведенные данные показывают, что недостаточная степень коммуникативной готовности детей к школьному обучению может иметь серьезные последствия. Без целенаправленного и систематического формирования базовых коммуникативных компетенций (иначе - коммуникативного компонента универсальных учебных действий) негативные индивидуальные особенности преодолеть нельзя[2].

Выделение различных групп младших школьников с различным по степени эффективности коммуникативным поведением позволяет говорить о проблеме недостаточной сформированности эффективного коммуникативного поведения младших школьников, что становится в большинстве случаев причиной нарушений процессов адаптации ребенка в социуме на последующих возрастных этапах (в частности, в младшем подростковом возрасте).

Одной из ведущих ключевых компетенций как результата начального общего образования является «коммуникативная компетенция» младшего школьника, которую можно рассматривать как соответствие требованиям к освоению представлений о способах, целях и видах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников.

Коммуникативная компетенция приобретает особую значимость на уровне начального общего образования, так как речевое общение является основным

условием развития мышления и речи ребенка, а именно в младшем школьном возрасте окончательно формируются внутренняя речь, эмпатия, монологическая речь и закладываются основы письменной речи. Формирование коммуникативной компетенции как результата начального общего образования является условием успешности дальнейшего обучения младших школьников[3].

Именно начальная ступень школьного обучения должна развить коммуникативные учебные действия, обеспечить готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Организация совместной учебной коммуникативно-речевой деятельности предполагает включение детей в деятельность, объединенную общей целью и требующей координирования усилий членов группы. Для обеспечения максимальной насыщенности деятельности коммуникативными ситуациями необходима организация совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей. Такой тип деятельности может быть рекомендован в первую очередь для организации занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования). Под внеурочной деятельностью понимают целенаправленно организованную деятельность учащихся и педагогов, проводимую вне учебного процесса, ориентированную на расширение кругозора, активизацию интереса к деятельности, развитие способностей, склонностей школьников, удовлетворение потребности в познании, общении.

Для реализации в начальном образовании доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-

ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественно-эстетическое творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность[4].

Степень сформированности навыков, входящих в сферу коммуникативной компетенции будет влиять на качество социализации ребенка в обществе. Это справедливо для детей как с нормальным, так и с нарушенным развитием.

Развитие вербальной коммуникации оказывает решающее влияние на регуляцию поведения детей, их общую и речевую активность. Недостаточность развития языковых средств, коммуникативные затруднения в использовании их в речи создают определенный барьер в общении детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме ОНР у детей, накопленные к настоящему времени данные о состоянии коммуникативного поведения младших школьников с ОНР недостаточны. Актуальность проблемы обуславливается практической потребностью общеобразовательной школы в выявлении особенностей коммуникативного поведения и определении организационных и содержательных основ коммуникативно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи с целью профилактики их школьной и социальной дезадаптации.

Ряд проявлений нарушения коммуникативной компетенции при общем недоразвитии речи можно считать условно связанными с речевой симптоматикой. В то же время выделяются и вторичные коммуникативные затруднения у детей с ОНР, выражающиеся в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в

контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм) и т.д.

Основой формирования коммуникативного поведения является совместная деятельность младших школьников. Дополнительное образование предоставляет наиболее широкие возможности для организации совместной коммуникативно-речевой деятельности в процессе обучения[5]. Наиболее значимыми для дополнительного образования являются следующие характеристики: гибкость, приоритет личностного и коммуникативного развития детей, нестрогие заданные образовательные результаты. В системе дополнительного образования, по нашему предположению, могут использоваться оптимальные педагогические технологии, способствующие профилактике и коррекции отклонений коммуникативного поведения младших школьников с ОНР.

Экспериментальное обучение детей младшего школьного возраста с ОНР на основе форм дополнительного образования проводилось на базе Тахтабродской средней школы.

В основу коррекционного обучения положены следующие принципы: принцип коммуникативной направленности обучения; принцип ориентации на потенциальные вербально-коммуникативные возможности ребенка. В качестве основных задач обучения были выделены: активизация потребности младших школьников с ОНР в общении со взрослыми и сверстниками; снятие психологических барьеров общения.

Реализация задач коррекционного обучения предполагала взаимодействие педагогического коллектива, которое реализовывалось в ходе коллоквиумов и в форме ведения индивидуальных дневников развития детей. Программа коррекционного обучения включала

следующие направления: логопедические занятия; психологические занятия-тренинги; интегрированные занятия детей с логопедом и психологом; занятия педагогов дополнительного образования - изодеятельность, лепка, бисероплетение, театрализованная деятельность; закрепление усвоенных детьми навыков под руководством педагогов групп продленного дня; работа с родителями.

Индивидуальные логопедические занятия с детьми имели своей целью коррекцию имеющихся нарушений речи, формирование речевых коммуникативных умений. На обширном речевом материале у детей формировался личный «словарь общения»: слова и фразы коммуникативной направленности.

Психологические занятия-тренинги имели целью снижение уровня тревожности в общении, активизацию потребности в общении со сверстниками. Занятия строились на основе адаптированных материалов по развитию межличностных взаимоотношений, предложенных Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой.

Включение родителей в процесс коррекционного обучения позволяло реализовать единые требования к школьной и домашней коммуникативной среде. Направление «Работа с родителями» включало в себя решение следующих задач: мотивация родителей на участие в коррекционном обучении, консультирование по целям и задачам обучения, обучение родителей принципам и приемам организации коммуникативной среды для усвоения необходимых умений.

С учетом того, что продуктивность как качество свойственно в основном речевой деятельности как компоненту коммуникации, а основной характеристикой успешной коммуникации является адаптация действий субъекта к условиям общения и адресату общения, нами

были описаны четыре уровня сформированности коммуникативного поведения младших школьников с ОНР: дезадаптивный, предадаптивный, адаптивный и сверхадаптивный. Результаты контрольной диагностики коммуникативного поведения младших школьников экспериментальной группы (ОНР) показали следующую динамику (рис. 1).

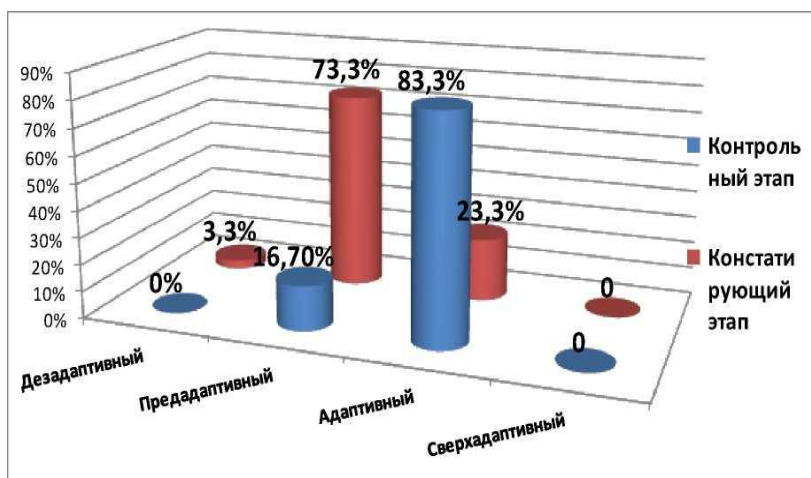


Рис. 1. Динамика распределения детей экспериментальной группы по уровням сформированности коммуникативного поведения (%)

Согласно представленным данным, основная часть детей экспериментальной группы (25, или 83,3%) продемонстрировала адаптивный уровень коммуникативного поведения, что соответствует возрастной норме. Снизилось количество детей с предадаптивным уровнем (констатирующий этап 22 (73,3%), контрольный этап 5 (16,70%)). На контрольном этапе исследования в экспериментальной группе не отмечено детей с дезадаптивным уровнем коммуникативного поведения. Количественный анализ

изменений показывает значимое повышение балльной оценки коммуникативного поведения - от 2,5 до 8 баллов. При этом у большинства детей экспериментальной группы изменился (повысился) уровень сформированности коммуникативного поведения.

Данные контрольного наблюдения показывают изменение всех исследуемых аспектов коммуникативного поведения. Значимо выросло количество коммуникативных актов младших школьников с ОНР, что позволяет говорить об активизации общения детей. Это касается как вербальной, так и невербальной коммуникации детей экспериментальной группы. Невербальная коммуникация младших школьников с ОНР значительно обогатилась, в основном за счет использования мимических и пантомимических средств, сопровождающих речь. Сопровождение речью жестов согласия, отрицания и незнания у детей экспериментальной группы зафиксировано в 68% случаев (35% на констатирующем этапе). Интенсивность общения детей в основном повысилась за счет повышения уровня понимания детьми сигналов партнеров по общению и корректировки целей и задач коммуникации в соответствии с изменяющимися условиями. Снизилось количество пауз в коммуникации, при этом увеличилось количество речевых продуктов, характерных для диалогической формы речи, отличающихся неполными предложениями. Повысился уровень эмоциональности общения детей, в основном за счет изменения модуляций голоса и внесения в коммуникацию большого количества невербальных сигналов.

В области прагматики общения зафиксированы следующие изменения. Повышение потребности в общении привело к увеличению коммуникативных контактов и снятию психологического барьера инициации

коммуникации. Младшие школьники с ОНР на конец обучения оказались способны инициировать общение как со сверстником, так и со взрослым, как в стереотипной, так и в нестандартной ситуации. Расширился ассортимент речевых формул начала и завершения коммуникации, формул привлечения внимания, попытки самостоятельного конструирования речевых формул отмечены у 17,3% детей.

Следствием проведенной коррекционной работы также оказалось повышение качества речевых продуктов у детей экспериментальной группы.

Анализ результатов констатирующей диагностики детей контрольной группы не показал столь выраженной динамики. В контрольной группе только у одного ребенка произошло повышение уровня коммуникативного поведения. Анализ количественных оценок параметров наблюдения и связной речи показал, что у всех детей группы отмечена небольшая положительная динамика по большинству параметров, однако изменения не так значительны, как в экспериментальной группе (в пределах 0,5-1 балла по сравнению с 2,5-8 баллами в экспериментальной группе).

Рисунок 2 иллюстрирует динамику распределения детей экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативного поведения на констатирующем и контрольном этапах исследования.

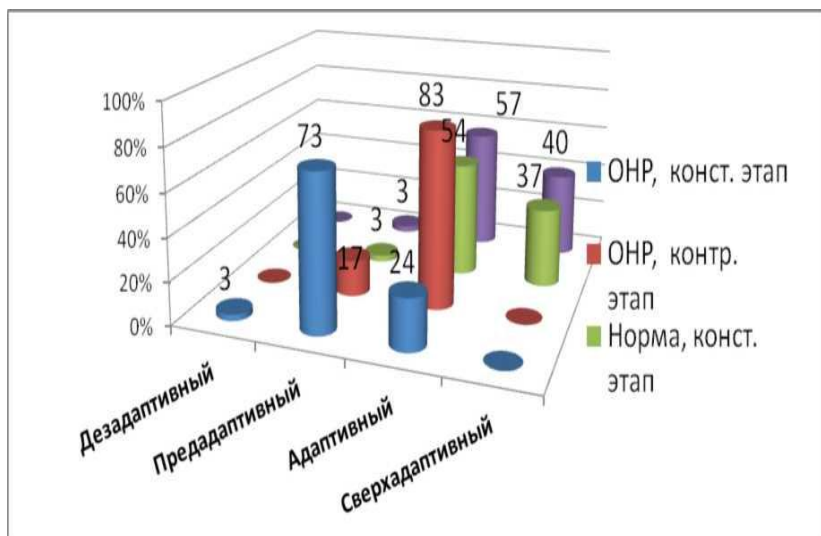


Рис. 2. Динамика распределения детей экспериментальной и контрольной групп по уровням коммуникативного поведения (%)

Данные показывают, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения, которых не зафиксировано в контрольной группе, что говорит об адекватности организации коррекционной работы поставленным целям и эффективности разработанной системы формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в системе дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. 2009. №2. С. 4-10.
2. Батырева С.Г. Модель формирования коммуникативной компетенции младших школьников

в образовательном процессе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. №6. С. 28-31.

3. Буйлова Л.Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2011. С. 138-141.
4. Исакова Т.Г. Развитие духовной культуры младшего школьника в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования. – Магнитогорск: Рамос, 2010. - 23 с.
5. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учеб. пособие. - М.: Логос, 2013. - 95 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАЛОМНИЧЕСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА В АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Казахстан – интернациональная страна, объединяющая разные языки, национальности, а, следовательно, и религии. Каждому человеку присуща вера, выбранная им, его сердцем и душой, а не продиктованная государством, правительством, законом. Конституцией Республики Казахстан за каждым гражданином закреплено полное право в свободном вероисповедании и принадлежности к какой-либо конфессии. Все великие религиозные праздники считаются в стране выходными днями. Происходит строительство мечетей, православных и католических церквей. Эти признаки указывают на то, что ничья вера, ничьи интересы не ущемлены.

Президентом Республики Казахстан принят Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», на основании которого можно судить, что Республика Казахстан является демократическим, светским государством, право каждого человека на свободу убеждений, гарантирует равноправие граждан независимо от их вероисповедания. Наша страна признает культурную и историческую ценность религий, сочетающихся с духовным наследием народов Казахстана, и важность межконфессионального согласия, религиозную толерантность и уважение религиозных убеждений граждан.

Настоящий Закон гарантирует реализацию прав граждан на свободу вероисповедания, закрепленную

Конституцией Республики Казахстан, а также в международных актах и соглашениях о правах человека.

Осуществление свободы исповедовать религию или распространять убеждения может быть ограничено законодательством только в целях охраны общественного порядка и безопасности, жизни, здоровья, нравственности или прав и свобод других граждан.

В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

1) культовое здание (сооружение) - объект, предназначенный для богослужений, молитвенных и религиозных собраний, религиозного почитания (паломничества);

2) миссионерская деятельность - проповедование и распространение посредством религиозно - просветительской деятельности вероисповедания, которое не содержится в уставных положениях религиозного объединения, осуществляющего свою деятельность на территории Республики Казахстан;

3) уполномоченный орган по связям с религиозными объединениями - государственный орган по связям с религиозными объединениями, определяемый Правительством Республики Казахстан.

Законодательство о свободе вероисповедания и религиозных объединениях Республики Казахстан состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан. Не допускается издание местными органами власти и управления, ведомствами нормативных актов, противоречащих настоящему Закону.

Граждане Республики Казахстан, других государств и лица без гражданства вправе свободно исповедовать как единолично, так и совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, какое-либо принуждение в определении отношения к религии, к участию или

неучастию в богослужениях, религиозных обрядах и церемониях, в обучении религии не допускается.

Граждане Республики Казахстан равны перед законом во всех областях экономической, политической, социальной и культурной жизни независимо от отношения к религии. Прямое или косвенное ограничение прав или установление каких-либо преимуществ граждан в зависимости от их отношения к религии или возбуждение связанных с этим вражды и ненависти, либо оскорбление чувств граждан, а также осквернение почитаемых последователями той или иной религии предметов, строений и мест, влекут ответственность, установленную законодательством Республики Казахстан. Никто не имеет права по мотивам своих религиозных убеждений отказываться от исполнения гражданских обязанностей, за исключением предусмотренных законом случаев. Замена исполнения одной обязанности на другую по мотивам религиозных убеждений допускается только в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Религиозные объединения отделены от государства. Все религии и религиозные объединения равны перед законом. Никакая религия или религиозные объединения не пользуются никакими преимуществами по отношению к другим. Религиозные объединения не выполняют каких-либо государственных функций, и государство не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если они не противоречат законодательству. Государство не финансирует религиозные объединения.

Религиозные объединения не участвуют в выборах органов государственной власти и управления. Не допускается образование партий и иных политических формирований религиозного характера, а также участие религиозных объединений в деятельности политических партий или оказание им финансовой поддержки.

Служители религиозных объединений могут участвовать в политической жизни наравне со всеми гражданами только от своего имени. Религиозные объединения обязаны соблюдать требования законодательства и правопорядок. Государство способствует установлению отношений взаимной терпимости и уважения между гражданами, исповедующими религию и не исповедующими ее, а также между различными религиозными объединениями. Не допускается деятельность не зарегистрированных в установленном законодательством Республики Казахстан порядке религиозных объединений. Запрещаются создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых направлены на утверждение в государстве верховенства одной религии, разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанных с насилием или призывами к насилию. Запрещаются пропаганда религиозного экстремизма, а также совершение действий, направленных на использование межконфессиональных различий в политических целях.

Великий Шелковый путь - древняя международная торгово-дипломатическая трасса, соединявшая первоначально Китай со странами Средней Азии, Прикаспия, Средиземноморья и Западной Европы.

Северный или так называемый "Степной" участок пути, проходивший через Семиречье и юг Казахстана, в VI-VII вв. с образованием могущественной империи - Тюркского каганата становится главной артерией международной связи, функционировавшей вплоть до XIV века через Восточный Туркестан и Китай до Тихоокеанского побережья.

В настоящее время казахстанский участок трассы Шелкового пути представляет собой уникальный комплекс памятников истории, археологии, архитектуры, градостроительного и монументального искусства,

отражающих глубинные процессы взаимодействия кочевых и оседло-земледельческих культур народов Центральной Азии.

Правительством Республики Казахстан разработана государственная программа "Возрождение исторических центров Шелкового пути, сохранение и преемственное развитие культурного наследия тюркоязычных государств, создание инфраструктуры туризма", которая способствует развитию религиозного туризма. А так же постановление "О реализации Ташкентской декларации глав тюркоязычных государств, проекта ЮНЕСКО и Всемирной туристской организации по развитию инфраструктуры туризма на Великом Шелковом пути в Республике Казахстан" от 7 июля 1997 г. N 1067.

В основу Программы положены фундаментальные исследования, анализ и расчеты перспективных направлений социально-экономического развития исторических городов и других поселений казахстанского участка трассы Шелкового пути и Национальная программа развития индустрии туризма в Республике Казахстан, разработанные институтами Агентства строительства и архитектурно-градостроительного контроля Министерства экономики и торговли и Министерства науки - Академии наук Республики Казахстан. Программой также учтены предложения Департамента культуры, Департамента туризма и спорта Министерства образования и культуры Республики Казахстан, акимов г. Алматы, Алматинской, Жамбылской, Южно-Казахстанской, Кызылординской, Мангистауской, Акмолинской, Карагандинской и Восточно-Казахстанской областей по сохранению памятников истории и культуры и строительству объектов туризма.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об охране и использовании историко-культурного

наследия» памятники истории и культуры, находящиеся на территории Республики Казахстан, независимо, в чьей собственности они находятся, подлежат государственному учету. На основании рекомендаций, утвержденных Департаментом культуры Акмолинской области, проводится работа по проверке технического состояния памятников, введению в реестр вновь возведенных объектов, паспортизации памятников и т.д. Акмолинская область обладает уникальными природно-климатическими условиями, культурно-историческими достопримечательностями. На территории области находятся Государственный национальный природный парк «Кокшетау» и «Бурабай», деятельность которых заключается в сохранении животного и растительного мира, учета и восстановления объектов. Область обладает условиями, необходимыми для организации курортно-лечебного дела. С каждым годом курорт Боровое привлекает все больше туристов и людей, стремящихся отдохнуть, восстановить силы, зарядиться бодростью и поправить свое здоровье. На территории ЦБКЗ возрастает количество объектов размещения, питания, развлечения, предоставление услуг перешло на новый уровень, происходит ужесточение требований к персоналу. Все это благоприятно сказывается на турпотоках в регионе.

В Акмолинской области сосредоточено огромное количество объектов, представляющих интерес как архитектурного и культурно-исторического, так и археологического характера. В городе Кокшетау функционирует Центр по охране и использованию культурного наследия, в обязанности которого входит обеспечение учета, охраны и реставрации памятников. На территории области на сегодняшний день сохранилось 1032 недвижимых памятников историко-культурного наследия, отнесенных к различным категориям охраны. Из

них г. Кокшетау – 37 памятников истории и культуры. Памятников археологии – 975. Практически ежегодно, в рамках региональной программы «Культурное наследие» осуществляются разведочные, охранно-спасательные работы на памятниках археологии. Их общая цель – обеспечение сохранности памятников.

Кроме того, приоритетными направлениями деятельности учреждения являются пропаганда историко-культурного наследия посредством СМИ, контроль за техническим состоянием памятников истории и культуры.

Памятники истории и культуры играют немаловажную роль в развитии туризма, привлечении туристов в регион, а, следовательно, и притоку валюты. Для этого территория должна обладать культурными и природными особенностями, которые создадут ее характерный облик, выделяют из всех прочих. Государство уделяет внимание не только строительству, но и охране памятников, сохранению культурно-исторического наследия Республики Казахстан. Большинство охранно-спасательных работ производятся на денежные суммы, выделенные из бюджета. С каждым годом количество памятников возрастает. Это связано также и с деятельностью в области археологии.

ГУ «Центр по охране и использованию культурно-исторического наследия» своей сферой деятельности благотворно влияет на туристскую отрасль региона. Благодаря работе археологического отдела происходят не только разведочные, восстановительные, охранно-спасательные работы, но и воспитание в молодежи чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к героическому прошлому предков. Возведение и восстановление памятников влияет на формирование взглядов подрастающего поколения, их личности. Благодаря работе Центра по охране мы и наши потомки

чтим и помним известных людей, их подвиги, сохраняем традиции и культуру предков. Из года в год устанавливаются и реконструируются памятники, их количество возрастает, а это в свою очередь влияет на приток туристов в регион. Создаются и проводятся различные экскурсии, разрабатываются маршруты. Состояние и количество объектов, их культурно-историческая значимость определяют облик, имидж города, области. Состояние памятников отражается на туристскую отрасль, так как именно эти объекты используют при организации экскурсий, именно они являются достопримечательностью, привлекающей интерес туристов и экскурсантов. Обзорная экскурсия – это лицо любого города. Поэтому для поддержания имиджа следует уделять особое внимание охране архитектурных и археологических объектов. Развитие рыночных отношений в последние десятилетия поставило под угрозу существование оставшихся памятников истории и культуры города. Для сохранения и развития исторически ценной застройки и ее гармоничного сочетания с современной застройкой общегородского центра необходимо разработать проект охранной зоны памятников истории и культуры г. Кокшетау, определить зоны регулирования застройки, природные ландшафты, связанные с памятниками градостроительства. Общая панорама современного города остается довольно однообразной, в застройке окраинных районов ощущается отсутствие высотных доминант. Сохранилась органичная, без особых нарушений, связь города с природным окружением, с прибрежной зоной отдыха. В самом городе много садов и парков, зеленых насаждений в районах малоэтажной застройки. Особенно усилилась роль города как культурного и курортного центра с приобретением статуса административного центра области, а также с

учетом близости уникальных природных комплексов - Щучинско-Боровской, Зерендинекой и других зон отдыха. В условиях быстрого подъема экономики, а в дальнейшем и планируемой индустрии туризма необходимость сохранения оставшихся памятников архитектуры, истории и искусства приобретает особое градостроительное значение в развивающемся городском пространстве.

Казахстан имеет все возможные предпосылки для развития паломнического и религиозного туризма, охватывая вопросы изучения и сохранения национального достояния, развития духовного наследия народов Казахстана, возрождения исторических городов и других этнокультурных центров трассы Шелкового пути, использования их традиционной застройки и ландшафтов для организации инфраструктуры туризма.

Литература:

1. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности. Учебное пособие. НОЛИДЖ. Москва, 1996.
2. Гуляев В.Г. Туристские перевозки. М. Финансы и статистика, 1998
3. Тынчерова З.В., Ягофаров ГФ. Основы планирования и организации туристского бизнеса. Алматы, 2003

Умертаева М., студент 3-го курса
специальности туризм
Научный руководитель: Абишева Г.О., PhD

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА В АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Туризм для людей с ограниченными возможностями - это новый вид туризма, который начал развиваться относительно недавно. Люди с ограниченными возможностями (ЛОВ) в настоящее время рассматриваются как потенциал растущего рынка туризма. Несмотря на увеличение потенциальных туристов среди инвалидов, туристская инфраструктура во многих странах все еще остается неразвитой. Предпосылкой развития такого вида туризма является то, что число ЛОВ, желающих путешествовать, с каждым годом растет.

Туризм для людей с ограниченными возможностями является важным направлением социального туризма. Главная цель социального туризма – это создание условий для путешествий инвалидам, пенсионерам, ветеранам войны и труда, школьникам, молодежи и любым иным гражданам, которым государство, государственные и негосударственные фонды, иные организации оказывают социальную поддержку [1].

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов. Инвалид — это человек, у которого возможности его жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических

отклонений [2]. Слово «инвалид», буквально означающее «непригодный», в настоящее время все чаще заменяется на «человек с ограниченными возможностями». Развитие туризма для людей с ограниченными возможностями является важным сегментом социального туризма.

Для того чтобы изучать ЛОВ, необходимо знать о барьерах, которые стоят перед такими людьми, мешая жить полноценной жизнью и иметь полноценный отдых. Это чисто физический барьер, трудовая сегрегация или изоляция инвалида, малообеспеченность, пространственно-средовой барьер, информационный барьер, эмоциональный барьер, коммуникативный барьер [3].

Права инвалидов уже в течение длительного времени являются предметом пристального внимания со стороны Организации Объединенных Наций и других международных организаций. Наиболее важным итогом Международного года инвалидов (1981) явилась Всемирная программа действий в отношении инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 37/52 от 3 декабря 1982 года [1]. Международный год и Всемирная программа действий дали мощный толчок прогрессу в этой области. В ходе их осуществления подчеркивалось право инвалидов на равные с другими гражданами возможности и на равное улучшение условий жизни в результате экономического и социального развития. Кроме того, впервые инвалидность была определена как функция отношений между инвалидами и их окружением.

Другой важный сдвиг произошел, когда инвалиды начали создавать общественные организации: сначала организации, которые финансировали спортивные мероприятия для инвалидов или клубы, где инвалиды могли встречаться и общаться. В 1948 г. во время проведения Олимпийских игр впервые состоялись

соревнования для спортсменов-инвалидов войны. В 1960г. состоялись первые официальные Паралимпийские игры в Риме (Италия) с участием, на которых встретилось 400 спортсменов-инвалиды из 23 стран мира. В 1976 году в Орнсколдсви́ке (Швеция) состоялись первые зимние Паралимпийские игры. Последние Паралимпийские игры проводились в 2008 году в Пекине (Китай), и в них приняли участие 4000 спортсменов из 148 стран мира [4]. Таким образом, общаясь благодаря созданной системе спортивных, других общественных организаций, инвалиды начали взаимодействовать и открывать то общее, что их связывает. Опыт показал, что люди с инвалидностью имеют те же мотивы жить, работать и путешествовать, как и все здоровые люди.

Социальный туризм для инвалидов в СССР начал формироваться в начале 1970-х гг. в рамках всесоюзных инвалидных организаций слепых (ВОС) и глухих (ВОГ). Главной формой мероприятий в этих обществах были соревнования 1 класса и походы выходного дня. В конце 1980-х годов было создано Всесоюзное общество инвалидов, которое с распадом Советского Союза переоформировалось во Всероссийское общество инвалидов (ВОИ).

В результате проведенного исследования было выявлено, что по оценкам ООН в мире насчитывается около 650 млн. человек или 10 % людей в мире, страдающих различными видами физических, умственных и сенсорных расстройств. Точное количество инвалидов в настоящее время неизвестно. Последний раз Организация Объединенных Наций проводило масштабное исследование на эту тему в 1990 году, основывая его на национальных статистических данных, собранных в 1980-е годы. (рис. 1)

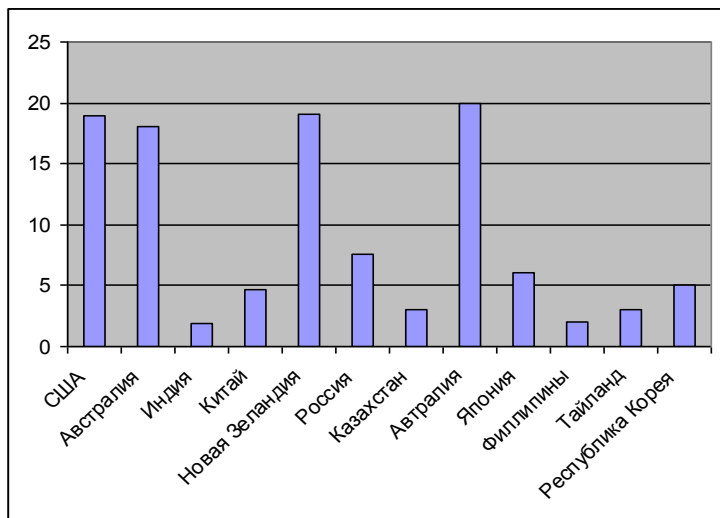


Рисунок 1 Средний процент инвалидов по некоторым странам. Составлено авторами по данным базы данных ООН по статистике инвалидности (DISTAT)

По данным Программы Развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), на долю развивающихся стран приходится 80 % инвалидов. По оценкам Всемирного Банка, 20 % наиболее бедных слоев населения жителей Земли являются инвалидами, и в их собственных общинах к ним относятся как к наиболее обездоленным. По оценкам Международной Организации Труда (МОТ), 386 млн. человек из общей численности населения трудоспособного возраста в мире являются инвалидами [5]. А это значит, что туризм должен обратить внимание на эту группу населения и сделать все, чтобы ЛОВ не чувствовали себя выпавшими из жизни.

Специалисты в области туризма подсчитали, что регулярно путешествуют 2,5 млн. людей с ограниченными возможностями. Этот рынок пока трудно назвать массовым. Но последние 10 лет эксперты отмечают

динамичный рост в этом сегменте туристского рынка, а 2008 год называют годом прорыва. Спрос на туризм ЛОВ растет. Поэтому строительство большинства новых курортных объектов по всему миру ведется с соблюдением принципов так называемой «безбарьерной среды».

Защиту прав инвалидов, обучающую работу оказывают многие иностранные организации и международные фонды (USAID, Всемирная Организация Здравоохранения и др.). В европейских странах с развитой индустрией туризма работе с инвалидами, малоимущими, людьми из групп риска, детьми, на высокий уровень вышло понятие семейного досуга. Большую работу по организации досуга инвалидов проводят музеи, театры, библиотеки. Слабовидящим и слабослышащим инвалидам предлагаются следующие услуги: экскурсии на языках жестов и знаков, тексты магнитофонных экскурсий, световая сигнализация (язык), допуск собак-поводырей в музеи и др. места отдыха, гид-кассеты, вечера общения (праздники, детские утренники, вечера отдыха). В ряде стран постоянно проводятся различные события и мероприятия, связанные с проблемами людей с ограниченными возможностями, которые направлены на оказании им помощи. Зарубежные страны (например, Германия, Франция, Финляндия, США и др.) делают очень много для жизнедеятельности ЛОВ и для развития социального туризма ЛОВ.

Для того, чтобы все люди находились в равных условиях, подготовлено множество международных документов о правах инвалидов. Наиболее важной и новой является Концепция о правах инвалидов, к которой в 2008 году присоединился и Казахстан. Это большой шаг к благополучному будущему не только ЛОВ, но и всего государства в целом. В Казахстане также внедрен этикет общения с ЛОВ, разработанный во второй половине 20

века Международным Движением за Права Инвалидов. В сфере туризма очень важно уметь разговаривать с людьми, а с людьми с ограниченными возможностями – важно вдвойне.

В результате проведенного исследования было выявлено, что в Казахстане на 1 мая 2018 года насчитывается 483,9 тыс. людей с ограниченными возможностями [6]. Больше всего ЛОВ в Карагандинской области, меньше всего - в Атырауской. По всему Казахстану процент инвалидности варьирует в пределах 2-3 %.

При этом, как показывает мировая статистика, имеются тенденции к увеличению числа людей с ограниченными возможностями во всех странах. И Казахстан, к сожалению, не остается в стороне, о чем свидетельствуют данные Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан (рис. 2).

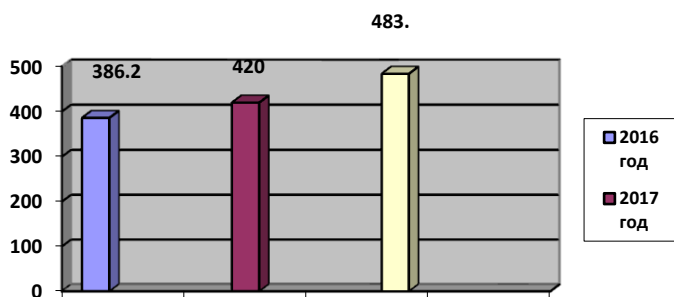


Рисунок 2 Количество людей с ограниченными возможностями в Казахстане

Государственная политика в отношении инвалидов в Республике Казахстан нашла свое отражение в нормативных правовых актах и концептуальных

документах. В разное время вопросы социального положения и защиты прав инвалидов в Казахстане регулировались рядом нормативно-правовых актов, таких как Закон КазССР от 21 июня 1991 года «О социальной защищенности инвалидов в Республике Казахстан», Закон Республики Казахстан от 16 июня 1997 года «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан», Закон РК от 5 апреля 1999 года «О специальном государственном пособии в Республике Казахстан» и др.[7]

Наряду с этим в настоящее время существуют другие документы, которые отражают новые подходы в национальной политике по отношению к инвалидам. Это Концепция социальной защиты населения, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 июня 2001 года № 886 [8], Программа реабилитации инвалидов на 2002-2005 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2001 года № 1758. Реализуемая в Казахстане Концепция представляет собой совокупность новых направлений государственной политики в сфере социальной защиты, которые должны существенным образом улучшить действующую систему социальной защиты, в том числе обратить внимание на сферу досуга ЛОВ.

Для того, чтобы улучшить благосостояние ЛОВ Казахстана, 3 декабря 2006 года Республикой Казахстан была подписана Конвенция о Правах Инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, которая вступила в силу 3 мая 2008 года [9]. Помимо этого, в марте 2009 года вышел Национальный отчет о человеческом развитии 2009 «От изолированности к равенству» [10].

На примере ряда цивилизованных стран можно

видеть, что социальный туризм развивается в виде так называемого «ассоциативного туризма», организаторами которого являются профессиональные союзы туристских компаний и ассоциации социального туризма. Основной задачей социального туризма ЛОВ является организация дешевых поездок для людей с низкими доходами. Немалую роль в развитии социального туризма играют и органы власти, создавая для этого не только экономические условия, но и инфраструктурные, в первую очередь, ориентированные на людей с ограниченными физическими возможностями.

Но в Казахстане развитие социального туризма в настоящее время возможно только через государственное регулирование, при этом большую роль играет развитие общедоступного туризма внутри страны. В Казахстане социальные туры предлагаются за счет бюджетных средств для детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, инвалидов и ветеранов, что в целом не решает проблему.

В связи с этим, есть необходимость создать туристские предприятия, либо общественные фонды, который занимались бы туризмом для людей с ограниченными возможностями. Инвалиды хотят и должны ходить и ездить по улицам наших городов, путешествовать и внутри нашей страны, и в тоже время комфортно чувствовать себя в транспорте, гостиницах, театрах, цирках, концертных залах, музеях, выставках - везде-везде, где они желают быть. Специально для них нужно возводить механические и технические удобства: пологие проезды, спуски, лестницы с перилами, пандусы, лифты, вешать крупные яркие надписи, вводить звуковые сигналы. Им нужно создавать удобства, предоставлять возможность дышать полной грудью, физически и умственно развиваться, учиться, работать, путешествовать, культурно развлекаться. Туризм устраняет чувство потери

достоинства, неполноценности, интегрирует пожилых и инвалидов в общество.

На сегодняшний день мы начали реализацию социального проекта «Ак жол» для людей с ограниченными возможностями совместно с туристской фирмой «Круиз» город Кокшетау. В рамках проекта предлагаем туры выходного дня. Проект ставил перед собой такие цели как обратить внимание общества на ситуацию с транспортом для ЛОВ; обеспечить ЛОВ возможностью изучать достопримечательности городов Казахстана в течение 2 месяцев. Задачи проекта включают развитие туристских маршрутов, адаптированных для людей с ограниченными возможностями; исследование доступной инфраструктуры города Астаны, Акмолинской и Северо-Казахстанской области; создание привлекательного имиджа для инвесторов и гостей города с точки зрения туризма, привитие культуры толерантности общества к согражданам, имеющим инвалидность, информирование заинтересованных сторон о проблемах людей с инвалидностью и возможных путях их решений, вовлеченность людей с инвалидностью в жизнь общества.

В результате выполнения данного проекта впервые для людей с ограниченными возможностями на регулярной основе будут проведены туристские экскурсии по г. Астана, Акмолинская область (ЩБКЗ, урочище Зеренда), СКО (Айыртауский район). Группа будет состоять из 15 человек, в которую будут входить люди, имеющих разные типы инвалидности, их сопровождающие и волонтеры-экскурсоводы. Будет опубликован путеводитель, содержащий информацию о достопримечательностях городов Казахстана и их доступности для ЛОВ. Планируется разработка веб-сайта, содержащий подробную информацию о доступе в общественные места для ЛОВ. Будет разработана

уникальная книга для незрячих и слабовидящих людей, содержащая описание достопримечательностей г. Астаны и Акмолинской области (ЩБКЗ, урочище Зеренда), СКО (Айыртауский район), сделанные по уникальной технологии. Для информационной обеспеченности экскурсий были выпущены 2 типа путеводителя: стандартный с цветными фотографиями и описанием достопримечательностей и их доступности и путеводитель для незрячих и слабовидящих с текстом по системе Брайля и рельефно-графическими изображениями достопримечательностей.

Этот проект предоставил возможность людям, имеющим инвалидность, стать более активными в повседневной жизни, показать свои интересы в тех или иных областях, развиваться и расти профессионально.

В процессе выполнения данной работы в октябре 2017, был проведен опрос по анкете, для изучения потребностей незрячих и слабовидящих граждан. Изучались доступность и условия для мобильности ЛОВ, значение туризма для ЛОВ, мотивации для поездок, интересные туристские объекты для инвалидов и т.д. Целевая группа состояла из двадцати незрячих и слабовидящих граждан от 25 до 44 лет (10 женщины и 10 мужчин). Результаты исследования показали, что ЛОВ- это активные люди, которые любят спорт, природу, прогулки и путешествия, но в основном локально, в пределах своего города. При этом они всегда сталкиваются с различными барьерами во время путешествия (внутренний страх, неразвитая инфраструктура и др.). Люди с ограниченными возможностями имеют те же мотивы для путешествий, как и все обычные люди.

Таким образом, социальный туризм для ЛОВ – это относительно новое направление, которое начало развиваться с середины 20 века. В настоящее время в

Казахстане необходимо принять соответствующие поправки в закон о туризме для ЛОВ, решить ряд проблем, связанных с разработкой соответствующей инфраструктуры для инвалидов в большинстве мест отдыха и повышением условий жизни инвалидов. Если Казахстан на примере развитых стран будет проводить правильную политику в отношении людей с ограниченными возможностями, это будет не только характеризовать степень цивилизованности страны, но и будет способствовать развитию и внутреннего и международного туризма.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Квартальнов В.А., Федоренко В.К. Туризм социальный: история и современность. – Киев: 1989.
- 2 Индолев Л.Н. Тем, кто в коляске и рядом с ним. – Пермь: «Здравствуй», 1995.
- 3 Думбаев А.Е., Попова Т.В. Инвалид, общество и право. – Алматы: ТОО «Верена», 2006.
- 4 <http://www.olympic.kz/content.php?id=099> - Сайт Национального Олимпийского комитета Республики Казахстан
- 5 <http://www.ilo.org/> - Сайт Международной организации труда
- 6 <http://www.mintrudsk.ru/> - сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан
- 7 <http://e.gov.kz/> - сайт электронного правительства Республики Казахстан
- 8 <http://www.amansaulyk.kz> – сайт Общественного Объединения Амансаулык
- 9 <http://www2.ohchr.org/> - сайт Организации Объединенных Наций Права Человека
- 10 Республика Казахстан. Национальный отчет о человеческом развитии 2009. – Астана: «Агроиздат»,

2009 – 171 с.

Саулиди В., студент гр. ОПДЭТ - 32,
руководитель Акохова Н.В.,
ст. преподаватель кафедры ОПДЭТ и ПО,
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

ПРОЕКТ КОМПЛЕКСА МУЗЕЕВ ТРАНСПОРТА В Г. КОКШЕТАУ

В настоящее время в нашей стране очень мало развлекательных и научно-познавательных центров для детей и молодежи. Из-за этого большинство детей предпочитает интернет или подвергается дурному влиянию улицы. По статистике в Казахстане сидят в средствах коммуникаций 74.4%, в компьютерных играх 11.7%, употребляющие алкоголь, табак, наркотические вещества - 8.3%. Предлагаемый проект позволит снизить это процент примерно в два раза за год.

Музей - это учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Идея создания Музея транспорта в г. Кокшетау возникла при изучении истории возникновения и работы Кокчетавской детской железной дороги.

Трасса Детской железной дороги протяженностью 1.8 км находилась на южной окраине города. В западной части кольца имелся странный изгиб—дорога проходила мимо установленного в парке Памятника Борцам за революцию. Недалеко от него находилась детская железная дорога, которая имела всего лишь одно путевое развитие – одну стрелку и тупик на немалом удалении от пассажирского перрона. В качестве построек использовались кузова ширококолейных пассажирских

вагонов завода Егорова. Открылось движение в День железнодорожника 6 августа 1978 года. Железная дорога имела пассажирские вагоны РАFAWAG и тепловоз ТУ2. Этот тепловоз работал со времени, как открылась железная дорога, до 1986 года, потом его заменили тепловозом ТУ2-041. Поскольку не было навеса над детской железной дорогой, эти составы стояли под открытым небом круглый год. Дорога работала до 1995 года. Осенью 1997 года все постройки были варварским способом сожжены дотла, а все светофоры перебиты. Через какое-то время детская железная дорога была разграблена, и к 2000–ым годам от детской железной дороги не осталось и следа.

Сейчас от детской железной дороги остались только ворота, которые открывали к ней путь. Сейчас там только аллея, где гуляют люди. Следов рельсов и станции не осталось. Также по всей территории имеются строительные материалы и недостроенное здание. Заметно, что на территории была стройка, и эта стройка остановилась надолго. Сейчас мы предлагаем на этой территории сделать огромный парк, посвященный развитию транспорта в целом. Он будет в себя вмещать несколько музеев: музей, посвященный развитию транспорта на разных этапах; музей приручения лошадей, где дети смогут увидеть историю жизни казахских кочевников, какие породы лошадей бывают и о приручении этих животных; музей железнодорожного транспорта, где будет показана история развития железнодорожного транспорта и история детской железной дороги; музей автопарка, в котором будет освещена история развития всего транспорта в целом. Но главным в создании наших музеев будет наличие двух школ при университетах, а именно школа для железнодорожников и школа конного спорта для тех, кто

хочет научиться кататься на лошадях профессионально и как любитель данного вида спорта.

История приручения лошадей с исторических времен до нынешнего времени будет основой Музея приручения лошадей. На входе в музей мы сможем увидеть картины с батырами, знаменитыми кочевниками, которые придавали лошадям большое значение. Коллекция экспонатов лошадей, оборудования, колесниц, повозок - все будет в натуральную величину. Будут также живые экспонаты лошадей. Главное отличие этого музея от всех музеев будет наличие школы верховой езды, возле музея будет создан ипподром. Ипподром будет иметь четыре зоны: зрелищно-развлекательную, спортивно-тренировочную, хозяйственно-техническую, зеленую. Молодежь на ипподроме благодаря профессиональным тренерам сможет научиться профессионально кататься на лошадях, играть в традиционные игры кочевников. Представители молодежи будут также непосредственными хозяевами ипподрома, так как они будут следить за чистотой на тренировочных площадках. Ученики еженедельно будут практиковаться в приручении, обходе препятствий, троеборье. Также помимо ипподрома будет манеж, где ученики будут тренироваться делать различные культурные представления. Манеж будет состоять из тренировочного поля, 10-минутного манежа, основного манежа для показательного выступления. Каждый манеж будет соответствовать стандартам, а именно иметь 60 м в длину и 20 м в ширину. Грунт в манеже будет преимущественно песчаным. Манеж будет обустроен сэндвич-панелями, так как они будут прочнее и не требуют проверки каждый год. Сэндвич-панели хорошо удерживают тепло, и на манеже будет нормальная температура, что позволит беспрепятственно заниматься в зимнее время. Культурные представления могут

проводиться в любой праздник нашего города. Такие шоу станут отличным украшением для любого мероприятия, проводимого для населения нашего города и туристов.

На ипподроме ученики научатся профессионально играть в традиционные игры. Также будут проводиться различные соревнования по конному спорту, где участники смогут показать свои умения. На ипподроме дети смогут поиграть в Алтыбақан, Қыз қуу. Эти игры позволят сохранить культурное наследие казахского народа.

Второе здание будет Музеем развития железнодорожного транспорта. Это здание будет посвящено истории развития железнодорожного транспорта и иметь школу. Весь музей будет экранизирован, а именно каждое помещение в музее будет визуально показывать всю историю строительства железных дорог по разделам. В фойе при входе в музей посетителей будет ждать старый железнодорожный колокол, который будет означать, что экскурсия в музей начинается. Также помимо колокола люди смогут увидеть истории о знаменитых железнодорожниках, таких как Юрий Иванович Лавриенко (был старшим инженером на станции Павлодар-Южная, также до 2002 был членом Комитета по международным делам, обороне и безопасности), Тынышпаев Мухамеджан Тынышпаевич (первый казахский инженер-путеец) и т.д. Начало экскурсии будет относиться к самым истокам зарождения железных дорог, а именно с Великого Шелкового Пути. Следующая часть музея освещать историю начала постройки первых железных дорог, а именно от Покровской слободы до Уральска. Отдельная часть помещения будет посвящена строительству Турксиба. Завершать экскурсию будет железнодорожный транспорт будущего и нынешнего времени. Эта часть также будет

полностью экранизирована. Посетители также смогут увидеть новые задумки инженеров всего мира. Завершать экскурсию музея будет гудок поезда, который будет означать что экскурсия окончена.

Также на верхних этажах музея будет школа для детской железной дороги, где дети будут изучать железнодорожные специальности. В этой школе молодежь будет учиться всем видам железнодорожных профессий. Как и в первом здании, в этом здании занятия будут вести профессиональные педагоги, которые будут обучать детей всем хитростям и интересным вещам в профессиях железнодорожников. К этой школе также будет прикреплена детская железная дорога (ДЖД). ДЖД будет дополнительным образованием, где дети от 8 до 18 лет смогут на практике изучить все азы железнодорожной профессии. Основную часть железной дороги будет составлять узкоколейка. В основном на детской железной дороге дети будут летом, а зимой дети будут проходить теорию и просматривать обучающие ролики. Мы приблизим детские железные дороги к железным дорогам общего пользования. Все оборудование, насколько это возможно, будет такое же, как и на реальных железных дорогах. Ширина колеи будет составлять 750 мм – ширину стандартной узкоколейной дороги. Этот стандарт был введен еще на прошлой железной дороге. Подвижной состав на детской железной дороге будут составлять тепловозы марки ТУ-7, т.к. ТУ-7 - это последняя марка тепловозов и последний поезд, который строили для детской железной дороги. Основной и интересной частью будет кабина машиниста. В кабине будут расположены два похожих друг на друга пульта управления и удобные мягкие сидения. Благодаря противозумной изоляции, резиновым амортизаторам и специальным глушителям шум в кабине Ту-7 практически неслышен. Для обогрева

кабины водителя в зимнее время будет установлен специальный отопитель.

Большие окна будут располагаться по всему периметру кабины и обеспечивать хорошую видимость. После обучения на детской железной дороге будут выдаваться удостоверения и права на работу на узкоколейных железных дорогах. Также, помимо учебы, молодежь сможет узнать, какие железные дороги были раньше, соревноваться между собой в знании азов правил и управления подвижным составом на железной дороге. Олимпиады будут разделены на два этапа – теоретический и практический. В теоретической части будут различные ситуации, которые юный железнодорожник обязан решить. После теоретической части начнется практическая, где юные железнодорожники смогут показать все свои умения на практике. Победителям олимпиады будут льготы для поступления в железнодорожные вузы.

Третье здание будет Музей автопарка. В Музее автопарка молодежь сможет увидеть все - от первых машин, которые появились на дорогах Казахстана, до нынешних. В этом музее посетителям будет разрешено садиться за руль. Настоящим любителям автомобилей музей поможет узнать что-то о своем четырехколесном друге что-то новое и интересное. Это здание будет напоминать огромную двухэтажную площадку, где мы сможем увидеть большинство машин разных марок. При входе в музей будет находиться прекрасное поле из автомашин разных сфер, а также будут расположены портреты всех прославленных гонщиков нашей страны, таких как команда Дакар-1 (Марат Абыкаев (капитан команды), Артур Ардавичус (пилот), Денис Березовский (штурман) и Жанат Жалимбетов (механик), Astana Motosport (Денис Березовский, Игнат Фальков) и т.д. Все

экспонаты будут стоять на немного приподнятых пьедесталах, которые будут подсвечены. С помощью подсветки люди смогут разглядеть малейшие части каждого автомобиля и насладиться его красотой.

Наш музей будет отличаться тем, что мы предлагаем выставить транспорт всех сфер. Специализированные машины будут отделены на верхнем этаже площадки. Экскурсия по музею будет начинаться с машин самого раннего производства. Одна из них присутствует в музее истории города Кокшетау.

Также в нашем городе есть граждане, у которых в гаражах есть транспорт прошлых лет. Мы думаем, что возможно организовать помощь развитию нашего музея. Дальше машины будут идти по временам и выше. Еще одной особенностью будет зона реального времени, а именно отдельная небольшая игровая зона, где будут муляжи самых популярных машин, а впереди экран, где дети смогут насладиться имитацией поездки на этих автомашинах.

Этот музей позволит увеличить интерес к нашему городу, обеспечить прирост потока туристов и станет интересным местом города как для детей, так и для взрослых, а большинство машин позволит привить интерес к автомобильному транспорту, в том числе и к ретро-автомобилям. В дальнейшем можно будет проводить и парады ретро-автомобилей. Жизнь города станет более насыщенной и интересной

Этот проект будет стоить около 3 млрд. тг. По нашим подсчетам этот проект окупит себя примерно за полтора года. Также по нашим подсчетам за полтора года по минимальной цене билета 500 тг с одних музейщиков мы заработаем 820 500 000 тг. Благодаря этому комплексу мы увеличим количество туристов в городе в 1.5 раза.

Сегодня про ДЖД могут рассказать только наши родители. Благодаря этому комплексу мы возродим то, что было давно забыто – Детскую железную дорогу - и дадим ей второе дыхание с учетом современного прогресса. Каждая школа будет выпускать высококвалифицированных специалистов, что позволит поднять огромный интерес к конному спорту и к профессиям железнодорожников. Выпускникам, которые закончат наши школы, будут выдаваться специальные льготы для поступления в высшие учебные заведения по этим специальностям. Музей автотранспорта будет не менее значителен, так как из-за наличия большого количества популярных марок и специализированных машин он поднимет очень большой интерес к нашему городу и к стране в целом. Не считая всего перечисленного, среди музеев будет очень обширная аллея, где смогут гулять родители, которые отвели в наши школы своих детей, а также молодежь, так как вход на аллею будет открыт круглосуточно. Но есть один минус. Там где была построена детская железная дорога, мы не сможем построить наш комплекс, так как на этом месте строится лыжная база. Но мы сможем построить этот комплекс на окраине городе. По нашим наблюдениям самой лучшей территорией будет выезд из города на Зерендинскую трассу. Комплекс имеет очень большую территорию, и на окраине города это будет самое лучшее место.

Предлагаемый проект будет стоить около 3 млрд. тг. По нашим подсчетам этот проект окупит себя примерно за три года. Также по нашим подсчетам за три года при минимальной цене билета 500 тг от работы одних музеев мы заработаем 820 500 000 тг. Благодаря этому комплексу мы увеличим количество туристов в городе в 1.5 раза.

Сегодня про ДЖД могут рассказать только наши родители. Благодаря этому комплексу мы возродим то, что было давно забыто – Детскую железную дорогу - и дадим ей второе дыхание с учетом современного прогресса. Каждая школа будет выпускать высококвалифицированных специалистов, что позволит поднять огромный интерес к конному спорту и к профессиям железнодорожников. Выпускникам, которые закончат наши школы, будут выдаваться специальные сертификаты, дающие льготы для поступления в высшие учебные заведения по этим специальностям. Музей автотранспорта будет не менее значителен, так как из-за наличия большого количества популярных марок и специализированных машин он поднимет очень большой интерес к нашему городу и к стране в целом. Не считая всего перечисленного, среди музеев будет аллея, которая станет центром отдыха, где смогут гулять родители, которые отвели в наши школы своих детей, а также молодежь, так как вход на аллею будет открыт круглосуточно. Но есть один минус. Там где была построена детская железная дорога, мы не сможем построить наш комплекс, так как на этом месте строится лыжная база. Но мы сможем построить этот комплекс на окраине городе. По нашим наблюдениям самой лучшей территорией будет выезд из города на Зерендинскую трассу. Комплекс будет иметь достаточно большую территорию, и на окраине города это будет самое лучшее место.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://www.goldmustang.ru/magazine/countries/3743.html>
2. <http://www.dzd-ussr.ru/towns/kokchetav/>
3. <https://novate.ru/blogs/170515/31285/>

Ахметова Ж.Н., магистрант
кафедры Социально-
педагогических дисциплин,
специальности «Педагогика и
психология»

Научный руководитель:

Иванкова Н.В., к.п.н., доцент
г. Кокшетау (Республика
Казахстан)

СТРУКТУРНЫЙ СОСТАВ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ ОФИЦЕРОВ В УСЛОВИЯХ МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ

Преобразование потенциального (субъектных качеств, отношений, опыта) в реальное действие функционально обеспечивает субъектная позиция офицера, выражающая стилевые и содержательные характеристики потенциальной субъектной активности, ее логико-смысловую упорядоченность и векторную направленность в контексте прогнозируемой динамики развития ситуации в условиях молодежной работы. Она является результатом актуализации профессиональной Я-концепции и опыта офицера применительно к конкретной ситуации, а по своей форме инструментальное «развертывание» получает в виде принимаемого офицером управленческого решения, являющегося ключевым моментом деятельности офицера, психологически устанавливающим границы его ответственности как субъекта деятельности; определяющего алгоритм военно-профессионального взаимодействия различных субъектов и выступающего способом согласования внутренних и внешних условий в интересах решения профессионально

обусловленных задач работы с молодежью.

Субъектность и ее развитие - профессиональная субъектность - связана с контролем человека над своим поведением. Вместе с тем, субъектность не может быть приравнена к самоконтролю или саморегуляции. В контексте культурно-исторического подхода мы рассматриваем субъектность как определенный уровень овладения человека культурными средствами. Л. С. Выготский пишет: «Культура создает особые формы поведения, она видоизменяет деятельность психических функций, она надстраивает новые этажи в развивающейся системе поведения человека» [1, с. 167].

Л. С. Выготский также отмечает, что для натуральных психических функций «существенным признаком будет полная - в принципе - определяемость поведения стимуляцией», тогда как существенной чертой высших психических функций будет «автостимуляция, создание и употребление искусственных стимулов-средств и определение с их помощью собственного поведения». В этом отношении ключом к пониманию субъектности является не только ответственность, но и самоконтроль, высшая произвольность, которые находятся в тесной взаимосвязи в процессе формирования профессиональной субъектности в период обучения в ВУЗе.

Исследования других авторов показали, что если испытуемые терпят неудачу и их заставляют почувствовать ответственность за свой провал, приписывая его недостаточным усилиям, то такая «атрибутивная терапия» способствует улучшению деятельности, росту достижений. Речь идет о локусе контроля, означающем «качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результат своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля) либо

собственными способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля)». По мнению Дж. Ротгера, предложившего эти термины, интернальность и экстернальность локуса контроля являются устойчивыми свойствами личности, сформированными в процессе социализации. Локус контроля предполагает описание того, в какой степени личность ощущает себя активным субъектом собственной деятельности и своей жизни, а в какой - пассивным объектом воздействий других людей и обстоятельств.

Наряду с локусом контроля, содержательно близким к понятию субъектности является понятие личностной автономии, введенное в рамках теории самодетерминации Р. Райаном и Э. Деси как «базовая потребность человека», состоящая в том, чтобы «являться воспринимаемым источником собственного поведения», наряду с двумя другими базовыми потребностями – в компетентности и в ощущении собственной взаимосвязанности с другими людьми.

В дополнение к свободе и ответственности, а также близким к ним понятиям самоконтроля, локуса контроля и личностной автономии, важным для становления субъектности является становление рефлексии. Согласно С. Л. Рубинштейну, благодаря становлению рефлексии у человека формируется «обобщенное, итоговое отношение к жизни», и он становится способным «как бы занимать позицию вне ее жизни», что открывает «путь к построению нравственной человеческой жизни на новой, сознательной основе» [2, с. 183].

В завершение, на основании проведенного анализа, субъектность характеризуется как устойчивое интегральное качество личности, формирующееся в определенный период развития человека, обладающее определенной внутренней структурой взаимосвязанных

компонентов, проявляющихся в деятельности человека в виде феноменов ответственности, рефлексивности, самоконтроля и личностной автономии. Вводится понятие профессиональной субъектности, ограничивающее содержание понятия субъектности контекстом профессионального самоопределения и овладения профессией, в которых становление субъектности играет определяющую роль.

Профессиональный субъектный опыт представляет системное психическое образование, сформировавшееся в процессе деятельности как результат самодетерминируемой активности офицера в условиях относительной свободы в выборе способов действий, призванное обеспечить устойчивое воспроизводство основных качественных характеристик этой деятельности за счет актуализации функционально сложившихся и устоявшихся компонентов индивидуального психического ресурса.

Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. 480 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2015. - 705 с.
3. Закон Республики Казахстан от 16 февраля 2012 года № 561-IV «О воинской службе и статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.07.2017 г.). - [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]. - <http://online.zakon.kz>
4. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. — СПб.: Питер, 2014. - 187 с.
5. Конт О. Курс позитивной философии. - М.: Гайдарики, 2012. - 214 с.
6. Спенсер Г. Основания социологии. — М.: Академия,

2014. - 245 с.

7. Дюркгейм Э. Элементы социологии. – М.: Владос, 2015. - 182 с.
8. Белошицкий А.В. Педагогическая технология становления профессиональной субъектности офицеров военном вузе. –Воронеж: ВАИУ, 2007. – 158 с.

Кихматов С.С. студент 2 курса
(специальность
Юриспруденция)
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
Научный руководитель
Байжанов Е.А., м.ю.н.,
ст.преподаватель
Кокшетауского университета
им.А.Мырзахметова
г.Кокшетау (Республика
Казахстан)

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ МОЛОДЕЖИ

Важная роль в разработке международных актов по защите прав молодежи принадлежит Организации Объединенных Наций и, прежде всего, Генеральной Ассамблее ООН и конвенционным органам ООН.

Генеральная Ассамблея ООН одобрила достаточное количество резолюций и рекомендаций, касающихся прав и свобод молодежи. Они нашли свое отражение в «Декларации» (1965 г.), «Руководствах» (одно из которых носит название: «Предотвращение молодежной преступности», 1990 г.). Однако существует много резолюций, которые содержат положения о специфических аспектах прав молодежи. Например, Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции 43/941 в 1988 году и 44/59 в 1989 году, обратила внимание на важность статуса молодежи и, особенно, молодежных организаций с точки зрения свободы ассоциаций (относительно национального законодательства, Всеобщей декларации прав человека [1],

Международного Пакта о гражданских и политических правах и иных международных инструментов по правам человека [2]), что сделало возможным активное и прямое участие молодежи на всех стадиях и уровнях имплементации международной молодежной политики и проектов государства по защите прав молодежи.

Первые резолюции в данной области были приняты в 1965 - 1970 годах и ратифицированы по всему миру на фоне молодежных движений - протестов. Первая Резолюция Ассамблеи была принята в 1968 году, где было одобрено заявление, сделанное Международной Конференцией по правам человека, о том, что молодежь после различных стадий обучения должна быть трудоустроена, прежде всего, в целях повышения статуса и роста человеческого достоинства, а равно для обеспечения равенства прав человека без какой-либо дискриминации среди молодежи. Наибольшее количество резолюций, принятых Ассамблеей, были направлены на провозглашение прав и основных свобод молодежи, как-то: право на труд, право на образование и право на социально-экономическое развитие, право на жизнь и др.

Генеральная Ассамблея ООН определила основные группы молодежи, которые можно отнести к так называемым «специальным группам» (когда молодежь рассматривается не только как общая категория, но и как группа, обладающая определенными потребностями и участвующая в развитии общества на различных его уровнях). В Резолюции 1965 года «Дальнейшее планирование развития социального института молодежи» [3] были выделены рекомендации Государствам - участникам по защите прав указанных групп. К таким группам были отнесены:

1. городская молодежь;
2. сельская молодежь;

3. молодые женщины;
4. «специальные» группы;

К первой категории отнесены лица, приезжающие в поселение городского типа из иного населенного пункта. Государства - участники приглашаются в целях развития экономического положения субъектов выделенной группы проводить мониторинг мер по трудоустройству, профессиональной подготовки, исходя из экономического положения каждой страны.

Сельская молодежь имеет наибольшее количество обязательств Государств - участников по отношению к себе. Например, признание Государствами - участниками права на выбор свободного труда; осознание особой роли сельских поселений и социального развития сельской молодежи; подготовка программ по преподаванию основ рынка и маркетинга для сельской молодежи, охрана здоровья с учетом местных особенностей и др.

Главной задачей защиты молодых женщин является предотвращение дискриминации по признаку пола и возраста в области образования, труда и защиты прав молодых женщин на ранней стадии беременности.

К «специальным группам» отнесены: молодые работники, студенты, беженцы, инвалиды, осужденные и молодые наркоманы. Главной особенностью защиты прав представителей «специальных групп» является обязанность Государств - участников повышать уровень образования, включая правовое. Данная Резолюция также устанавливает основные способы реализации региональной политики по защите прав молодежи. В частности, предлагается [4, 130]:

1. усилить надзор за исполнительными органами власти в отношении реализации молодежной политики;
2. развивать специальные региональные проекты, семинары и рабочие группы, разработать подобные

национальные проекты;

3. улучшить сотрудничество с региональными институтами и научно-исследовательскими группами по исполнению молодежной политики и решению ее проблем;

4. распространять информацию, непосредственно затрагивающую права и свободы молодежи, и облегчить совместное использование опыта между странами через печатные издания и иные средства массовой информации;

5. поощрять и распространять политику молодежной занятости между региональными молодежными организациями и создавать условия по осуществлению совместных действий, необходимых для провозглашения и защиты прав и обязанностей молодежи.

Данная Резолюция в главе 5 «Неправительственные молодежные и иные организации» установила, что неправительственный уровень развития прав молодежи является одним из основных составляющих молодежной политики любого государства. Выделение особых рекомендаций в деятельности НПО не случайно. Так, вопрос о взаимоотношениях системы ООН и НПО является одним из актуальных, о чем свидетельствует тот факт, что ни один доклад генеральных секретарей ООН не обходит его стороной [4, 128].

Резолюцией были предложены следующие рекомендации НПО:

1. подчеркивать участие и творческую роль молодежи в своих программах и деятельности, равно обеспечивать участие молодежи в организации молодежных движений и признать их роль в развитии общества;

2. улучшать и прилагать все усилия для того, чтобы общественность обратила внимание на проблемы и вопросы молодежи, создавая программы по поддержке

молодежи;

3. направить все усилия для межгосударственного сотрудничества в области защиты прав молодежи;

4. принимать меры (как индивидуального, так и массового характера) по анализированию ситуации в области прав молодежи, выделяя зоны особого внимания, и разрабатывать совместные программы по обеспечению этих зон не только с иными государствами, но и с международными организациями;

5. содействовать имплементации международных норм, регулирующих права молодежи.

Особую роль в обеспечении прав молодежи играет Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 2037 (XX) «Провозглашение среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и понимания среди разных народов» [5]. Резолюция установила 6 основных принципов:

1. молодежь должна воспитываться в духе мира, справедливости, свободы, взаимного уважения и понимания в целях провозглашения равенства прав и свобод человека и всех наций, экономического и социального развития;

2. свобода образования, включая воспитание детей в семье. Такое образование должно быть основано на идеях мира, гуманности, свободы и международного сотрудничества;

3. молодежь должна обладать знаниями о достоинстве и равенстве всех без разграничений по признаку пола, расы, цвета кожи, этнической принадлежности или веры, а также в соответствии с основными правами и свободами человека и гражданина и правом народа на самоопределение;

4. развитие студенческих обменов, студенческого туризма, встреч, обучения иностранным языкам в рамках сотрудничества между университетами без дискриминации

в духе данной Резолюции;

5. национальные и международные молодежные ассоциации должны действовать для провозглашения целей ООН, в особенности, международного мира и безопасности, дружеских отношений между нациями, основанными на уважении равенства суверенитета Государств и запрещении дискриминации и иных нарушений прав человека;

6. главной целью обучения молодежи должно быть развитие высоких моральных качеств, и разъяснение роли семьи в развитии общества.

Одним из важных документов, регламентирующих права молодежи, является Резолюция 31/130 «Права молодежи на участие в социальном и экономическом развитии и их использование права на жизнь, труд и образование» [6], принятая Генеральной Ассамблеей ООН. Здесь провозглашена роль молодежи в защите собственно права на жизнь, на труд и образование. Указанная Резолюция рекомендовала Государствам - участникам обозначить важность роли молодежи и необходимость участия в формировании будущего человечества. Государствам - участникам предлагалось не умалять роли неправительственных организаций в обеспечении защиты прав и обязанностей молодежи.

Таким образом, проведенный анализ документов данного уровня дает возможность сделать вывод, что на сегодняшний день, несмотря на существование большого количества международно-правовых актов, регулирующих права молодежи, нет единого документа, регламентирующего права и свободы молодежи, как, например, Конвенция о правах ребенка в области защиты прав детей.

Наряду с Генеральной Ассамблеей ООН активное участие в решении проблем международной защиты прав

молодежи принимают и другие органы ООН и Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Генеральная Ассамблея ООН в своей Резолюции 3140 (XXVIII) от 14 декабря 1973 года отметила «необходимость участия ЭКОСОС в молодежной политике, как на национальном, так и международном уровнях, посредством создания новых документов по правам молодежи, принимая во внимание положение уже существующих документов и опыт неправительственных организаций». «Международная молодежная политика» (E/CN/501 от 7 августа 1974 года), отмечает, что не существует ни одного международно-правового документа, содержащего всестороннее утверждение принципов вовлечения молодежи в национальную и международную политику. Что и было определено Генеральным Секретарем ООН: «Некоторые из утверждений, более или менее, имеют характер межгосударственных соглашений, включающих положения такого участия молодежи». Такие соглашения можно было описать, как извлечения из конвенций, прокламаций, пактов, рекомендаций, деклараций или стандартов, которые помогли сделать «выводы о том, что в определенных областях политической и социально-экономической жизни молодежь имеет определенные интересы и нужды, нуждающиеся в законодательном провозглашении и защите». Большинство докладов Государств - членов ООН и неправительственных организаций носят только консультативный характер. Некоторые из них приобрели статус международных документов по правам молодежи [7, 162].

В рамках сотрудничества Генеральной Ассамблеи и ЭКОСОС были приняты документы, направленные на защиту прав молодежи. В частности, Резолюция 40/14 по правам и обязанностям молодежи (1995 г.) [8].

Данные документы были приняты с целью разработки программы организации международного года молодежи (исходя из положений пара 5 Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 39/221 от 23 ноября 1984 г.) [9], а также, как основа для организации национальных годов молодежи. Особенно, выделялись следующие приоритетные направления регламентации:

1. усиление понимания ситуации в области прав молодежи и осознание факта признания прав и обязанностей молодежи в сфере участия данной категории в управлении государством;

2. провозглашение молодежной политики и программ по защите прав молодежи в Государствах - членах ООН;

3. повышение активности участия молодежи и молодежных неправительственных организаций в обществе, в частности, в провозглашении национального мира;

4. распространение среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и понимания среди людей.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Всеобщая декларация прав человека, 1948 // СПС «Юрист»
- 2 Международный Пакт о гражданских и политических правах и иных международных инструментов по правам человека, 1955 // СПС «Юрист»
- 3 Резолюция ООН «Дальнейшее планирование развития социального института молодежи», 1965 // СПС «Юрист»
- 4 Кожевникова Ф.И. Курс международного права. Т.5. - М.: Юрист, 1989. – 295с.
- 5 Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 2037 (XX) «Провозглашение среди молодежи идеалов мира,

взаимного уважения и понимания среди разных народов» // СПС «Юрист»

- 6 Резолюция ООН 31/130 «Права молодежи на участие в социальном и экономическом развитии и их использование права на жизнь, труд и образование» // СПС «Юрист»
- 7 Василенко В.А. Основы теории международного права. - М.: Высшая школа, 2008. – 314 с.
- 8 Резолюция ООН 40/14 по правам и обязанностям молодежи (1995 г.) // СПС «Юрист»
- 9 Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 39/221 от 23 ноября 1984 г. // СПС «Юрист»

*Баймуханов Д.М.,
преподаватель кафедры:
Туризма, НВП, Физической
культуры и спорта.
Каирбекова А., 2 курс,
специальность Физическая
культура и спорт
Кокшетауский университет
имени А. Мырзахметова*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Введение. На сегодняшний день, современные технологические процессы приобретают особую актуальность, тем самым отодвигая на задний план значимость физического воспитания, особенно у студентов. На первый взгляд, данная проблема может показаться не столь глобальной, однако нейтральное отношение к данной проблеме может повлиять отрицательно на целое поколение. Таким образом, чем раньше студенты откликнуться к проблеме физического воспитания, тем быстрее они смогут добиться успеха в личной и профессиональной сфере.

Стоит отметить, что **актуальность** данного исследования содержится в том, что физическая культура оказывает влияние на протяжении всей истории человеческого общества. Именно, поэтому стоит популяризировать и продвигать физическое воспитание и физическую подготовку среди молодежи и студентов в целом. Стоит обратить внимание на то, что кроется под определением физическое воспитание и физическая подготовка.

В широком смысле слова под физической подготовкой понимается процесс воспитания физических

качеств и освоения жизненно важных движений и (или) базовых движений. В теоретическом смысле спорта физическая подготовка подразумевает только процесс воспитания физических качеств. [1]

Под физическим воспитанием понимают педагогический процесс, ориентированный на развитие физической культуры личности.

Целью данного исследования является рассмотрение физической культуры в жизни студентов.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Выявить необходимость физической культуры среди студентов;
2. Отметить подготовленность студентов к занятиям физической культуры;
3. Отметить значимость физической культуры в программе обучения высших учебных заведений.

Основная часть. Физическая культура в программе обучения высших учебных заведений является средством становления будущих специалистов и (или) профессионалов. Обычно студенты, занимающиеся физической культурой или спортом отличаются лидерскими качествами, коммуникабельностью и общительностью. Такие студенты более активно проявляют себя в процессе обучения и именно у них вырабатывается повышенная стрессоустойчивость, определенный режим дня, уверенность, а главное повышается уровень здоровья.

Все вышесказанное в совокупности, определяет значимость физической культуры в высших учебных заведениях и определяет необходимость популяризации физической культуры среди студентов.

Стоит отметить, что для результативных занятий физической культурой, перед занятиями следует

проводить функциональные пробы среди студентов. Данные функциональные пробы позволяют определить и оценить физическую подготовленность студентов.

На сегодняшний день, имеется большое количество функциональных проб, позволяющих в полной мере определить готовность студентов к физическим нагрузкам. Например, функциональная проба с приседаниями. Перед занятиями физической культурой измеряют пульс студентов, после чего они выполняют, к примеру, 20 приседаний, после чего снова производится измерение пульса. Затем результаты функциональной пробы сравниваются с нормативами возраста студентов, например в 20 лет норма частоты пульса у студента составляет 70 уд./мин.

На основе проведенных функциональных проб обычно делается заключение по группе студентов и выявляется состояние сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, не стоит забывать о студентах с отклонениями по состоянию здоровья. Обычно такие студенты занимаются физической культурой в специальных медицинских группах и зачастую они менее мотивированы на занятия. Уроки в данных специальных медицинских группах, как правило, проводятся без сдачи нормативов, соревновательных игр и т.п. Тем самым, у студентов отсутствует соревновательный характер и мотивация к занятиям физической культуры. Поэтому для таких студентов стоит составлять индивидуальные программы физического воспитания и формировать стойкую мотивацию, а также не стоит забывать об отличительных признаках таких студентов

Таким образом, физическое воспитание, в современной среде, выступает мощным инструментом для поддержания состояния здоровья, развития духа и силы воли. Студенты высших учебных заведений должны четко

понимать и осознавать важность данного предмета, а для этого следует проводить мотивирующие мероприятия и мероприятия соревновательного характера, разрабатывать новые методики, осуществлять показательные мероприятия.

В ходе исследования в данной статье были решены следующие задачи:

1. Выявлена необходимость физической культуры среди студентов;
2. Отмечена подготовленность студентов к занятиям физической культуры;
3. Отмечена значимость физической культуры в программе обучения высших учебных заведений.

Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманистического воспитания студентов. Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, оптимизации физического и психофизиологического состояния студентов в процессе профессиональной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура и спорт. Сборник студенческих работ / под ред. Э.В. Овчаренко. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2299 с. - (Вузовская наука в помощь студенту).

*Баймуханов Д.М.,
преподаватель кафедры:
Туризма, НВП, Физической
культуры и спорта.
Зайкенов Д., 2 курс,
специальность Физическая
культура и спорт
Кокшетауский университет
имени А. Мырзахметова*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение: занятия физической культурой влияют на все стороны развития личности: развиваются не только физические, но личностные навыки, что способствует дальнейшему росту гармоничной личности.

Актуальность: в связи с нововведениями в области образования качество преподавания физической культуры в высших учебных заведениях является актуальной проблемой. Перед преподавателями ВУЗов стоит важная проблема воспитание здорового специалиста отвечающего требованиям современного мира.

Цель: проследить факторы и условия при которых преподавание физической культуры в ВУЗе будет способствовать развитию всесторонне развитой личности.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Обработать данные и систематизировать их.
3. Определить условия при которых будет корректно поставлены задачи занятий физической культуры и их реализации.

Научная новизна: ранее практически не изучалась роль физической культуры в системе высшего

образования.

На настоящем этапе в научных кругах актуальной стала проблема физической культуры и спорта в системе высшего образования. Модернизация высшего образования обуславливает необходимость его построения на основе современных технологий и подходов обучения, воспитания, развития и оздоровления студенческой молодежи. В этой связи работа преподавателя физического воспитания в высших учебных заведениях должна быть выстроена особым образом.

В общепринятом понимании физическая культура и спорт представляют собой составную часть общей культуры, которая представляет собой ценности, нормы, знания, необходимые для интеллектуального и физического развития способностей человека. Это область социальной деятельности, которая направлена на достижение физического развития человека при помощи осознанной двигательной активности. Выполнение физических упражнений способствует совершенствованию анатомического строения, физиологических возможностей тканей и органов организма человека, его двигательной активности, социальной адаптации. Развитие физической культуры и массового спорта в России стимулируют законы, нормы права, положения.

Авторы считают, что содержание занятий физкультурой и спортом со студентами вуза «основано на знаниях и умениях применения средств физической культуры» [1, с. 12]. Оно базируется на проведении профессионально-прикладной физической и спортивной подготовки в целях приобретения коллективного и индивидуального опыта физкультурно-спортивной деятельности. Формируя гармонически развитую личность, физическое воспитание способствует эстетическому, нравственному, умственному воспитанию

студентов вузов, формированию у них здорового образа жизни [3, с. 156].

Для студентов физическая активность и спорт, снимающие стрессовые состояния, повышающие работоспособность, снижающие уровень агрессивности, являются важным условием нормального развития их тела и ума. Физическая культуры выступает уникальным средством потенциала здоровья молодежи. В системе высшего образования основополагающими задачами в области развития физической культуры и спорта среди студентов вузов признаны: 1) формирование навыков организации регулярного двигательного режима студентов; 2) развитие ведущих двигательных качеств студентов; 3) обучение студентов двигательным умениям и навыкам и их применению в сложных условиях; 4) повышение уровня образованности студентов в сфере физической культуры и спорта; 5) формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании [2, с. 31]. От успешного выполнения вышеперечисленных задач зависит качество процесса физического образования и воспитания подрастающего поколения.

В вузах «Физическая культура» представлена в качестве обязательной дисциплины и значимого компонента целостного развития личности. В целенаправленном педагогическом процессе физического образования физическая культура осуществляет свои развивающие функции. Процесс обучения в вузах организуется в зависимости от состояния здоровья студентов. В рамках физического воспитания студентов вуза преподаватели физической культуры проводят комплекс воспитательных, пропагандистских, методических мер, которые способствуют обеспечению оздоровления студентов. Личность преподавателя

физического воспитания, владеющего особой технологией формирования практических навыков у студентов, играет немаловажную роль в формировании здоровья российских студентов [5, с. 10].

Таким образом, физическая культура и спорт призваны сохранять и укреплять здоровье людей. Одним из показателей состояния физической культуры и спорта в обществе является степень использования физической культуры в сфере образования. Современный уровень общественного развития требует систематического повышения физической подготовленности студентов вузов. Расширение физкультурной и спортивной работы будет способствовать повышению массовости физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Масляков В.А., Матяжов В.С. Массовая физическая культура в вузе. М.: Высшая школа, 1991. 239 с.
2. Масияускене О.В., Муравянникова Ж.Г. Валеология. – Р.-н-Д.: Феникс, 2008. 249 с.
3. Садовников Е.С., Гуляихин В.Н., Андрющенко О.Е. Здоровый образ жизни молодежи: механизм мыследеятельности в системе заботы о себе // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5(111). – С. 154-159.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12157560/#friends>
5. Ямпольская Ю.А. Физическое развитие и адаптационные возможности современных школьников // Российский педиатрический журнал. – 1998. – № 1. – С. 9-11.

*Баймуханов Д.М.,
преподаватель кафедры:
Туризма, НВП, Физической
культуры и спорта.
Кәкім А., 2 курс, специальность
Физическая культура и спорт
Кокшетауский университет
имени А. Мырзахметова*

ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Введение: занятия физической культурой влияют на все стороны жизнедеятельности человека. Занятие спортом способствуют не только укрепления физического здоровья человека, но это и форма проведения досуга, средство развития здоровой личности. Также занятия спортом влияют и на трудовую деятельность человека, на его нравственное, психологическое мышление. При занятии физической культурой у человека вырабатываются гормон радости, что благотворно влияет на самочувствие. Понятие «личность» отражает то, что в каждом человеке отражаются социально значимые черты, которые приобретает человек в процессе социализации. В ходе жизнедеятельности человек проходит многие этапы, из которых складывается цельный образ, психологическая картина личности. Занятия спортом занимают особое место в формировании личности.

Актуальность: взаимодействий социализации личности и физических занятий на сегодняшний день является важной проблемой. В век научных технологий ребенок не обращает внимание на свое физическое здоровье, но и на окружающие его процессы. Спорт помогает ребенку развить нужные качества как

физические, так и психологические. Перед преподавателями ВУЗов и учителей школ стоит важная проблема в развитии у ребенка привычек здоровой личности.

Цель: проследить факторы, влияющие на развитие личности при занятиях физическими нагрузками.

Задачи:

1. Изучить литературу на данную тему;
2. Обработать данные и систематизировать их;
3. Выявить основные качества, вырабатываемые при занятиях спортом.

Научная новизна: раннее практически не изучалось взаимодействие социологии и спорта.

Регулярные тренировки предполагают выработку у личности определенных навыков и качеств. Процесс формирования психических свойств человека происходит по средствам имитации жизненных ситуаций в течение тренировки. Вырабатываются определенные качества личности.

Спорт является важным феноменом, который проникает во все сферы общества. Раньше спорт являлся способом укрепления здоровья. Теперь же спорт – работа, хобби, досуг, увлечение, процесс формирования личности. Спорт сегодня – один из главных социальных факторов, который способствует формированию здоровой личности.

Бесспорно, занимаясь спортом, человек укрепляет свое физическое состояние, улучшает качества своего организма, вырабатывает стойкость характера и целенаправленность. Множество исследований было проведено и доказано то, что спорт положительно влияет на физическое здоровье человека. Необходимо учитывать и то, что спорт – залог успеха в формировании здоровой личности не только физически, но и с психологической точки зрения.

На сегодняшний день происходит активная популяризация спорта. Именно это способствует тому, что в настоящее время становится все больше людей, которые активно продвигают идею здорового образа жизни.

Занятия физической культурой и спортом укрепляют внутренний дух человека, положительно влияет на развития качеств личности и характера. Занятия спортом воспитывают и формируют сознание здорового человека, учат стойкости и способности преодоления трудностей. Физическая нагрузка помогает контролировать социализацию человека в обществе. Любые соревнования помогают ребенку сформировать психологическую обстановку, выработать личные качества человека.

Занятия спортом развивают не только выносливость, физическую силу, но и влияет на психологическое состояние. При занятиях спортом человек учиться выкладываться на все сто процентов, отдавать всего себя и организовывать свою жизнь по определенному распорядку.

Из этого следует, что человек способен начать контролировать свои эмоции, например, справиться с волнением, на собеседовании ему будет легче. А все, потому что человек может взять себя в руки и контролировать свой организм. Благодаря этому личность может достигнуть наилучших результатов в будущем. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что при физических нагрузках человек развивает не только свои физические качества, но и личность в целом.

Ошибочно мнение о том, что спорт касается лишь физических качеств человека. Это суждение не верно. Подобная мысль отождествляет спорт лишь с тем, что физические нагрузки лишь формируют здоровье. На самом же деле, физические занятия вырабатывают множество

качеств, помогающих сформировать личность. Ни один спорт не обходится без определенной стратегии и правил. Перед началом тренировки, например футбольной, необходимо рассчитать все ходы игроков, схему действий команды соперника. Без определенных мыслительных процессов игрок даже не будет способен забить мяч в ворота. Да и на соревнованиях такой человек вряд ли окажется. При игре в футбол необходимо помнить о множестве правил. Так же и с другими видами спорта, где умений подать пас мячом будет недостаточно.

Во многих высших учебных заведениях огромное внимание уделяется развитию «интеллектуальных» видов спорта, например, настольный теннис, баскетбол, легкая атлетика и многие другие. Каждый студент должен овладеть основами этим видов спорта, знать не только технику, но и развитию, историю определенного спорта. В процессе занятия физической культурой студент социализируется в обществе, работая в команде. Это еще один важный фактор. Спорт учит взаимодействовать с людьми, доверять окружающим.

Психологами выявлено, что определенные волевые качества, которые необходимы человеку – это целеустремленность, решительность и смелость. Эти качества более других влияют на успешную жизнь человека в обществе. Способность зарабатывать, найти друзей, построить семью – всё это человек может достигнуть в процессе формирования определенных качеств. Именно эти качества вырабатываются при занятиях спортом. Человек формирует себя и строит свое будущее, занимаясь спортом. Это говорит о том, что спорт и занятия физическими нагрузками – это не просто тренировка тела, но и подготовка к будущей жизни.

Проявление воли показывает то, что человек отдает себе отчет в своих действиях, знает, чего хочет добиться в

будущем и может правильно проявить себя в жизни общества. Целеустремленность показывает умение и овладение человеком определенных мотивов.

Такие качества, которые развивают учителя, и преподаватели физической культуры имеют огромное значение для будущего каждого ребенка, школьника и выпускника. Большинство студентов, который полностью проходят, курс физической подготовки становятся взрослой и организованной личностью. Они с легкостью проходят жизненные испытания, занимают ответственные должности, проявляют себя как востребованные работники и профессионалы. Из этого следует, что не стоит недооценивать роль физических нагрузок в учебных заведениях. Занятия спортом – качественный процесс социализации человека.

В заключение можно сделать вывод о том, что физическая культура и спорт – это не только эффективный фактор развития физических качеств личности, его здоровья и определенных навыков. Но это еще и проявление процесса социализации и формирования здоровой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова Р. И. Досуг современной молодежи // Внешкольник. – 2003. – № 10.
2. Виноградова Н.Д. Морально-волевые качества личности. – М., 2007. – С. 41 – 65
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. С. - 288
4. Ильин Е.П. Психология спорта. – Питер, 2008. С. – 352.
5. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. - М.: Физкультура и спорт, 2004. С. – 216.

*Баймуханов Д.М.,
преподаватель кафедры:
Туризма, НВП, Физической
культуры и спорта.
Тоқтаубай К., 2 курс,
специальность Физическая
культура и спорт
Кокшетауский университет
имени А. Мырзахметова*

ГЛАВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Введение

Для каждого человека понятие «здоровый образ жизни» разное. Основное условие и залог счастливой жизни – это здоровье. Ведь без него никак, хотя есть и медицина, но она не может избавить от некоторых болезней. Человек сам творец своего здоровья. Сохраняя здоровье, человек сам себе обеспечивает долгую и активную жизнь.

К несчастью, есть люди, которые не знают самых простых норм здоровья. Он сам выбирает заниматься ему или валяться с утра до ночи без движения. Если человек занимается, соблюдает все правила личной гигиены и здорового образа жизни, то его организм укрепляется, все меньше он болеет и радуется жизни. А если человек ведет малоподвижный образ жизни, ест все подряд, постоянно нервничает, то в каждом случае могут возникнуть проблемы со здоровьем. Чтобы такого не было человек должен с детства вести здоровый и активный образ жизни, приучать себя заниматься спортом и соблюдать все правила личной гигиены.

Здоровый образ жизни – это такой образ жизни человека, который направлен на укрепление и поддержание здоровья, это физическое, душевное и социальное благополучие в окружающей среде. Здоровый образ жизни помогает человеку реализовать свои цели и планы, справляться с различными трудностями.

Актуальность здорового образа жизни вызвана увеличением и переменами характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Цель – определить главные составляющие здорового образа жизни.

1. Составляющие здорового образа жизни

Здоровый образ жизни – это участие во всех формах жизнедеятельности человека.

Базовые составляющие:

- Сбалансированное питание
- Гигиена организма
- Двигательная(физическая) активность
- Режим труда и отдыха
- Отсутствие вредных привычек
- Закаливание

2. Сбалансированное питание

Без правильного питания поддерживать здоровый образ жизни просто невозможно. Сбалансированное питание не только для подавления чувства голода, но и для укрепления и оздоровления организма. Регулярные тренировки повышают процессы обмена веществ в организме, увеличивая потребность в питательных веществах.

Существуют несколько правил правильного сбалансированного питания:

- Свежие и натуральные продукты (Лучше питаться тем, что выросло на земле)
- Калорийность
- Перекусы
- Ограничения в еде
- Растительная и животная пища (Не только питаться, как говорится «травой», но и животную пищу)
- Режим питания
- Физические нагрузки

При правильном питании постепенно нормализуется сон, появляется больше энергии в организме, уменьшается восприимчивость к различным болезням.

Правильное питание для здорового образа жизни перед каждым приемом пищи подразумевает стакан теплой воды, стимулирующий пищеварение. А также сохранение водно-солевого баланса. Воды – много, соли – мало. Это обеспечивает не только бесперебойную работу почек, но и предотвращает многие другие проблемы. Дневной рацион по объему должен быть не большим, чтобы не перегружать пищеварительный тракт.

Большое значение имеет разнообразие пищи, так как одинаковая пища снижает аппетит и желудочную секрецию. Рекомендуется включать продукты животного и растительного происхождения, чередуя их. Не следует употреблять много жаренной и острой пищи. В рацион человека обязано входить много овощей и фруктов. Также полезны молочные продукты. Следует выпивать много воды (в день не менее двух литров).

3. Гигиена организма (Личная гигиена)

Личная гигиена – это набор правил поведения человека в быту.

Правила личной гигиены:

1) Гигиена тела. Кожа – это защита всего организма от внешних воздействий. Кожа выполняет ряд сложных функций: участвует в газообмене, участвует в терморегуляции. Большую роль в терморегуляции играет потоотделение. С потом из организма выделяются минеральные соли.

В верхних слоях кожи появляются чешуйки, смешиваясь с кожным салом и пылью из воздуха, загрязняют кожу. Грязь раздражает кожу, и размножаются микробы, а при ссадинах возможны и воспалительные процессы. Чтобы такого не было, необходимо постоянно ухаживать за кожей, содержать ее в чистоте.

Тело нужно регулярно мыть горячей водой с мылом, но нужно помнить, что ежедневное применение горячей воды и мыла, вызывает сухость и шелушение кожи. При сухой коже лица необходимо умываться теплой водой, а затем смазывать кожу увлажняющим кремом.

Более энергичное влияние на организм – парная баня. При высокой температуре повышается газообмен, ускоряется кровообращение.

Важно следить за чистотой рук и ногтей. Руки нужно мыть после каждого посещения туалета, перед и после приема пищи.

Ноги нужно мыть каждый день. Так как за целый день ноги потеют, нужно принимать меры чтобы не было никаких осложнений, как: трещины, эрозии, опрелости и т.д.

2) Гигиена волос. Правильный уход улучшает кровообращение и обменные процессы, и деятельность сальных желез. Необходимо мыть волосы 1-2 раза в неделю и несколько раз в день расчесывать. Полезно делать массаж головы. Не стоит мыть волосы горячей водой, от этого волосы могут стать жирными. Нужно тщательно подбирать средства по уходу кожи головы и

волос. Желательно голову вытирать теплым полотенцем.

3) Гигиена полости рта. Правильный уход за полостью рта способствует сохранению зубов. Необходимо каждый день чистить зубы утром и вечером. Нельзя пользоваться чужой зубной щеткой.

4) Гигиена одежды и обуви. Чистота одежды играет немаловажную роль в гигиене человека. Нательное белье нужно менять после каждого мытья тела. Необходимо стирать одежду каждый день. Одежда должна соответствовать сезону и климатическим условиям. Не допускается использование чужой одежды.

5) Гигиена спального места. У каждого человека должны быть свое личное полотенце и постель. Постельное белье меняется еженедельно. Желательно проветривать помещение перед сном.

4. Двигательная(физическая) активность

Для нормальной двигательной активности не обязательно становится спортсменом, а можно иногда в течении дня заниматься физическими упражнениями. Например, с утра зарядка в течении 15 минут. Это обеспечивает заряд и бодрость на целый день. Полезно ходить по лестнице, не используя лифт. Упражнения нужно выполнять в проветренном помещении или на улице. Для людей, ведущих «сидячий образ» жизни важны упражнения на свежем воздухе (прогулка). Ходьба влияет на человека, улучшает самочувствие, повышает работоспособность. Занятия физическими упражнениями приносят человеку положительные эмоции, бодрость, создают хорошее настроение.

Учёные установили, что если потребность в движении не удовлетворяется, то наступает гиподинамия - недостаточная двигательная активность. Она отрицательно сказывается на деятельности всех органов и систем организма, на физической и умственной

работоспособности и потребности в познавательных процессах

5. Режим труда и отдыха

Режим труда и отдыха – важный элемент здорового образа жизни человека. При соблюдении четкого режима улучшается биологический ритм организма.

Основным принципом сохранения здоровья при трудовом процессе – чередование работы и отдыха. Человек, работающий в помещении, должен часто быть на свежем воздухе. Людям, которые живут в городе, почаще выбираться на природу. Потребность у всех разная, зависит от возраста и образа жизни.

Во время сна человек отдыхает, восстанавливает свои силы. Сон – необходимая потребность. Перед сном необходимо проветрить комнату, следует умыться, почистить зубы; полезно даже принять общую или ножную ванну. Регулярное недосыпание приводит к переутомлению, нервному истощению.

6. Отсутствие вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики)

Эти нарушители являются главной причиной многих заболеваний, сокращает продолжительность жизни, снижает работоспособность.

Курение табака (никотинизм)– вредная привычка, которая заключается во вдыхании дыма табака. Основное разрушающее действие - никотин. Это очень сильный яд: смертельная доза для человека составляет 1 мг на 1 кг массы тела, т.е. около 50-70 мг для подростка. Смерть может наступить, если подросток сразу выкурит около половины пачки сигарет. Под влиянием никотина просвет сосудов мозга сужается, кровь поступает медленно, далее ухудшается его питание. Вдыхание табачного дыма (пассивное курение) приводит к таким же болезням, которыми страдают курильщики. От курения страдают не

только курильщики, но и окружающие их люди. Окись водорода, которое содержится в сигарете вызывает малокровие с головными болями, тошноту, физическую слабость. Привычку к курению у человека можно объяснить не только наркотическим действием, но и как рефлекс. Обычно у курильщиков наблюдаются болезненные явления со стороны желудочно-кишечного тракта. Курение способствует развитию язвенной болезни желудка.

Алкоголь – это яд, который очень сильно действует на нервную систему. Алкоголь разрушает мозг. При легком опьянении человек расслабляется, при повышении меняется поведение и теряется контроль над собой. Появляется повышенная болтливость, оживление, поднимается настроение. Специальными исследованиями установлено, что алкоголь понижает трудоспособность, уменьшает силу, выносливость. Сердце человека, который употребляет алкоголь, значительно быстрее «изнашивается», сосуды теряют свою эластичность, упругость, что сильно затрудняет кровообращение. Алкоголь, попадая в желудок, ухудшает пищеварение, изменяет состав желудочного сока. При частом употреблении слизистая оболочка воспаляется, что способствует развитию язвы, рака.

7. Закаливание

Оздоровительное закаливание помогает организму адаптироваться во внешней среде, повышает выносливость организма, укрепляет нервную систему, повышает иммунитет. Существует несколько видов закаливания:

1) Аэротерапия (воздух). Воздух закаляет организм. Полезен для психоэмоционального состояния человека, повышение иммунитета. Это самый простой метод закаливания.

2) Гелиотерапия (солнце). Повышает

устойчивость нервной системы, работоспособность, улучшает кровообращение.

3) Хожение босиком. При хождении босиком нормализуется работа многих органов. Повышает сопротивляемость организма к заболеваниям.

4) Вода. Можно выделить несколько видов закаливания водой:

- Обтирание

- Обливание

- Душ

- Лечебное купание или моржевание (влияет на все органы и системы организма человека, улучшает работу сердца, легких)

Закключение

итак, узнав основные составляющие здорового образа жизни, можно подвести итог. Здоровый образ жизни – совокупность мер, которые направлены на предотвращение многих заболеваний, укрепления организма и улучшение самочувствия человека.

Ведя здоровый образ жизни применяется индивидуальный, тщательно подобранный план. Он должен учитывать физиологические и психологические особенности человека. Здоровый образ жизни рассчитан на использование обычным человеком, с целью поддержания работоспособности и нормализации организма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. М.: Мысль. 1990. -288 с.

2. Михайлов В., Палько А. Выбираем здоровье! - М.: Молодая гвардия. 1987. -110 с.

3. Визитей Н.Н. Образ жизни. Спорт. Личность. Кишинев.: Штиинца. 1980. -160 с.

*Антонова Е.
студентка кафедры «СПД»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау),
научный руководитель:
Бегімбай Т.Б.*

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В КОНЦЕПЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Л.Н. ТОЛСТОГО

В последние годы к методике обучения русскому языку в начальных классах возрос интерес ученых-методистов и учителей-практиков, особенно к проблемам словарной работы на уроках русского языка. Обусловлено это, во-первых, достижениями современной психологии и психолингвистики в области речевого развития ребенка и психологии речевой деятельности (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, А.К. Маркова), во-вторых, школа претерпела поистине радикальные преобразования. Они в значительной степени коснулись и таких, казалось бы, уже отработанных учебных предметов, как русский язык. Модернизация содержания учебных программ и форм ученической деятельности, открывающая путь к большой активности и самостоятельности ребенка, к развитию его творческих способностей и гармонии, привела к появлению на рынке образовательных услуг многих новых и различных по своему характеру учебников и учебных пособий, в-третьих, тем, что в методике обучения русскому языку большое внимание уделяется грамматическому и коммуникативному направлениям, как определяют эти направления японские методисты

«языковым существованием»[1].

Вопрос об изучении словарной работы в начальной школе был поставлен крупнейшими методистами еще в прошлом веке: Ф.И. Буслаевым, И.И. Срезневским, К.Д. Ушинским, Д.И. Тихомировым. В частности, Ф.И. Буслаев обращает внимание на необходимость словарной работы на уроках не только с целью обучения грамотному письму, но и для более понимания учащимися лексического значения слов. Именно это понимание гарантирует точный и осознанный выбор слов в условиях естественной речи. Важность словарной работы на начальной ступени обучения русскому языку, ее развивающий характер отмечал и Константин Дмитриевич Ушинский. Он считал, что творческие упражнения во время словарной работы интересны детям, «представляя для них нечто вроде игры в слова». Такие упражнения подготавливают учащихся к орфографии, а также дают детям власть над тем запасом слов, который бессознательно лежит в их памяти».

Сторонник и последователь К.Д. Ушинского Д.И. Тихомиров указывал на необходимость организации уже в начальных классах наблюдений над составом слова с целью более глубокого проникновения в его смысл. Такая работа, как отмечал Д.И. Тихомиров, укажет, «где и как грубая материя слова хранит зародыш значения, зерно понятия», будет способствовать тому, что «ученик увидит отчасти и происхождение слова, родство между словами, познакомится с семейством слов от одного общего корня».

И.И. Срезневский также считал, что словарная работа по образованию слов «естественно соединяется» со «вниманием в смысл слов и выражений».

Таким образом, ученые-методисты связывали словарную работу с развитием мыслительных способностей.

Обращаясь к идеям крупнейших методистов прошлого, можно сделать важный вывод общеметодического плана: специально организованные наблюдения за словарной работой помогают глубже усвоить лексику, способствуют обострению внимания к слову, развитию языкового чутья и языкового мышления.

В связи с этим представляется очевидным, что словарная работа в школе не может ограничиваться исключительно упражнениями. Нет сомнений в том, что синтетическая деятельность находится в тесной связи с аналитической. Словообразовательный анализ позволяет проникнуть в суть смысловых отношений между словами, как в языке, так и в речи.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», - писал известный ученый-методист А.В. Текучев[2].

Неоценимую помощь в совершенствовании методики изучения русского языка оказал М.Р. Львов. Он говорил, что слово – важнейшая единица языка. Современный русский язык располагает огромным словарным запасом. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова содержится 57 тысяч слов, в семнадцатитомном «Словаре современного русского литературного языка» – около 130 тысяч слов. Это – общеупотребительная лексика. Усвоение огромного лексического запаса не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Школа не является непосредственной лабораторией педагогической системы «Школа Л. Н. Толстого», но

представляет собой яркий пример воплощения педагогических идей Л. Н. Толстого, поэтому необходимо рассказать об организации учебного процесса в данном инновационном учебном учреждении. Модель школы - это один из возможных путей реализации гениальной идеи Льва Николаевича, а именно - построение образовательного процесса на основе свободы выбора учебного материала.

Эта модель школы появилась чуть раньше базисного учебного плана, но педагогические идеи их созвучны:

- реализация государственного стандарта образования,

- вариативность образования,

- индивидуализация процесса обучения,

- внимание к потребностям и интересам ученика.

Однако педагогическая технология «Школы индивидуального выбора» углубляет и расширяет эти идеи: в нее заложены и личностный подход к каждому ученику, и формирование познавательных интересов и потребностей, и учет динамичности познавательных потребностей ученика, и самореализация возможностей каждого, и, безусловно, взгляд на педагогическое сотрудничество как на содеятельность на началах реального гуманизма.

Школа, учитель, ученик, родитель становятся соавторами образования, что диктует необходимость в учебном плане школы выделить три компонента: кроме базового (федерального) - школьный и личностный.

Наполнение школьного компонента учебного плана определяется прежде всего региональной программой образования, и поэтому в школе введены такие предметы, как «Культура речи», «Зарубежная литература», «Современная литература», «История родного края», «Мир

сегодня», «Мировая художественная культура».

Личностный компонент дает возможность школе быть индивидуальной, так как именно он позволяет ученику выбирать содержание, объем, глубину, форму и темп образования, а учителю реализовать потенциал личности.

Для средней привычным стало понятие «ЗИВ». Это занятия индивидуального выбора, реальное воплощение личностного компонента. ЗИВы появляются по запросам детей. Таким образом, реализуется право ребенка на образование. Не диктат учителя, администрации, а личное волеизъявление, самоопределение становится решающим. Так начинает действовать школьный рынок знаний: предложение учителя - спрос ученика.

Знания и умения, полученные в ЗИВах, трансформируются в практической деятельности: в конкурсах, олимпиадах, выставках. Ребенок приобретает положительный познавательный опыт, его интересы положены в основу жизнедеятельности школы, а школьный коллектив развивается посредством динамики личности учителя и ученика.

ЗИВы отличаются от факультативов тем, что это обязательная часть учебной нагрузки и учебного плана. Результаты влияют на итоговую аттестацию ученика, что отвечает требованиям современной ситуации: одна из задач образования - человек должен уметь сам постоянно совершать выбор. Сориентированы ЗИВы на природную тягу ребенка к добру, на любопытство, стремление к деятельности[3].

Но это и не традиционный урок, так как ученик совместно с учителем выбирает содержание образования, форму, темп обучения, работает в разновозрастной группе. В течение учебного года ученик несет ответственность за сделанный выбор. Каждый ученик имеет право выбрать

любое количество ЗИВов.

Каждый ученик вправе выбрать и уровень активности участия в ЗИВе. Он может быть просто слушателем (пассивный уровень), может участвовать в разнообразных формах работы (активный уровень), а может выполнять по индивидуальному графику и творческие работы (творческий уровень).

Мотивы выбора ЗИВов у каждого ученика свои: один желает углубить знания по определенному предмету, другой - устранить пробелы, третий расширяет свой кругозор, четвертый - открывает совершенно новые для себя области человеческой культуры[4].

Ученик получает возможность сформировать новые психологические и социальные установки на самостоятельный выбор пути, способа учения, жизни, творчества, утвердить привычку к принятию самостоятельного решения, к осуществлению самообразования, выработать убеждения в необходимости самостоятельности выбора как одного из факторов достижения успеха и признания. Л.Н. Толстой много размышлял о философских вопросах, пытался найти ответы на вечные и риторические вопросы. В молодости Толстой писал немало работ о смысле жизни, о роли материального и духовного начала, о свободе воли, о причинности и случайности. Л. Н. Толстой с философской точки зрения разделял позицию идеализма; он всем своим существом отрицал, что в развитии общества важную роль играют материальные аспекты. В «Люцерне» 1857 Толстой резко критикует устои и нравы буржуазии. Для Толстого существует лишь Бог, имеющий право устанавливать законы и вершить судьбами людей. Философские идеалистические и фаталистические взгляды Толстого на ход истории ярко прослеживаются в его выдающейся эпопее «Война и мир» (60-ые). Толстой утверждал, что

людьми управляет не власть и чиновники, а Всевышний, и все исторические события предначертаны. Бедственное положение христианских народов он объяснял, прежде всего, отсутствием общего для них всех смысла жизни. Он верил, что сознание людей полностью не зависит от внешней среды. Толстой, видя беспомощные жалобы крестьян, считал, что проблема несчастных людей в них самих, и что надо искать корень зла в себе, а не винить во всех своих бедах других людей или абстрактное государство, власть.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;

1. Арискин И. Т. Вопросы дидактики в творчестве Л. Н. Толстого // Толстой как педагог: Сб. Труд. ТГПИ им. Л. Н. Толстого.- , 2002.
2. Баланюк Г. И. Проблема прочности знаний в дидактических взглядах Л. Н. Толстого // Толстой как педагог: Сб. Труд. ТГПИ им. Л. Н. Толстого.- Тула, 2003.
3. Бондаревский В. Б. Л. Н. Толстой о внимании к личности школьника // Толстой как педагог: Сб. Труд. ТГПИ им. Л. Н. Толстого.- ,2001.
4. Бондаревский В. Б. Проблема интереса в педагогической теории и практике Л. Н. Толстого // Толстой как педагог: Сб. труд. ТГПИ им. Л. Н. Толстого.- 1999.

*Каршалова Ж.
студентка кафедры «СПД»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау),
научный руководитель:
Бегімбай Т.Б.*

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

«Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут».

Януш Корчак

В меняющемся мире профессий, общее количество несколько десятков тысяч, профессия Учителя остается неизменной, хотя ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав меняются. Профессия учителя одна из древнейших, это даже не профессия, а Призвание. Потому что для того, чтобы стать педагогом, необходимо этого хотеть, уметь находить подход к детям и быть готовым безвозмездно отдавать частичку себя другим[1].

В обыденном сознании педагогическая деятельность предстает как рядовая, обычная, лишенная каких-либо тайн, ибо каждый человек учился и видел десятки учителей и тысячи уроков, многие из которых уже давно забыты. Многим на основе школьного опыта педагогическая деятельность представляется монотонной. Она может отпугивать кажущейся рутиной,

повторяемостью уроков, действий, отдаленностью и неочевидностью результатов. Бытует мнение, что труд учителя -неблагодарный труд. И только тот, кто посвятил жизнь педагогической деятельности, может опровергнуть это суждение. «Сердце отдаю детям»- так назвал одну из своих книг В.А.Сухомлинский, поработавший в школе более трех десятков лет[2]. Эта прекрасная метафора выражает суть педагогической деятельности, если она становится призванием.

Роль учителя в современном обществе громадна, значительна. Педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта; новатор, эффективно работающий со знаниями, исследователь, воспитатель, организатор и руководитель проектов; любящий, понимающий ,отдающий свое сердце детям !Он формирует духовный мир молодежи в соответствии с принципами и ценностями современного общества .Именно над этим педагог работает постоянно ,формируя у подрастающего поколения знания ,понятия и убеждения о правилах человеческого общежития в соответствии с принципами и нормами нравственности, права, эстетики. Понимаем то, что педагог выполняет роль «двигателя» в обществе, ускорителя общественного прогресса. Воспитывая молодое поколение, он в значительной мере способствует формированию людей, владеющих новой и прогрессивной производственной технологией, специалистов, быстро схватывающих все передовое в разносторонней жизни.

Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества определил русский педагог К.Д.Ушинский (1823-1956): «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания ,чувствует себя живым, деятельным членом великого организма ,борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что

было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо[3]. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознает, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения». Педагогическая деятельность есть особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями[4].

Профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение со злободневными проблемами практики и теории воспитания. Для того, чтобы эффективно воздействовать на детей, вступать с ними в воспитательные взаимодействия, стимулировать их самостоятельность, необходимо глубокое знание законов, по которым происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, формирования отношений к людям и явлениям мира. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). Видеть как на твоих глазах меняются и взрослеют дети, становятся не только старше, а умнее, добрее и милосерднее - это очень важно для учителя.

Педагогическая практика нередко требует оценки сложившейся ситуации и срочного педагогического реагирования. На помощь учителю приходит интуиция, представляющая собой сплав опыта и высоких личностных качеств. В воспитательском опыте вырабатывается умение выбрать из арсенала педагогических качеств именно то, которое отвечает требованиям данного момента[5].

Конец XX и начало XXI века войдут в историю как время вхождения человечества в эпоху информационного общества. Информационное общество-общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью. Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогом, главный лозунг которого : «Быть с веком наравне». На данном этапе, важнейшая задача учителя, преподавателя - научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания. С переходом в новое информационное общество вырастают требования к профессиональному уровню педагога. Ставки делаются на специалистов, способных осваивать новшества, способных принести в школьный класс творческий дух и энергию. Педагогические работники должны чутко реагировать на все изменения в стратегии образования, разумно использовать информационно-коммуникативные возможности нового века. В наш век бурного развития высоких технологий педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем: владеть компьютером, мобильно использовать интерактивную доску. Главная задача школы и учителя – способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый ученик почувствовал необходимость обучения[6].

Важным компонентом педагогической деятельности является высочайшая политическая, нравственная, эстетическая культура ее носителя. Вне такой культуры все другие компоненты в педагогической практике оказываются парализованными, малоэффективными. Передача ребенку знаний, умений и навыков, организация его многообразной и разнообразной деятельности закономерно влечет за собой развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, дарований.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М., 2000.
2. Баранов С.П., Сластенин В.А. Педагогика. М., 1996.
3. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. М., 2004.
4. Дейкина А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 1990.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М., 1999
6. Ковалев В.И. Книга Н. М. Шанского на уроках и внеурочных мероприятиях по русскому языку//РЯШ. – 1993. - №3.

*Хандусенко В.
студентка кафедры «СПД»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау),
научный руководитель:
Бегімбай Т.Б.*

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАЗАХСКОГО ЭТИКЕТА В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ

В последние годы в нашей стране значительно вырос интерес к постижению особенностей национального характера. Во многом это связано с тем, что мы живем в эпоху всемирной глобализации, когда возникает опасность потери национальной самоидентификации. В Послании Президента Казахстана Н. Назарбаева от 31 января 2017 года «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» глава государства объявил о начале Третьей модернизации Казахстана, в которой одним из главных направлений модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца выделил сохранение национальной идентичности. «Первое условие модернизации нового типа - это сохранение своей культуры, собственного национального кода» [1]. Этикет является важнейшим компонентом культуры, ее организующим началом. Его можно определить как совокупность нравственных принципов общения и конкретных норм социально одобренного поведения, специфичных для какой-либо общности. Этикет является идеалом, который существует в сознании народа. Традиционный казахский этикет берет свое начало в архаичной, восточной культуре страны. В переводе с

древнего турецкого языка слово «казах» означает «свободный и независимый кочевник». Веками Казахстан был страной кочевников и скотоводов, что во многом отразилось на национальной культуре общения народа. Сегодня Казахстан, как независимое государство развивает международные отношения, стремясь к значимости на мировой бизнес-арене, что заставляет его в вопросах этикета придерживаться европеизированных стандартов поведения. Этикет приветствия «У каждого народа существуют какие-то свои отличительные особенности в поведении в тех или иных ситуациях. Так и казах должен знать, как ему поступить в той или иной ситуации, чтобы его не сочли невежливым или невеждой. Повседневное поведение казахов в рамках национального этикета регулируется понятием - «адет» (приличие, традиция). Это своего рода негласный кодекс. - Ел не айтады!? (Что скажут люди, общество?!)) - часто восклицают казахи. Действительно, мнение народа для традиционного моего соплеменника имеет большое значение. Никто не может пренебрегать мнением народа. Особенно это касается тех, кто стал руководителем той или иной ячейки общества. Правда, время и глобализация вносят и здесь свои коррективы, но, тем не менее, многие национальные обычаи в области этикета сохраняются по сей день» [2].

Одной из форм проявления уважительного, толерантного отношения у казахов были многочисленные ритуализированные знаки приветствий, особые для пола и возраста, выражение благодарности, благопожелания, почитание старших и ближних рода. В приветствиях ярче всего отражается смысл этикета, обозначение места общающихся в социальной иерархии, подтверждение социальной структуры общества. Поэтому конкретные формы приветствий имеют много вариантов, в зависимости от того, кто кого приветствует. Возраст, пол,

социальное положение, родственные связи, род занятий, степень знакомства будут иметь значение для приветствующих людей, и определять их поведение при встрече. При прощаниях важным моментом являются взаимные благопожелания и благословения старших. Главный принцип очередности приветствия, соблюдаемый и сегодня, - младший должен приветствовать старшего. Это касается и возраста, и социального статуса: служащий приветствует начальника, а ученик - преподавателя. Когда встречаются ровесники, коллеги, то здороваются одновременно. Традиционные правила соблюдаются и при обращении к незнакомому человеку. Приветствие только знакомого человека и игнорирование остальных, находящихся рядом считается отсутствием хорошего воспитания. «Азильхан Нуршаихов в своей книге «Истина и легенда» упоминает, как прославленный герой Баурджан Момышулы находился по приглашению в одном из районов ЮжноКазахстанской области. В ресторан, где советский казахский герой обедал с местными аксакалами, вбежал молодой парень из местной администрации. Поздоровавшись только с одним из сидящих за столом, он начал что-то быстро рассказывать. В итоге невоспитанный чиновник был выгнан вшаей разъяренным Б. Момышулы, который обвинил его в неуважении к обычаям предков» [3]. Основная формула приветствия для мужчин – «Ассалаумагалекум!» (от араб. «Мир Вам!»), с ответом «Уагалекумассалам!» (от араб. «Тебе того же желаю!») – объединяет их со всеми народами, исповедующими ислам. Казахи используют для приветствия довольно мягкое рукопожатие, иногда с использованием обеих рук, которое сопровождается улыбкой и зрительным контактом. Более близкие друзья, но одного пола, обнимают друг друга при встрече, прижимаясь грудью. Женщина и мужчина здороваются вербально. Общее правило очередности

приветствия («младший» приветствует «старшего») действует и при приветствии между представителями разных полов: женщина любого возраста («младшая» в традиционной иерархии старшинства) здоровается первой с пожилым мужчиной или старшим родственником мужа. В целом «принцип старшинства» соблюдается казахами в настоящее время почти во всех этикетных ситуациях. Молодые люди должны оказывать уважение «старшему» и быть всегда готовыми в случае необходимости оказать ему помощь. При разговоре со «старшими» запрещается держать руки в карманах, жевать, курить и выпивать. При любых обстоятельствах такого человека слушают очень внимательно, даже когда его речь обременительна для молодого человека. Молодые люди в присутствии «старших» не смеют говорить громко, смеяться; на их вопросы следует отвечать скромно. На улице и в транспорте казахи уступают место старшему человеку. Старших не подвергают критике и им не противоречат, особенно в общественных местах. На деловых встречах, заседаниях все главные представители компании будут сидеть во главе стола, а остальные сотрудники размещаются в порядке убывания ранга. Во время собрания самый старший по должности начинает обсуждение, а затем, в порядке ранжирования, вводит в ход беседы свою команду. Гость - это святое. Издревле гостеприимство считается одной из важнейших ценностей казахского общества. Чаще всего казахи приглашают гостей к себе домой на чаепитие. Чаепитие не так строго регламентируется этикетными правилами, как, например, торжественная трапеза, однако за чаепитием ярко проявляются основной принцип культуры общения казахов - доброжелательность. При специальном приглашении гостя домой обычно говорят: «үйден шэй ішініз» («Испейте у нас чаю»).

Гость - очень важный человек в жизни любого казаха. По традиции хозяин должен был предоставлять гостю лучшее, что есть в его доме. Считается очень почетным, если гость приходит со своими друзьями и близкими, которые готовы разделить его трапезу. Хозяин должен этому искренне радоваться. Иногда глава дома приглашает молодых людей разделить пищу с уважаемым аксакалом. Это проявление высшего уважения. Если вас пригласили в гости, то помните - в казахских домах принято снимать обувь в прихожей. Причем ее нужно сразу аккуратно убрать в сторону. За дастарханом рассаживаются согласно строгой иерархии: младший по возрасту ни в коем случае не может сесть выше старшего, если не заслужил этого особым правом - это определяется местным аксакалом. «Когда я ем, я глух и нем... Это правило ни в коей мере не относится к казахам. Если вы в их доме вкушаете трапезу, то не следует сидеть тихо с мрачным выражением лица. Это значит, что вам не понравилась еда либо вы не уважаете хозяев. Но если за столом сидят люди старше вас, не стоит их перебивать, а на все вопросы следует отвечать чинно и спокойно» [4].

В обычаях, связанных с гостеприимством, очень ярко проявлялся другой принцип культуры казахов - толерантность. Хозяин должен был проявлять уважение к гостю, несмотря на самые тяжкие обиды «Если являются к тебе, прости, даже жертвуя хуном отца»; «Когда являются в твой дом, то, хотя бы ты имел претензию с дом, умалчивай о ней» - гласит народная мудрость. Грубым нарушением этикета и по сей день считается прием гостя без угощения. По казахскому этикету у гостя запрещалось расспрашивать о цели визита в течение трех дней. Путнику необходимо было оказать в первую очередь необходимые услуги и почести. А если и задавались вопросы, то они носили общий характер и не относились непосредственно

к гостю. Считалось также, что излишнее любопытство может представить хозяина как человека невежливого. Терпение по отношению к гостю сохранилось и по сей день. На какое бы время не приехал гость, хозяева должны оказывать ему все почести, которые он заслуживает. Здесь необходимо добавить, что время и глобализация вносят свои коррективы. Сегодня в Казахстане идет процесс изменения этикетных норм для гостей. Теперь, в большинстве случаев гость должен предупреждать о своем визите заранее, а также не приходить с пустыми руками. Знаком вежливости хозяйке дома может стать презент - печенье или конфеты, но не алкоголь. Гость должен обязательно принять приглашение отобедать или отужинать, отказ может восприниматься как выражение неприязни и оскорбить хозяина. По окончании трапезы следует оставить небольшое количество еды на тарелке, что будет говорить о вашей сытости. В противном случае вам будут снова и снова предлагать дополнительную порцию.

Деловая культура Участники деловых встреч из Казахстана неизменно выбирают одежду согласно западному стилю. На деловые переговоры не опаздывают, но не стоит ожидать от них, что деловая встреча закончится ровно к назначенному сроку. Казахи любят вести дела не спеша, уделяют внимание мелочам, чтобы быть уверенными в надежности своих партнеров. Поэтому переговоры в Казахстане - это длительный процесс, требующий терпения в ожидании и выдержки. Казахский народ - представители коллективистской культуры - приписывает большую ценность сотрудничеству, компромиссам, гармонии, сохранению и развитию отношений, личным качествам человека и личным отношениям, поэтому казахи почти с равнодушием относятся к жесткой конкуренции. «Если вы когда-нибудь

хотели стать дипломатом, то Казахстан - лучшее место, чтобы представить себя дипломатом и не выходить из роли пока не выйдете из здания аэропорта у себя на родине». Они умеют утонченно вести бизнес: говорят не прямолинейно, а обобщенно, используя дипломатические приемы общения. Казахи стараются избегать прямых вопросов, стремятся тщательно перепроверять любую информацию. В то же время, казах может и повысить голос во время переговоров, чтобы отстоять свою точку зрения. Такое проявление жесткости говорит больше о стремлении казаха постоять за себя в любой ситуации, чем о проявлении агрессивности. Итак, особенностями национального казахского характера являются выносливость, настойчивость, способность переносить большие трудности; умение быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, чувство единой принадлежности, сплочённость, негативное отношение к конфликтам. Казахи также гостеприимны, надежны и общительны. Они достаточно избирательны в отношении к окружающим в зависимости от их социального статуса, родовой принадлежности и веры. В своем большинстве казахи добросовестные, стойкие к страданиям люди, неприхотливые и непритязательные. Им свойственны уважительность, мягкость, сострадание к горю ближних. К концу нынешнего столетия сформировалась более или менее устойчивая модель культуры общения у казахов. Её характерной чертой является сочетание элементов современной и традиционной культур. Основные принципы традиционного казахского этикета, несмотря на его трансформацию, сохранились в современных нормах общения. Сохранился принцип почитания старших. Однако он видоизменился: уже нет разветвленной иерархии старшинства, которая наблюдалась в традиционном обществе. Сохраняется принцип

толерантности как имеющий общечеловеческую ценность. Он принимает менее формализованные формы, выражается не только в конкретных этикетных нормах, а в самом духе, атмосфере общения. В заключение нужно упомянуть о существовании большого интереса в современном казахском обществе к традиционному этикету и наметившейся тенденции к возрождению некоторых культурных норм. Это, несомненно, связано с подъемом национального самосознания казахов после обретения Казахстаном независимости и стремлением к изучению ими своей традиционной культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Назарбаев, Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. // Республиканский общественно-политический журнал «Мысль». – № 5. – 2017. – С. 2–9.
2. Послание Президента Республики Казахстан-Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства - декабрь, 2012 г.
3. Жамболов, А. А. «Особенности казахского национального этикета при деловых встречах». – Цифровое издательство «МЦФЭР-Казахстан»
4. Абраш, А. «Особенности казахского речевого этикета деловых встреч» // XVIII Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ», 29–30 декабря 2013. – Переяслав-Хмельницкий, 2013.

*Половцев М.Ю.
магистрант кафедры
«История»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова.
(Республика Казахстан
г.Кокшетау)
научный руководитель:
Буктугутова Р.С.- к.и.н.,
доцент*

СТАНОВЛЕНИЕ ВТОРОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА В XXI ВЕКЕ

XXI век стал периодом создания новой формы геополитической финансовой и цивилизационной ситуации, которая обусловлена воздействием ряда глобальных и локальных факторов. Их соотношение определяет изменчивость сценариев развития мирового порядка, возможность осуществления которых далеко не очевидна.

Подчеркнем, что понятие «новый мировой порядок» употребляется для обозначения изменений в глобальном устройстве мира.

Одной из отличительных черт формирования нового мирового порядка представляет увеличение воздействия государств-лидеров в формирование новейшей конфигурации мира. Совершенно понятно, то что в нынешнем периоде ни одно государство никак не способно поднять разводные мосты, отделившись с прочего общества. Ранее данная видимость в существенной мере характеризовала стратегию формирования периферийных государств и их внеблоковое положение. С увеличением значимости наружных игроков

во внутренних процессах государств, обладающих существенное геополитическое либо ресурсное роль, все отчетливее выражается конфронтация ключевых силовых центров мира.

Внешнее влияние в внутривнутриполитические процессы в ряде государств разъясняется расширением области заинтересованностей супердержав и активизацией государств-лидеров в политическом направлении. Стратегические границы супердержав встают в настоящее время далее географических. Внешнее воздействие стран-лидеров ориентировано в применение «войны элит», войн оппозиции с властью, желания жителей (в особенности социально ущемленного) к радикальным положительным изменениям в обществе и в своей жизни, активности институтов гражданского общества. «Недовольство культурой» представляется одним из факторов активности жителей в помощи стремления одной финансово-промышленной категории заменить (уничтожить) другую. Цивилизация регулирует и регламентирует отношения среди социальными субъектами, она определяет принципы организации и взаимодействия в обществе, она увеличивает «качество жизни», однако никак не для всех - в силу ограниченности ресурсов и нормативного их распределения. Сила и продвижение единичных персон приносится в жертву, в пользу «силы группы»; единичные люди обнаруживают, то что они отодвинуты на задний план и справедливым станет перемена имеющегося положения дел. Борьба аутсайдеров с этими, кто на Олимпе власти, - необходимый компонент цивилизаций и источник недовольства культурой.

Внешнее воздействие на внутривнутриполитические процессы в ряде стран объясняется расширением зоны интересов супердержав и активизацией стран-лидеров во внешнеполитическом направлении. Стратегические

границы супердержав стоят сейчас дальше географических. Внешнее влияние государств-лидеров направлено на использование «войны элит», борьбы оппозиции с властью, стремления населения (особенно социально ущемленного) к радикальным позитивным переменам в обществе и в собственной жизни, активности институтов гражданского общества. «Недовольство культурой» выступает одной из причин активности населения в поддержке стремления одной финансово-промышленной группы сменить (свергнуть) другую[1, с.24]. Цивилизация регулирует и регламентирует взаимоотношения между социальными субъектами, она устанавливает правила организации и взаимодействия в обществе, она повышает «качество жизни», но не для всех - в силу ограниченности ресурсов и нормативного их распределения. Сила и продвижение отдельных личностей приносится в жертву, в пользу «силы группы»; отдельные люди находят, что они отодвинуты на задний план и справедливым будет изменение существующего положения дел. Война аутсайдеров с теми, кто на Олимпе власти, - неотъемлемый элемент цивилизаций и источник недовольства культурой.

Данному содействует и то, что императивные структуры конкретных государств выведены с баланса и никак не способны к разработке и утверждению антикризисных мер. В фоне массовых террористических рисков, геополитических трений и анемичного финансового увеличения мир в финансовом взаимоотношении распадается, а в общественно-политическом - реорганизуется. В данном аспекте необходимо выделить повышение «восточного ветра» в функционировании сегодняшней цивилизации. Таким образом, итогом противоборства Запада и Востока - это усиление БРИКСа. Группировка Бразилии, Российской

федерации, Индии, Китая, Южной Африки представляет один с ключевых субъектов международной политики, оспаривая мощь и воздействие промышленной Европы (ЕС) и СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ. Экономика 21-го века преобразуется в экономику знаний и равно как никогда прежде награждает за знания, а все без исключения более рабочих мест станут предъявлять требования присутствия высшего образования. Новая экономика может формировать в огромном количестве высокооплачиваемые рабочие зоны для их сотрудников. Огромное число людей трудятся в подобных секторах экономики, каких попросту не было 10 или 20 лет назад - данные рабочие места в фирмах Google, eBay, Yahoo, Tesla и так далее. Экономике 21-го столетия необходима и инфраструктура 21-го века - современные бизнес центры, автотранспорт и порты, скоростные поезда и быстрая сеть интернет. Формирование нового мирового порядка сопровождается и возникновением нового комплекса глобальных угроз.

Из числа современных угроз возможно отметить такие как: конфликты государств, военные конфликты; эпидемии, в частности Эбола; - терроризм; кибератаки, возникновение региональных рисков. Высокая беззанятость, низкая заработная плата, растущая количество трудовой миграции порождает увеличение недовольства европейцев. Данное приводит к возникновению новейших общественно-политических сил, которые критикуют ЕС и существующую конфигурацию и философию евро объединения. Таким образом, греческий долговой кризис и обусловленный им общественно-политический и психологический шок поменял лицо не только лишь Греции, но и в целом Евросоюза. Приход к власти объединения СИРИЗА знаменует выход в общественно-политический маневр Греции, а в

возможности и целой Европы принципиально новейших общественно-политических сил, никак не сопряженных с прежними верхушками. Эти силы ставят проблему значения Евросоюза. Конфликты среди государствами-нациями и наднациональными структурами Евросоюза обостряются в минувшие период согласно всему окружению вопросов — от политики и экономики вплоть до общественных и природоохранных общепризнанных норм, в том числе область культуры и традиционных ценностей [2, с.335-339].

Осуществление структурных реформ с целью стимулирования экономик, их посткризисный промежуток и снижения неравенства, а кроме того предоставление приличного «социального пакета» для населения обнаружилось тяжелым для правительств определенных государств. Старый свет, который в протяжении минувших десятилетий существовал островком устойчивости и спокойствия, превращается в район риска и высокой «турбулентности». Некоторые государства, по крайней мере, потеряли на время свои возможности в Европе. Виртуализация жизни социума и человека обозначают одной их отличительных черт развития нового мирового порядка. Сегодняшний индивид с целью результативной социализации и попадания в высокоадаптивную, глобальную систему применяет новые информативные и сетные технологии. Данное может помочь ему интегрироваться в окружающий его мир, обретает собственную культурную «нишу», осуществлять собственный творческие возможности и получать доход ресурсы в жизнедеятельность. Молодое поколение на сегодняшний день формирует собственную культуру - киберкультуру, появление которой происходит, в этом числе, и в сети интернет-чатах, блогах и форумах[3, с.8-29]. Старшее поколение предрасположено считать, что она

отвлекает человека от действительной жизни, виртуализирует его жизнедеятельность. В киберкультуре сети интернет и технологические устройства рассматриваются равно как новейшая культурная модель и способ коммуникации. В рамках этой культуры создаются специальные формы отношений с моментально развивающимися цифровыми технологиями и иными людьми. Тексты, рисунки реальных и вымышленных происшествий в сеть интернет-сфере начинают формировать коды, стили и тенденции активности современного человека в его ежедневной жизни. Основатели и сторонники киберкультуры могут день напролет проводить во всемирной сети, создавая и выражая там собственные мировоззренческие ориентации, которые через определенное период имеют все шансы стать в действительности - преобладающими.

Ещё одной характерной чертой формирования нового мирового порядка считается рост национализма. Национализм, рост которого прослеживается в самых различных государствах, с Турции и Индии вплоть до Страны восходящего солнца, ведет к дальнейшему разламыванию прежнего всемирного режима [4, с.3-9]. Не вызывает сомнения утверждение, то что наиболее значительную угрозу для современного общества представляет конфликт стран и средства ведения данных войн становятся все наиболее изощренными: финансовые санкции, завладение ресурсов, исключение с экономико-общественно-политических объединений, кибератаки и так далее. Возможно утверждать, то что, киберугроза - один с главных опасностей нашего времени. Таким образом, уже после кибератаки в компьютеры компании Sony Pictures оказалось, то что существенная доля компьютеров компании вышла из строя, а целый массив переписки и сведений о работниках был похищен и опубликован в сети

интернет в свободном доступе. Кросскультурный пассив современной социальности представляется следующей характерной чертой развития нового мирового порядка. Действительно, на современном периоде виденье мира и человека делается неоднородным, мозаичным, эклектичным. Это потребует плюралистической методологии по осмыслению общественных феноменов. Правильным считается представление кросскультурного пассива равно как сущностной характеристики нынешнего общественного развития, равно как компонента мировоззренческих поисков современного человека, как самостоятельного социального образования, с целью коего характерно многообразие манер общественного существования, социокультурная разнородность и отсутствие аксиологических ценностей [5, с.5-14]. Атрибутами кросскультурного пассива обозначают: - посттрадиционализм; - вытеснение основных культурных конфигураций и формирование эклектической консистенции компонентов с разнотипных культур жизнедеятельности человека; - стилизация культурного слоя иных времен либо других культур в новое образование, то что задает иную аксиологию и мировоззренческую нацеленность нежели его составляющие; - номадизм его основателей и носителей; - симуляция; - обращенность к обыденности; - независимость персоны. Пастиш считается особенной формой культуuroобразования в современном глобализирующемся социуме. Полифункциональная сущность пассива выражается также в содействии ностальгичности по классической культуре и ироничности по отношению к определенным её ценностям.

Таким образом, подводя результаты исследования особенностей развития нового мирового порядка, возможно отметить такие его ключевые характерные

черты в современном периоде: - возникновение в международной арене новых силовых центров и зон развития постмодернистской реальности; - возникновение нового комплекса глобальных угроз; - увеличение воздействия государств-лидеров в формирование новой конфигурации мира; - увеличение значимости внешних игроков в внутренних делах государств, имеющих существенное геополитическое или ресурсное значение, - рост национализма; - виртуализация индивидуальной и общественной жизни. Отметим, в таком случае идет отбор других моделей перемещения к реалистичному и отвечающему концепту стабильного развития социума.

Литература:

- 1.Федин А. Н. Современный глобальный мир и проблема социального прогресса // Молодой ученый. - 2014. - №14. - С. 335-339. - URL <https://moluch.ru/archive/73/12445/> (дата обращения: 03.03.2019).
2. Добров Д. Греция бросает вызов Евросоюзу / Дмитрий Добров // ИноСМИ", Россия. - 2015. - 19.02. [Электронный ресурс] // Режим доступа: // <http://inosmi.ru/world/20150219/226367668.html#comm>
3. Райт Р. Новый мировой порядок/ Р. Райт // Отечественные записки. - 2003. - № 6.-С.8-29.
4. Иноземцев В. Несколько гипотез о мировом порядке ХХ1 века [Текст] / В. Иноземцев // Свободная мысль-XXI. - 2003. - № 10.-С.3-9.
5. Иванов И. С. Соперничающие модели и сценарии формирования нового миропорядка: суть и перспектива реализации [Текст] / И. С. Иванов // Полития. - 2005. - № 4. - С. 5 - 14.

*Бухаева Анар Аргынгазыновна-
д.полит.н
Момынов Адиль-студент 3
курс, специальность
«Юриспруденция»*

ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ И МИНИМИЗАЦИЯ ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность данной темы для Казахстанского общества не вызывает сомнения, так как Стратегия "Казахстан-2050": Новый политический курс состоявшегося государства" возводит коррупцию в ранг прямой угрозы национальной безопасности, поэтому государству и обществу необходимо объединиться в борьбе с этим негативным явлением.

Сегодня в стране антикоррупционные мероприятия реализуются через закон «О противодействии коррупции», ряд программных документов, образован специальный уполномоченный орган, комплексно реализующий функции в сфере государственной службы и противодействия коррупции, активно осуществляется международное сотрудничество в сфере антикоррупционной деятельности. Как отмечается в Антикоррупционной стратегии РК На 2015–2025 годы решение стратегических задач по дальнейшему росту экономики, повышению благосостояния народа, воплощению в жизнь амбициозной задачи по вхождению в число тридцати наиболее конкурентоспособных стран мира, требует принятия новых системных мер, основанных на модернизации антикоррупционной политики государства и повышения роли институтов гражданского общества в ее реализации, что позволило бы максимально минимизировать коррупционные проявления [1].

Стратегия охватывает важные сферы жизнедеятельности государства и общества, направлена на осуществление комплекса антикоррупционных мер максимального снижения коррупции на всех уровнях в том числе и системе образования, где должно сложиться нетерпимое отношение молодежи к этому негативному явлению.

В законе «О противодействии коррупции», определены ряд мер по профилактике коррупции в перечень которого входит формирование антикоррупционной культуры. Данная мера способствует сохранению и укреплению в обществе системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции. Формирование антикоррупционной культуры это непрерывный процесс, который осуществляется посредством комплекса мер образовательного, информационного и организационного характера, для интеллектуального, культурного развития и формирования активной гражданской позиции среди студенческой молодежи.

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

«Коррупция - незаконное использование лицами, занимающими ответственную государственную должность, лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, лицами, приравненными к лицам, уполномоченным на выполнение государственных функций, должностными лицами своих должностных

(служебных) полномочий и связанных с ними возможностей в целях получения или извлечения лично или через посредников имущественных (неимущественных) благ и преимуществ для себя либо третьих лиц, а равно подкуп данных лиц путем предоставления благ и преимуществ. [2]. То есть, коррупция это не просто какое либо преступление, это антисоциальное явление подобно наркомании, частичной отсталости, катастрофе и безработице. Следовательно, коррупция ведет в стремительном режиме, к разрушению общества в целом, неуверенности молодежи в завтрашнем дне.

В целях реализации государственной политики по противодействию коррупции Комитетом по образованию принимается комплекс мер по недопущению правонарушений и преступлений коррупционной направленности. В частности, проводится постоянный мониторинг действующего законодательства с целью приведения нормативных правовых актов в соответствие с изменениями. Каждый желающий может сообщить о коррупционных действиях сотрудников образования города на личном приеме у председателя Комитета по образованию. На сайтах образовательных учреждениях и Комитета по образованию размещены «телефоны доверия», по которым любой гражданин немедленно должен сообщить об известном факте коррупции.

С руководителями образовательных учреждений проводятся совещания, в ходе которых доводятся все изменения в законодательстве, в том числе касающиеся противодействия коррупции, закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, с анализом ранее допущенных ошибок и нарушений. Также указывается на необходимость неукоснительного соблюдения законодательства, разъясняются нормы

закона, предусматривающие уголовную ответственность за должностные преступления

Большое значение в профилактике коррупции в системе образования имеет декларирование доходов и расходов руководителями Комитета по образованию и руководителями образовательных учреждений и своевременное размещение вышеуказанных сведений на сайте, что позволяет соответствующим службам судить о соразмерности доходов и расходов в случае необходимости проводить специальные проверки.

Считаем, что постоянная работа по профилактике коррупционных правонарушений вырабатывает стандарт антикоррупционного поведения в системе образования. Формирование личности происходит в стенах учебных заведений, соответственно образование - фундамент для построения стабильного и успешного государства. В настоящее время перед казахстанским образованием стоит круг вопросов, требующих быстрого решения. Наличие коррупции в той или иной сфере общественной жизни, уже является признаком ее системного кризиса. Поэтому образование - это первое, на что необходимо обратить внимание, разрабатывая меры по формированию антикоррупционной культуры, так как пройдя «школу коррупции» студент приносит свой опыт преступных взаимоотношений в свою дальнейшую жизнь, будет считать коррупцию нормой поведения в обществе, будет строить коррупционное государство.

Обращает на себя внимание, что коррупция в сфере образования в РК принимает различные формы:

- чистые взятки, когда преподаватель за успешно, или на отлично сданный экзамен получает вознаграждение;
- благотворительный взнос на развитие университета, и непрозрачность ее реализации;

-вступительные экзамены, семестровые оценки, зачеты и т.д.

Складывается такая ситуация, когда государство идет на реформу сферы образования, ради преодоления коррупции, а в обществе наблюдается рост коррупции. Сейчас наличие у гражданина РК высшего образования может повлиять как на его доходы, когда люди с любым образованием зарабатывали примерно одинаково. В последнее время заметно как возросла эффективность высшего образования, потому многие хотят получить свои корочки о высшем образовании. Поэтому необходимо распространять объективную информацию о том, что дают дипломы различных вузов. Рейтинги вузов, основанные на данных о зарплатах и местах работы их выпускников, понизят котировки тех вузов, которые торгуют своими дипломами, и наоборот, укрепят репутацию настоящего сильного учебного заведения. Это тоже один из методов борьбы с коррупцией в системе образования.

С коррупцией надо бороться не только традиционными административными методами. Не менее важен тщательный анализ ситуации и применение методов, позволяющих ликвидировать криминогенные зоны. На сегодня вопрос о том, можно ли победить или искоренить коррупцию, а главное как это сделать, остается все же открытым. Считаем, что коррупции может противостоять качественная подготовка конкурентоспособного специалиста. Если обучающие будут осознавать, что с качеством их образования связано их будущее, то они будут стремиться быть конкурентоспособными, соответственно смогут обеспечить успех в будущем. То есть, коррупция сокращает как частные, так и общественные выгоды от инвестиций в образование. К примеру, если студент приобретает коррупционным способом завышенные

оценки, то он теряет быстрым ходом мотивацию к обучению. Существует много механизмов, которые государственные университеты могут использовать, чтобы снизить вероятность распространения коррупции и уменьшить представление о том, что они коррумпированы. К примеру этим может быть кодекс поведения профессорско-преподавательского персонала, административных работников и студентов, и декларации о честности на общедоступных вебсайтах, и университетские суды, на которых заслушиваются дела о ненадлежащем поведении, и ежегодные доклады, информирующие общественность об изменении количества выявленных случаев коррупции и ее типах.

Таким образом, цель профилактики коррупции и минимизация ее последствий в системе образования – это формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Кроме того, формирование личности, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан На 2015–2025 Годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986. С-2
2. Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2017 г.)
3. Основы противодействия коррупции// Под ред. С.В. Максимова. – М.: “Спарк”, 2000.

4. Игнатенко Г.В. Международно-правовые проблемы противодействия транснациональной преступности и коррупции// Организованная преступность и коррупция. – 2000.
5. Нуkenов М.О. Проблемы борьбы с коррупционной преступностью

Добычина О.В., магистрант
кафедры Социально-
педагогических дисциплин,
специальности «Педагогика и
психология»
Научный руководитель:
Власенко С.В., к.п.н.
г. Кокшетау (Республика
Казахстан)

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ

Среди многих социальных и природных факторов развития творческих способностей важнейшим, конечно, является образование. Немецкий ученый Ф. Монкс предложил «триархическую модель творческой одаренности», выделяя три определяющих социальных фактора, влияющих на развитие. По его мнению, это школа, семья, сверстники.

Монкс считает, что одаренность реализуется при наличии творческого потенциала, потребности в общении и высоких интеллектуальных способностей. Остановимся кратко на двух важнейших факторах — образовании и семье.

На этапе школьного образования мы теряем много одаренных учеников, во-первых, потому, что далеко не всегда творческие дети получают признание и у учителей, и у сверстников. Как уже говорилось, они неудобны, не похожи на других, теряются в условиях соревнования, стресса. Так называемые отличники (ребята с высоким интеллектом, но с невысоким творческим потенциалом) в школьном обучении имеют преимущества перед теми, кому скучна школьная нормативность.

Во-вторых, обучение в школе формализовано и, несмотря на попытки что-либо изменить, все-таки таким и остается. Стандартизация необходима для того чтобы дать ученикам необходимую сумму знаний. Обязательная дисциплина также сдерживает свободное проявление активности.

В-третьих, вся система образования ориентирована на развитие левого полушария головного мозга. Образование предполагает усвоение норм, формул, определений, систематизацию все увеличивающейся информации. Материал для лучшего усвоения подчинен логике (необходимо соблюдать правила дидактики). При таком обучении потери школьного образования неминуемо велики: мир расчленяется, теряет краски и запахи, распадается его целостная картина.

Выход из этого положения начинает осознаваться обществом: в школьное образование включаются предметы, которые призваны развивать личность с помощью искусства. Вводится учебная дисциплина «Мировая художественная культура». В таком обучении велика роль театра с его синкретичностью, активностью участников, ориентацией на сопереживание, соучастие и сотворчество.

Художественная деятельность (включающая как активное творчество, так и восприятие искусства) развивает эстетические, нравственные чувства, т. е. воспитывает саму личность. Занятие искусством пробуждает творческую активность, эмоциональную отзывчивость, воображение и ассоциативное, т. е. творческое, мышление. Искусство раскрепощает подсознание и учит открытости и непредвзятости в восприятии мира. Оно формирует культуру чувств и культуру общения.

Таким образом существенной педагогической проблемой при обучении творчеством и творчеству является сохранение верного соотношения между сознанием с его логикой и обобщением и подсознанием с его творческими импульсами, оригинальностью и неожиданностью решений. Как воспитать волю и сохранить интуицию, привить сумму навыков («школу») и не потерять увлеченность? Как воспитать «дисциплину воображения» и помочь овладеть средствами выразительности, без которых все творческие замыслы останутся втуне?

Единственный ответ мы найдем в практике самостоятельной деятельности. Творческие качества личности можно развить только в деле, которое требует соответствующих способностей. Это означает, что на каждом уроке надо стремиться создавать творческую ситуацию, решать пусть маленькую, но проблему, где нет готовых ответов.

Только творческий педагог с нестандартным мышлением, с чувством юмора, увлеченный и заразительный может разрешить это непростое противоречие, снимая давление авторитетов, перемещая фокус внимания учеников на творческие задачи, для выполнения которых необходимы определенные навыки.

Литература:

1. Паршина С.В. Творчество – источник доброты, истины и красоты. // Начальная школа: плюс - минус. – 2002. – №2. – С.3-8.
2. Пичурин С.С. К вопросу о развитии творческих способностей младших школьников. // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – №3. – С.51-53.
3. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2004.

4. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев. – М.: Педагогика, 1976.
5. Роджерс К. Творчество как усиление себя.// Вопросы психологии. – 1990. – №1. – С.31

*Ерембетов Д.А., студент 2
курса КУАМ, группа ПО-2сс.
Жизницкая О.С. – студентка 2
курса КУАМ, группа ПО-22.
Научный руководитель –
Власенко С.В., кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры социально-
педагогических дисциплин
КУАМ*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОРА ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Проблема устойчивости человека перед лицом жизненных трудностей всегда была интересна и значима, привлекала и привлекает внимание философов, медиков, просветителей, поэтов и писателей, педагогов, психологов. В настоящее время эта тема преодоления и оптимального проживания сложных жизненных периодов весьма актуальна. Бурные социальные, экономические, политические изменения в обществе, увеличивающийся информационный поток, скорость технических и технологических изменений отражаются на здоровье человека, провоцируя стрессы, неврозы, неадекватное поведение, депрессивные состояния. Потому все больше среди исследователей вызывают вопросы субъективного благополучия, качества жизни, вопросы жизнеспособности и жизнестойкости человека.

В жизни каждого человека неизбежно встречаются трудности, как следствие сложного взаимодействия с

окружающим миром и каждый человек справляется с ними по-разному. Процесс становления жизнестойкости человека, ее компонентов связан с реализацией возможности развития его собственного ресурса в определенных условиях взаимодействия с социокультурной средой. В каждом возрастном периоде у человека существуют некоторые внутренние ресурсы, чтобы оптимально справляться с жизненными трудностями. В подростковом и юношеском возрасте большое значение приобретает развитие жизненных навыков, социальных умений, создающих высокий уровень «Я могу»; эффективные способы мыслительной деятельности (дивергентное мышление); развитие ценностно-смысловых структур личности и т.п.

В Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы отмечается, что «устойчивое развитие страны - это развитие, удовлетворяющее потребности настоящего поколения и не ставящее под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Основными принципами перехода к устойчивому развитию в Республике Казахстан являются: вовлечение всего общества в процесс достижения устойчивого развития; создание политического базиса для устойчивого развития; обеспечение конкурентоспособности науки и образования [1].

Права ребенка на полноценное развитие закреплено в Законе о Правах ребенка в РК. В статье 12 «Право ребенка на необходимый уровень жизни» отмечается, что каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, психического, нравственного и духовного развития. Государство обеспечивает создание этих условий через систему социальных и экономических мер [2].

Большое внимание развитию жизнестойкости уделяется в Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан. «Сложность общественных преобразований повлияла на процессы социализации молодых людей, на все стороны жизни молодого поколения. Изменились содержание и способы разрешения традиционных молодежных проблем, которые в новых исторических условиях должны рассматриваться на принципиально иной основе. Построение демократического общества с социально ориентированной экономикой невозможно без нравственного и духовного развития молодежи, формирования у молодого поколения казахстанцев таких качеств, как патриотизм, профессионализм, ответственность, освоения молодежью социокультурного опыта прошлых поколений, достижений мировой цивилизации. Реализация этих целей предполагает активное привлечение молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации политики, касающейся молодежи и общества в целом. Государство должно создавать условия для расширения возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха, независимо от его материального уровня и социального положения. Только в этом случае окажется действенной основная задача молодежной политики - обеспечение самореализации молодежи [3].

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы, выделяемых в Концепции непрерывного воспитания в Республике Казахстан на 2011-2020 годы является «формирование социально значимых и индивидуальных качеств, свойств личности (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость) предполагает развитие в системе социальных отношений собственного стиля поведения,

творчество и самостоятельность, умение быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, наличие активной жизненной позиции [4].

Понятие жизнестойкости относится к категории личности и направлено на расширение наших представлений о потенциале развития и адаптации личности. Проблеме личностного развития и адаптации посвящено множество отечественных и зарубежных исследований. Проблема жизнестойкости личности изучается в контексте различных научных направлений, в частности, в психологии копингповедения (Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Л.А. Александрова, Р. Уайт, Дж. Шеффер и др.) [5], исследования факторов риска развития дезадаптационных состояний личности, синдрома эмоционального состояния, деформаций личности профессионала в так называемых «помогающих» профессиях (В.В. Бойко, Ф.Е. Василюк, Н.Е. Водопьянова, А.Р. Фонарев и др.) [6]; заметно расширяется круг исследований проблемы личностных ресурсов противодействия жизненным и профессиональным стрессам (К.А. Абульханова Славская, Д.А. Леонтьев и др. [7]). Однако сложный характер феномена адаптации оставляет нерешенными многие вопросы, особое место среди которых занимает вопрос формирования жизнестойкости личности и ее ресурсов в подростковом возрасте.

В научной литературе впервые понятие жизнестойкость (hardiness) ввел английский ученый С. Мадди. Согласно Большому англо-русскому словарю, “hardiness” – выносливость, крепость, здоровье, устойчивость, смелость, отвага, неустрашимость, дерзкость, наглость. Соответственно, “hardy” – выносливый, стойкий, закаленный, смелый, отважный, дерзкий, безрассудный; выносливый человек [8].

Понятие «hardiness» отражает, с точки зрения С. Мадди и Д. Кошаба (S. Maddi, D. Khoshaba), психологическую живучесть и расширенную эффективность человека, а также является показателем психического здоровья человека. Для обретения жизнестойкости человеку необходима внутренняя опора – жизнеспособность, которая обеспечивается благожелательной обстановкой в семье, малых группах, других общностях [8, с.15].

В отечественной литературе практически нет публикаций, посвященных «hardiness». Авторы рассматривали данную проблему в контексте исследований, посвященных психологическим проблемам личности и проблемам молодежи. Можно отметить исследования А.Н. Тесленко, Р. Алеева, посвященные жизнестойкости; Ш.Е. Джаманбалаева рассматривала проблемы жизнестойкости в контексте взаимодействия подростка и общества; Р.С. Салыкжанов, К.Э. Джамангулов с соавторами рассматривали жизнестойкость в аспекте социальной адаптации; А. Абдирова изучала проблему жизнестойкости в аспекте профилактики суицидального поведения подростков; М.О. Артыков изучал проблемы здоровья учащихся [9].

Основные навыки уверенного поведения копируются со стереотипов поведения родителей и близких через прямое подражание. Неуверенные в себе родители вряд ли смогут создать для ребенка образец эффективной модели поведения. Другим механизмом формирования уверенного поведения можно считать развитие самостоятельности, возможности самому принимать решения и получать на них адекватную обратную связь. Для этого родителям, как минимум, надо уйти от гиперопеки и потребности полного контроля своего ребенка. Вера в свои силы у ребенка формируется

при постоянном подкреплении со стороны родителей, воспитателей и учителей в форме положительных оценок его действий. Негативные оценки блокируют социальную инициативу.

К тому же общекультурное наследие показывает, что всеобъемлющая профилактика, если и оказывается возможной, не дает гарантированного результата. Во второй стратегии, персональной или личностно-ориентированной профилактике, предполагается строить профилактическую работу с учетом особенностей личности каждого учащегося. В этом случае необходимо организовать изучение психологических особенностей всех подростков для того, чтобы выделить группы индивидов, склонных к различным типам девиаций и заранее принимать предупреждающие меры в таких группах.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан О правах ребенка. от 8 августа 2002 года № 345. // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2002. - № 17. - С. 154.

2. Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы одобрена Указом Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2006 года № 216. – Астана, 2014. – 50 с.

3. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан. //Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность внешкольных организаций Республики / Сост: В.И.: Загайнова, Г.Т. Кажиева, А.А. Смирнова, А.И. Лазарева – Алматы, 2014. – 320 с.

4. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан» - Астана, 2009.

5. Анцыферова Л.И. Сознание и действия личности в трудных жизненных ситуациях// Психол. журн. 2016. - № 1. - С. 3 - 12.

6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2014. – 472 с.

7. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 2014. - С. 19 - 44.

8. Мадди Сальвадоре Р. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб., 2015. - 567 с.

9. Аутодеструктивное поведение детей: социально-педагогический мониторинг/ под ред. А.Н. Тесленко. – Астана, 2016. – 200 с.

*Ерембетов Д.А., студент 2
курса КУАМ, группа ПО-2сс.
Научный руководитель –
Власенко С.В., кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры социально-
педагогических дисциплин
КУАМ*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Реформа содержания образования обуславливает необходимость усиления практической подготовки студентов колледжа к реализации новых профессиональных задач, направленности образовательного процесса на активное всестороннее развитие и саморазвитие личности. В связи с этим актуальным является профессиональное становление студентов колледжа, которое расширяет возможности развития их личности. В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности. В этой связи актуальность приобретает проблема профессионального становления студентов колледжа, так как период студенчества наиболее полно обеспечивает реализацию задач профессионального обучения. Изменения, происходящие в образовании, нацелены на решение задачи подготовки специалиста, который может спроектировать собственную деятельность в различных ситуациях, умеет определять проблемное поле и вырабатывать собственную стратегию, пути решения.

В научной литературе профессиональное становление, которое обеспечивает эффективность профессиональной деятельности, рассматривается как часть общего развития личности. Педагогический аспект проблемы профессионального становления охарактеризован в трудах Е.С. Галаховой, Н.В. Горновой, Н.А. Ермолаевой, Н.В. Кузьминой, З.Р. Максимовой, В. А. Сластенина [1] и др.

Психологический аспект исследуется Э.Ф. Зеером, Т.В. Кудрявцевым, Е. А. Климовым, Л.М. Митиной, Ю. П. Поваренковым [2], рассматривающими личность в качестве объекта развития, а социальную ситуацию и ведущую деятельность как основания профессионального развития. Профессиональное становление обусловлено внешними условиями, на которые влияют внутренние условия - социальный и профессиональный опыт. Факторами личностного и профессионального развития является ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.

Одним из наиболее эффективных методов обучения, позволяющих реализовать новые цели образования и подготовить конкурентоспособного специалиста в условиях меняющихся требований рынка труда, выступает самостоятельная работа. Для преподавателя колледжа становится важным разработать технологию организации самостоятельной работы студентов на уровне современного развития науки (отобрать и структурировать содержание, методы и средства организации самостоятельной работы студентов, позволяющих обеспечить саморазвитие личности); обеспечить формирование профессиональной культуры специалиста на основе самостоятельной работы; увязать учебные темы с усилением практической направленности профессиональной подготовки и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых определяется учеными -педагогами по-разному: как средство обучения (Ю.Б. Зотов), как прием обучения (И.И. Мокрова), как способ обучения (И.Э. Унт), как фактор организации учебной деятельности (Б.П. Есипов и т.д) [3].

Современная парадигма профессионального образования «Образование через всю жизнь» указывает на необходимость компетентного подхода в подготовке специалиста. Современное профессиональное образование выдвигает новые требования к профессиональной подготовке выпускника и его личностным качествам. В числе доминантных - глубокие профессиональные знания и умения, способность к вариативному применению знаний в новых условиях, инициативность, коммуникабельность, творческая активность, готовность к непрерывному саморазвитию. В условиях нарастающей глобализации социально-экономической и культурно-политической жизни мирового сообщества изменяется и научная парадигма современного образования. Все более актуальной становится компетентностная ориентация образовательного процесса, нацеленного сегодня на формирование практически применимых комплексных навыков, умений и знаний. Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. Задача современного образования – воспитывать граждан, способных думать, самостоятельно «открывать» знания, быстро ориентироваться в потоке информации, умеющих найти правильное решение в ситуации выбора. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к подготовке студентов вуза.

Всевозрастающая роль человеческого фактора в современном мире выдвигает на первый план изучение резервов и ресурсов человеческого развития. От них

зависят во многом успешность обучения и продуктивность в различных видах деятельности, включая процессы творчества, темпы продвижения и совершенствования в науке и практических делах, овладение новыми профессиями, ускорение или, напротив, замедление, отставание психического роста человека и становление его индивидуальности.

Формирование личности профессионала по своей сути и содержанию представляет процесс присвоения исторического, профессионального опыта, опыта поведения и жизнедеятельности, его результативность соотносится с уровнем компетентности. Обусловлено это развитием образовательного и профессионального потенциала государства, воспитанием молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности. В современных условиях особую ценность приобретают такие качества личности, как умение менять стиль поведения, умение чутко реагировать на меняющиеся социальные требования, умение включаться в профессиональные отношения [4, с.112].

В современной ситуации социально-экономических изменений в нашем обществе повысился спрос на социально-активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию [4, с.69]. Формирование личности профессионала по своей сути и содержанию представляет процесс присвоения исторического, профессионального опыта, опыта поведения и жизнедеятельности, его результативность соотносится с уровнем компетентности. Обусловлено это развитием образовательного и профессионального потенциала государства, воспитанием молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской,

производственной деятельности

Рассмотрение профессионального становления личности как процесса позволяет выявить составляющие его структурные компоненты и расположить их в логической последовательности в таблице 1.

Таблица 1 - Структурные компоненты профессионального развития

№	Компонент	Авторы
1	Формирование позитивного отношения к выбранной профессии, определение своего места в мире профессий	Э.Ф. Зеер, Е.А. Рябоконь
2	Выявление психологических возможностей личности, соотнесение их с содержанием и требованиями будущей профессии	Э.Ф. Зеер, Б.П. невзоров
3	Овладение знаниями, формирование умений и навыков профессиональной деятельности	Т.В. Киселева, Е.А. Рябоконь
4	Освоение профессионально ориентированных видов деятельности	Э.Ф. Зеер
5	Реализация себя в профессии, самоактуализация и самореализация личностного потенциала	Э.Ф. Зеер, В.Д. Симоненко
6	Способность адаптироваться к изменяющимся условиям в процессе профессиональной деятельности	Б.П. Невзоров

7 Достижение общественного Т.В. Киселева
признания в процессе освоения
социального пространства

Выделенные структурные компоненты позволяют выявить сущностные характеристики профессионального становления личности:

- позитивное отношение к выбранной профессии, определение своего места в мире профессий;
- психологические возможности личности, соотносящиеся с содержанием и требованиями будущей профессии;
- знания, умения и навыки профессиональной деятельности;
- успешность в освоении профессионально ориентированных видов деятельности;
- самоактуализация и самореализация личностного потенциала в профессии;
- адаптация к изменяющимся условиям в процессе профессиональной деятельности;
- общественное признание в процессе освоения социального пространства.

Литература:

1. Виненко В. Г. Синергетика в школе // Педагогика, 1997. – № 2. – С. 55 – 60.
2. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: си-нергетический подход // Образование и наука: Изв. Урал. отд. РАО, 2003. – № 5. – С. 79 – 90.
3. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Антропный принцип в синергетике // Вопросы философии, 1997. – № 3.
4. Назарова Т. С., Шаповаленко В. С. «Синергетический синдром» в педагоги-ке // Педагогика, 2001. – № 9. – С.

25 – 33.

Студентка ПиП-32
кафедры социально-
педагогических дисциплин
Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова
Республика Казахстан,
г.Кокшетау

Жапарова Айгерим
Научный руководитель
заведующая кафедры
социально-педагогических
дисциплин

к.п.н., доцент Иванкова Н.В.
Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова
Республика Казахстан,
г.Кокшетау

СУИЦИД У ПОДРОСТКОВ

В последнее время, всё чаще из средств массовой информации, появляются сообщения о подростковых самоубийствах. К сожалению, самоубийства, среди подростков становится актуальной и трагической проблемой. Раньше считалось, что у детей до 16 лет склонность к самоубийству развита очень слабо, в силу своего раннего возраста. Но сегодня наблюдается тенденция к явному «омоложению» суицидентов. Поэтому было выдвинуто мнение, что динамика самоубийств позволяет узнать нравственное и социальное состояние общества¹. Российское общество уже вошло в ту степень социальной дезорганизации, одной из черт которой стала социальное отчуждение, а крайней формой социального отчуждения выступает самоубийство. Можно

предположить, что рост показателя смертности среди подростков отражает неспособность общества предоставить молодёжи источники социальной привязанности (чрезмерные ожидания подростков и их нереалистичные желания). Именно для подростков характерно «черно-белое» восприятие жизни. Им свойственна демонстрация негативного поведения и агрессия. Хотелось бы отметить, что один последователей теории стигматизации (теории клеймения) Ф. Таннненбаум говорил о том, что: «Подросток становится плохим, потому что его так называют» [1].

Данная статья носит исследовательский характер и не предусматривает рекомендаций по предотвращению подростковых суицидов.

Для начала, дадим определение термина «подросток». Согласно толковому словарю Т.Ф. Ефремовой подросток – это мальчик или девочка в переходном, от детства к юности, возрасте (с 12 до 16–17 лет) [2]. Юридический словарь трактует определение подростка как лицо в возрасте от 10 до 19 лет (согласно определению ООН).

Статистика самоубийств среди подростков очень печальна: за 2012 год покончило с жизнью 730 подростков, а в 2011 году 711 детей [3]. Следует отметить, что в официальные статистические отчёты попадают лишь явные случаи самоубийств, то есть там, где обнаружена предсмертная записка или выявлен факт, что подросток говорил о намерении уйти из жизни. Но существуют субъективные и объективные факторы, которые ведут к недочету потерь среди подростковых суицидов. Стоит отметить, что недочет происходит по нескольким причинам. Во-первых, это стремление близких скрыть истинные причины самоубийства. И, во-вторых, нежелание компетентных органов тщательно разбираться в

причинах суицида[3]. Поэтому, в таких случаях, как падение с высоты, передозировка лекарств или бросание под транспорт может иметь смысл самоубийства.

Почему подростки кончают жизнь самоубийством? Что толкает их на этот поступок?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, сначала нужно указать тех, кто подвержен данному поведению. Риск подвержены: эмоциональные, чувствительные подростки, которые во всём оперируют своими чувствами; замкнутые, которые в силу сложившихся обстоятельств замыкаются в себе; а также импульсивные, которые от любой обиды или случая поддаются мгновенным раздражениям[4].

Подростковые самоубийства могут быть выражены в трех формах:

1. Истинный суицид – когда у подростка есть твёрдые намерения уйти из жизни, и он воплощает их в реальность (в большей степени свойственен молодым парням).

2. Аффективные самоубийства – это когда попытки суицида происходят под влиянием и давлением сильных эмоциональных чувств. Могут быть как законченными, так и приостановленными (преобладают молодые девушки).

3. Демонстративный суицид – самоубийство подростка является лишь способом привлечь к себе внимание.

Одна из главных причин подростковых суицидов – нестабильная ситуация в семье. В основе таких причин самоубийства лежит недостаток родительского внимания. Для таких случаев завершённых самоубийств характерна семейная отягощённость. Сюда входит низкий уровень родительской заботы, эмоциональной отзывчивости, а также насилия (как физического, так и сексуального). Более 60% суицидентов воспитывались в неполных семьях

или в семьях на грани развода[3]. Сегодня многие родители направляют свою деятельность на обеспечение материального состояния семьи, при этом уделяя меньше времени духовной составляющей. Но это не значит, что всеми ими движет «жажда наживы». В современных условиях это единственный способ оставаться в той социальной среде, и в том окружении, в котором они живут сейчас и не допустить процесса десоциализации (утрата ранее приобретённого статуса). Вот и получается, что в свой переходный возраст подросток остаётся без поддержки, и его жизненные ценности и мировоззрение формируются не в кругу семьи, а в условиях влияния интернета, телевидения, компьютерных игр, улицы. Автор отмечает, что именно в данный период происходит замена ценностей и социальных ориентиров. Именно среди социальных групп, участвующих в процессе социализации подростка, семья является одним из важнейших социальных институтов. Семья предотвращает ранние проявления девиантного поведения, в том числе и его крайнюю форму – суицид. Сплочённая семья лучше противодействует отклонениям и приобщает к социальным нормам и ценностям. [5] Но помимо этого существуют семьи, где родители страдают психическими заболеваниями, злоупотребляют алкоголем и страдают наркотическими заболеваниями.

В семьях, где ребёнок один, или воспитывается одним из родителей, у подростка тоже может складываться суицидальное поведение. Он может быть обделён вниманием, либо быть слишком эгоистичным, или же может чувствовать свою ущербность в том, что у него только один родитель и он не такой как все. В свою очередь, это может привести к социальной изоляции и одиночеству. Поэтому подросток ищет внимание на стороне. Поэтому, можно сделать вывод о том, что

невнимание, недостаточно серьёзное отношение к своему ребёнку, к его проблемам и переживаниям – всё это длинная цепочка к возникновению негативного отношения, которое может приводить к попыткам суицида.

Ещё одной причиной является несчастная любовь. Молодые юноши и девушки, которые испытывают первое разочарование в любви, имеют склонность к самоубийству. Для подростка эта любовь может быть не просто разрушением иллюзий, их крахом, а быть потерей смысла жизни и желания жить. Как правило, данные самоубийства носят театральный характер. Подросток готовит предсмертные записки и тщательно обдумывает, где и как ему умереть. Но не всегда самоубийства из-за неразделённой любви могут носить истинный смысл. За ними может скрываться настоящий подтекст – уязвлённое самолюбие, утрата внимания к своей персоне, необходимость выпутаться из тяжёлой жизненной ситуации или избежать наказания. В связи с этим у подростка может происходить процесс ретретизма. То есть подросток, ввиду данных причин, может «уйти» в алкоголизм, наркоманию или в самоубийство[1].

Подростки также совершают самоубийства из-за любви к близким людям. Это может быть утрата члена семьи или очень близкого друга.

Другая причина – конфликты со сверстниками, в учебной сфере. Распространённой причиной для подростковых самоубийств является учебный процесс и возникающие вместе с ним сложности. Складывается тенденция, что родители винят во всём школу, а школа родителей. Но за этими междоусобными войнами скрывается главное – ребёнок остаётся один. В данном возрасте у подростков развивается чувство «социальной стаи» – общая сплочённость. Именно подростку свойственна потребность занять определённое место в

группе сверстников, утвердить себя среди других, а, следовательно, и в своих собственных глазах. Тот, кто не вписывается в стандарты этой группы, становится изгоем. Именно в этот период для него начинаются все возможные насмешки, которые всегда тяжело переживаются.

Таким образом, все представленные причины подростковых самоубийств имеют свои определённые позиции, которые охватывают разные стороны данного явления. Данные факторы не могут являться достаточными причинами самоубийств, без взаимодействия друг с другом. Они по-разному трактуют причины суицидов среди подростков, но, по сути, говорят об одном и том же. Во всех причинах можно распознать социальный фактор, как причину самоубийства, называя при этом связи каждого подростка с социальными группами и отдельными индивидами.

Библиографический список

- 1.Определение термина подросток. URL: <http://www.mirslovarei.ru>.
- 2.Подростковые самоубийства. URL: <http://svpsychology.ru/suicid>.
- 3.Суициды подростков. URL: <http://abikli.ru/blog>.
- 4.Проблема подростковых самоубийств. URL: <http://www.resobr.ru>
- 5.Амбрумова А. Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.

*Акылбаев А.Т. - магистрант
группы «Ю-11», кафедры
«Юриспруденции»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Одним из важнейших аспектов при изучении причин и условий преступности в криминологии является личностная сфера человека, точнее, мотивационные особенности личности. Анализ микросреды, в которой он живет, а также определение мотивации поведения личности позволяют понять движущие силы конкретных поступков, в том числе носящих противоправный характер. Исследование мотивационных особенностей личности несовершеннолетних в современный период затрудняется тем, что материалы официальной статистики не фиксируют мотив совершения преступлений, мотивационное структурирование можно представить лишь по результатам выборочных исследований.

Мотив преступного поведения имеет важное криминологическое значение, так как отражает не только особенности личности преступника, но и дает представление о глубине и степени устойчивости антиобщественных взглядов. Степень влияния тех или иных мотивов на характер преступной деятельности различна, именно поэтому некоторые мотивы, в частности корыстные, используются в уголовном законодательстве. Мотивация преступного поведения связана с

объективными условиями социальной среды и отражает характер ситуаций, в которых развивался подросток [1,с.23].

Представляется, что кроме субъективных факторов (мотивация), порождающих преступность несовершеннолетних, немаловажную роль играют и объективные факторы, такие как досуг и связанная с этим деятельность. Свободного времени у несовершеннолетних преступников больше, чем у их законопослушных сверстников. По мере его увеличения интересы несовершеннолетних деформируются и приобретают негативный оттенок. Чем больше свободного времени у несовершеннолетнего, тем выше вероятность совершения им правонарушений и преступлений. При этом содержательная составляющая времяпрепровождения отличает несовершеннолетних, совершивших впоследствии преступления, от других сверстников: предпочтение отдается праздности. Характерным является неразвитость интересов, реализуемых в сфере досуга. Несовершеннолетним преступникам присущи такие негативные свойства, как грубость, озлобленность, агрессивность, лживость, безответственность, отсутствие сострадания к другим. При этом указанные черты прослеживаются не по отдельности, а в комплексе, свидетельствуя о нравственной деформации личности в целом.

Переход к рыночным отношениям дестабилизировал организацию досуга несовершеннолетних в летнее время. Коммерциализация мест отдыха, профилакториев привела к росту цен за их пользование. Часть детских оздоровительных учреждений из-за нерентабельности и отсутствия государственных дотаций была закрыта или сдана в аренду. Поэтому не случайно любимыми местами отдыха подростков стали

чердаки, подвалы, где они предоставлены сами себе, бесконтрольны и свободны в выборе развлечений. Серьезные трудности в сфере досуга несовершеннолетних возникли в связи с либерализацией цен. Билеты на культурно-зрелищные мероприятия из-за их высокой стоимости стали недоступны малоимущим. Помещения, где раньше располагались и бесплатно работали кружки, секции, клубы для подростков, отданы коммерческим структурам. Немногие сохранившиеся кружки и секции функционируют платно, и не все родители в состоянии оплатить их посещение [2,с.75]. Заметим, что принятие необходимых мер к организации свободного времени несовершеннолетних незамедлительно сказывается на состоянии преступности. Очевидно, что те несовершеннолетние, которые рано и потому чаще всего безнаказанно начинали совершать правонарушения, быстрее приходят к совершению преступления [3,с.8]. Следует также согласиться с теми, кто считают, что предупреждение уголовных деяний, преступности вполне возможно и целесообразно осуществлять в первую очередь посредством эффективной борьбы с менее опасными, в том числе и с административными правонарушениями. Помимо досуговой сферы, в которой «вращается» подросток, особое влияние на формирование его правосознания оказывает семейно-бытовая атмосфера.

В ходе исследования причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними в крупных городах, было установлено, что наиболее криминогенным фактором, продуцирующим противоправное поведение несовершеннолетних, является кризисная, неблагополучная родительская семья. В настоящее время многие семьи по разным причинам не выполняют своих позитивных воспитательных функций, что прямо или

косвенно способствует формированию у детей аморальных, подчас и противоправных ориентаций. Из семей, обладающих негативными характеристиками, следует особо выделить семью неблагополучную. В формально «здоровых» семьях, имеющих скрытые дефекты в воспитании, не выступающие в очевидных характеристиках поведения их членов, профилактика осложнена объективно. Однако в настоящее время среди семей несовершеннолетних преступников преобладают семьи с достаточно ярко выраженной социально негативной личностной и педагогической позицией родителей. Типичной для таких подростков продолжает оставаться семья (до 60%), демонстрирующая и прививающая антиобщественные привычки, взгляды, потребности, не обеспечивающая контроля, эмоциональной поддержки и защиты от внешних негативных воздействий и в силу этого вынуждающая несовершеннолетнего искать понимания и участия вне дома.

Исходя из изложенного, необходимо отметить, что личность несовершеннолетнего формируется главным образом под воздействием семейного окружения, которое, в свою очередь, определяет нравственное и правовое сознание подростка. Правосознание является важным регулятором значимого в правовом смысле поведения и помогает разграничивать правомерные и противоправные поступки. При этом низкий уровень правосознания нередко приводит к тому, что подросток ориентируется на нормы окружающей микросреды, зачастую носящие открыто криминальный характер. По мнению И. И. Карпеца и А. Р. Ратинова, преступления подростков связаны прежде всего с дефектами правосознания, его пробелами или инфантильностью [4,с.50]. Напротив, А.И. Долгова отмечает, что «нельзя абсолютизировать роль

правосознания в генезисе преступного поведения и полагать, что все преступления связаны с дефектами именно правосознания» [5,с.74]. Нередки случаи, когда подросток, совершая кражу, осознает, что это деяние попадает в сферу уголовно-правового регулирования, но все же принимает участие в совершении преступления из ложного чувства отваги и товарищества. Другие несовершеннолетние, не знакомые с нормами уголовного права, признают недопустимыми определенные поступки исходя из их противоречия нормам морали, поэтому здесь нельзя недооценивать роль и нравственного сознания. «Там, где нравственное сознание оказывает нужное влияние на мотивацию, правосознание это влияние усиливает. Там, где уровень нравственного сознания не удерживает конкретное лицо от готовности совершить преступление, правовое сознание иногда оказывается достаточно прочным фундаментом обеспечения правомерного поведения» [5, с.74].

С точки зрения нравственности, уровня правосознания и ценностных ориентаций, преступники 14-18 лет выше всего ставят, как правило, интересы своего круга (псевдосолидарность, ложное понимание чувства долга, товарищества и т. д.). На первом плане у них стремление к утверждению авторитета в своем кругу любой ценой. При этом жизненно важные цели заменяются сиюминутным достижением комфорта и удовольствий в собственной референтной группе. Повторим, что уровень правосознания таких несовершеннолетних низок, в их среде не одобряется позиция содействия правоохрнительным органам, а, совершая преступления, подростки надеются на безнаказанность, так как легкомысленно относятся к возможности быть задержанными. Необходимо отметить, что в абсолютном большинстве случаев

несовершеннолетний преступник - это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами, антиобщественным поведением. Случайно совершают преступления единицы. Остальным свойственны:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам и т. д.);

- пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм;

- бродяжничество, проявление озлобленности, мстительности, грубости, асоциальное поведение;

- виновное создание конфликтных ситуаций, частые ссоры в семье, терроризирование родителей и родственников;

- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированностью.

Подводя некоторые итоги, следует отметить, что личность несовершеннолетнего представляет собой еще не полностью сформировавшееся, крайне подвижное и изменчивое системное образование, в котором можно выделить не вполне четкое отношение к окружающему миру и определение своего места в нем; малый социальный опыт, низкий уровень социализации; недостаточно развитые воля и чувства; неумение, а иногда и нежелание контролировать свое поведение и эмоции. При характеристике эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних преступников выделяются: отсутствие чувства стыда, самокритичности, равнодушное отношение к переживаниям других людей, не входящих в круг друзей, эмоциональная холодность, эгоцентризм, несдержанность, грубость, лживость, лицемерие; эмоциональная неуравновешенность, трусость, недоверчивость, дерзость, вызывающее поведение,

упрямство, тщеславие, агрессивность, озлобленность, повышенная конфликтность; разрыв между требованиями к себе и к окружающим, завышенная самооценка.

В качестве заключения отметим, что решение проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних невозможно без проведения многосторонних научных исследований закономерностей и тенденций развития подрастающего поколения, а также без объективного анализа социальных условий и процессов, оказывающих влияние на социально негативное развитие их личности. Данное обстоятельство обуславливает также необходимость выявления и нейтрализации криминогенных факторов, определяющих противоправное поведение молодежи.

Литература

1. Филимонов В.Д. Криминологические основы уголовного права. - Томск, 1981. - С.23
2. Гладких В.И. Преступность в сверхкрупном городе и ее предупреждение органами внутренних дел: монография. - М., 1996. - С.75
3. Жигарев Е.С. Административная деликтность несовершеннолетних: понятие, виды и ее профилактика. - М., 1992. - С.8
4. Карпец И.И., Ратинов А. Р. Правосознание и причины преступности // Сов. гос-во и право. - 1969. - № 1-2. - С.50
5. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. - М., 1981. - С.74

*Жумабаева С.В. - магистрант
группы «Ю-12»,
кафедры «Юриспруденции»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
Научный руководитель:
Жолумбаев М.К. - к.ю.н.*

О КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Вопрос противодействия религиозному экстремизму является одним из актуальных для многих стран. И это понятно, ведь сегодня процессы глобализации и рост конфликтного потенциала в мире оказали существенное влияние на состояние международной и национальной безопасности. Угроза религиозного экстремизма и терроризма приобрела глобальный характер, повышая зависимость уровня защищенности национальных интересов каждого государства от состояния международной безопасности.

Причины роста данных деяний связано с социально-экономическими проблемами в обществе. Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность, пессимизм, неверие в будущее. Растут агрессивность и экстремизм, шовинизм и криминальность. В моменты значительных потрясений и переломов, периодически возникающих в процессе развития любого общества и связанных с существенными деформациями условий и образа жизни людей, внезапно образующимся вакуумом ценностей, изменением материальных показателей, неясностью жизненных перспектив и неизбежным

обострением противоречий, экстремизм становится одной из трудно изживаемых и наиболее опасных характеристик общественного бытия.

Кризис института семьи и семейного воспитания, подавление индивидуальности и инициативности ребенка, подростка, молодого человека, как со стороны родителей, так и педагогов, всех представителей «взрослого» мира, не может не привести, с одной стороны, к социальному и культурному инфантилизму, а с другой - к прагматизму и социальной неадаптированности (в некоторых случаях опосредованно) - и к проявлениям противоправного или экстремистского характера. Однако со стороны государства делается недостаточно, чтобы «пресечь на корню» данные проявления. Если раньше основным «оружием» экстремистов была пропаганда антиконституционных теорий в целях их внедрения в общественное сознание, то сегодня они избрали тактику совершения более тяжких преступлений, в частности составы п. «11» ч. 2 ст.99 УК РК, п. «8» ч.2 ст.106 УК РК, 263, 264, 265, ст.405 УК РК. В теории данный вид деяния получило название преступления экстремистской направленности. По данным МВД РК в 2013 году по преступлениям экстремистского характера возбуждено 28 уголовных дел. Пресечена деятельность трех террористических групп в городах Астане и Атырау, 24 участника которых арестованы и привлечены к уголовной ответственности. За прошлый год в стране было изъято 11,4 тысячи единиц печатной продукции, 1,2 тысячи единиц электронных носителей, 13 единиц компьютерной техники, содержащих информацию экстремистского характера. Кроме того, по фактам создания и руководства организованной преступной группы (52 факта), бандитизма (1 факт) возбуждено 53 уголовных дела. К ответственности привлечены более 50 лидеров и 230

участников организованных криминальных структур, у которых изъято большое количество оружия и наркотиков [1].

В статье предпринята попытка проанализировать критерии, позволяющие отграничить преступления экстремистской направленности от сходных деяний. Так, А.Г. Хлебушкин выделяет такой критерий, как «специальная вредоносность» [2]. Признак подразумевает, что экстремизм характеризуется целенаправленными действиями, выраженными в нарушении конституционных основ, возбуждение расовой, религиозной, национальной розни. Такие действия могут выражаться в создании какого-либо движения, сообщества, течения, общественного объединения. Прежде всего, действия должны быть направлены на распространения идей экстремизма. Для определения являются ли учения экстремистскими, следует проводить комплексную психолого-политолого-лингвистическую судебную экспертизу.

Вторым критерием является противоправность экстремизма. Деятельность экстремистских организаций должна быть запрещена законом.

Третий критерий заключается в том, что экстремизм характеризуется определенной идеологической направленностью. Это означает, что, помимо отрицания чужих взглядов, экстремисты пытаются апеллировать к каким-либо известным идеологическим или религиозным учениям, претендуют на свое «истинное» или «углубленное» толкование того или иного учения (религиозного, политического и т.д.). Виновные лица пытаются обосновать свою деятельность, однако зачастую отрицают многие положения используемых ими учений. Представляется возможным сделать вывод, что не все преступления террористической направленности относятся

к экстремизму. Для террористов характерно воздействие на органы власти с целью принятия необходимого решения и не обязательным фактором является наличие экстремистских взглядов.

Некоторыми учеными обосновывается тезис о целесообразности включения в УК состава «экстремистского» хулиганства как это сделано в УК РФ (п.«б» ч.1 ст.213 УК РФ). На, наш взгляд, такая позиция является не состоятельной. Как известно, основной непосредственный объект хулиганства – общественные интересы и отношения в сфере обеспечения общественного порядка. Однако основу криминализации «экстремистского хулиганства» положена способность этого деяния причинить вред интересам соблюдения равенства лиц вне зависимости от их социальных, расовых, национальных, религиозных и прочих различий, а, следовательно, интересы общественного порядка, страдающие от подобного рода проявлений человеческой активности, нарушаются опосредованно, т.е. посредством нарушения иного общественно значимого интереса уголовно-правовой охраны. Следовательно, «экстремистское» хулиганство имеет совершенно иной (по сравнению с хулиганством «обще уголовным») основной непосредственный объект посягательств. Соответственно, с точки зрения криминализации деяния, объединение в одну норму УК столь разных по своей направленности проявлений человеческой активности не имеет под собой никаких оснований. Также отметим, что сущность экстремистского мотива – это не «выпячивание собственного я» по отношению к персонифицированному потерпевшему либо вообще «ко всем», а в противопоставлении «я (мы) - они» [3].

На основании изложенного, считаем возможным представить следующую классификацию преступлений

экстремистской направленности:

- преступления, посягающие на национальное, расовое, религиозное равноправие (ст.145, ст.174, ст.404, 405 УК РК), где экстремизм проявляется особенно отчетливо;

- деяния, посредством которых осуществляется экстремистская деятельность (179, 181, 182, 256, ст.258, ст. 259, ст.267);

- преступления с «экстремистской мотивацией» (п. «11» ч.2 ст.99, п. «8» ч.2 ст.106, п. «6» ч.2 ст.106, п.«6» ч.2 ст.110 УК РК).

Преступления террористической направленности, но только исходя из конкретной ситуации.

Таким образом, исходя из данной ситуации, законодатель должен привести в согласованность Уголовный закон и иные нормативно-правовые акты, чётко определить составы преступлений-экстремистской направленности и необходимость некоторых составов в признании их таковыми. Причины появления таких деяний обусловлено социально-экономическими преобразованиями в нашей стране. Для того чтобы решить данную проблему следует действовать системно, а не только в сфере уголовного законодательства.

Список литературы

1. Официальный сайт МВД Республики Казахстан: mvd.kz
2. Хлебушкин А.Г. Экстремизм: уголовно-правовой и уголовно-политический анализ. - Саратов, 2007
3. Кибальник А., Соломоненко И. "Экстремистское" хулиганство- нонсенс уголовного закона // Законность. - М., 2008.- № 4

*Щербакова С., студентка 2
курса
Научный руководитель:
Жумагулова Н.С., к.п.н.,
доцент*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ КАЗАХСТАНА

Современный Казахстан, как и большинство государств мира, является полиязычным, поскольку он исторически многонационален. Республика Казахстан – типичное полиэтническое государство, в котором, помимо казахов (63,1% населения), проживают представители многих других национальностей, сохраняющие свои языковые, исторические, культурные ценности. К ним относятся: русские (23,7%), украинцы (2,1%), узбеки (2,9%), татары (1,3%), уйгуры (1,4%), немцы (1,1%), а также представители других национальностей (4,4%). [1] Языком межнационального общения особенно интенсивно во второй половине XX века стал русский язык. Сегодня в культурном, образовательном и отчасти в научном дискурсе очень активно используется казахский язык; одновременно повышается значимость английского языка в образовательном и научном дискурсах Казахстана.

В настоящее время Программа полиязычия широкомасштабно реализуется в казахстанском обществе, в первую очередь в школах и вузах. Для ее успешной реализации ведется переподготовка учителей – предметников, которым предстоит вести эти дисциплины на английском языке с нового учебного года. Преподаватели вузов также обучаются на курсах английского языка по направлениям своей специализации. Научное сообщество приучается к использованию

английского языка в письменном и устном дискурсе. Но следует отметить, что мы находимся на начальном, самом трудном этапе адаптации английского, казахского и русского языков к нашим условиям и поэтому сталкиваемся с рядом вопросов, требующих и разъяснительной работы среди родителей, учителей английского языка и учителей-предметников, среди учащихся школ и в целом в социуме.

С каждой из перечисленных групп следует работать по-разному. Так, мы считаем, что большая ответственность ложится сегодня на плечи учителей английского языка, поскольку они должны обучать коммуникации на иностранном языке, а не только читать, переводить и пересказывать тексты. Обучение грамматике, лексике, чтению должно быть направлено на формирование и совершенствование, прежде всего, устной речи учащихся. Урок английского языка должен проходить только на английском языке, без использования родного языка. Так мы создадим языковую среду хотя бы на уроке. Надо знакомить учеников с зарубежным опытом, так, например сегодня в Европейском Сообществе уже 40 процентов молодёжи в возрасте до 24 лет владеет двумя иностранными языками; ученики изучают в школах до трех иностранных языков. Сейчас просто нонсенс, если выпускник школы, а тем более гимназии и вуза не умеет изъясняться на английском или ином иностранном языке.

Преподавателям английского, казахского и русского языков следует ориентироваться в своей работе на современные методики обучения языкам, использовать современные информационно-коммуникационные технологии, но самое главное – быть заинтересованными в результатах своего труда, а результат в этом случае один – если ученики свободно говорят на преподаваемом тобой языке. В рамках учебной программы, конечно.

Сегодня в школах острая нехватка учителей английского, казахского языков, владеющих современными, эффективными методиками преподавания. Отсюда и изобилие языковых курсов, центров изучения языков в любом казахстанском городе, где недоученные в школе дети пытаются научиться говорить на этих языках. Учитель языка – это особый тип учителя, это личность, ориентированная на общение и умеющая организовать общение на любом материале – новой грамматической теме, лексике, стихотворении, скороговорке, пословице, тексте, фильме, каком-то событии и т.д.

Как известно, в Дорожной карте развития трехязычного образования на 2015-2020 годы планируется внедрить в организациях образования с неказахским языком обучения преподавание предмета «История Казахстана» на казахском языке, с нерусским языком обучения преподавания предмета «Всемирная история» на русском языке, и вне зависимости от языка обучения ввести преподавание в старших классах предметов «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология» на английском языке (по выбору на основании коллегиального решения организации образования). Дело в том, что такие дисциплины как, например, «Физика», «Химия» довольно сложные сами по себе для большинства учащихся, а теперь им предстоит осваивать эти дисциплины на неродном языке.

Сегодня многие родители не согласны с ведением дисциплин на английском языке, опасаясь того, что дети не усвоят программу, поскольку учащиеся не владеют английским языком на уровне, достаточном для понимания довольно сложных текстов из учебников химии, биологии, физики и т.д., а ведь для многих эти дисциплины профильные. Родители оплачивают репетиторство своих детей в языковых центрах, они прекрасно знают, насколько

низок уровень владения детьми английским и казахским языками. Теперь им придется оплачивать и репетиторов по химии, физике и т.д.

По мнению Евросоюза, иноязычное образование должно содействовать навыкам межкультурного общения, пропаганде демократических ценностей, гражданских прав и свобод, борьбе с дискриминацией. Еврокомиссия предложила новые ориентиры, согласно которым 80% учащихся младших классов средней школы должны изучать, по меньшей мере, два иностранных языка. Казахстан старается идти в ногу с Европейским образованием. Как добиться высокого уровня владения английским, казахским и русским языками в условиях полиэтничного и поликультурного государства? Как не отстать от Европейского образования?

В Дорожной карте развития трехязычного образования на 2015-2020 годы отмечены основные приоритеты:

- разработать модель уровневого обучения русскому языку как 2-ому языку обучения;

- разработать Единый языковой стандарт обучения трем языкам;

- совершенствовать формы и содержания внешней итоговой аттестации (ЕНТ) в условиях трехязычного образования;

- внесение изменений и дополнений в учебные программы и стандарты высшего образования в части введения с первого курса обучения преподавания не менее 20% учебных дисциплин на втором языке (для русского отделения - на казахском языке, для казахского отделения - на русском языке);

- внесение изменений и дополнений в учебные программы и стандарты высшего образования в части введения с третьего курса обучения преподавания не менее

30% учебных циклов базовых и профилирующих дисциплин на английском языке IV квартал 2016 года;

- разработка программ дополнительного образования школьников на трех языках и программы внеклассной работы по предметам старших классов, изучаемым на английском языке;

- разработка 40 образовательных программ и учебников на английском языке для вузов;

- разработка отечественных учебников и УМК по языковым дисциплинам в соответствии с Единым языковым стандартом обучения трем языкам;

- разработка, перевод и издание учебников на государственном языке для высшей школы;

- разработка учебно-методических пособий по интегрированному обучению предметам (информатика, физика, химия, биология) и английскому языку;

- утверждение профессионального стандарта педагога;

- совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для эффективного внедрения трехязычного образования

- доля школьников, закончивших старшую школу со знанием казахского, русского и английского языков в соответствии с уровневой системой обучения языкам (2015-70%, 2020-95%);

- количество школ с трехязычным обучением (2015-110, 2020-700);

- доля педагогов, преподающих предметы ЕНТ в старших классах на английском языке (физика, биология, химия, ИКТ) от общего количества учителей естественнонаучных предметов (2015-2,5%, 2020-25%);

- доля преподавателей вузов, преподающих дисциплины циклов базовых и профилирующих дисциплин на английском языке (2015-8%, 2020-20%);

- доля ППС вузов, пошедших повышение квалификации для реализации трехязычного образования (2015-5%, 2020-20%)[2].

Итак, главным препятствием для реализации планов является незнание английского языка учащимися школ. За два недельных часа учащиеся не могут усвоить английский язык на уровне, необходимом для усвоения нового, весьма специфического материала, отличного от текстов, изучаемых на уроках английского языка. Они должны усвоить терминологию предмета, новые понятия на иностранном языке при том, что многим требуется дополнительное разъяснение этих понятий на родном языке. Необходимо увеличить количество недельных часов для изучения английского языка. Кроме того, мы считаем, что учащимся трудно изучать одновременно на высоком уровне два языка и дисциплины естественно-научного цикла на этих языках. Необходимо выбрать приоритетный на данный момент язык (казахский или английский) и направить все усилия на его качественное преподавание в школе и вузе. В этот же период разрабатывать программы, учебники и кадры для интенсивного обучения второму языку.

Кроме того, отечественные учебники по английскому, казахскому и русскому языкам имеют различные концепции, которые не способствуют практическому усвоению языков.

Э. Апелтауэр различает в многонациональном обществе два понятия: второй язык и иностранный язык. В полиязычном обществе второй язык является альтернативным средством общения, в то время как иностранный язык таковым не является, и поэтому уровень владения им ниже. Обучение второму языку начинается, как правило, в начальной школе шестью и более недельными часами, а обучение иностранному языку

начинается в основной школе, и количество недельных часов составляет менее шести [3, с.17]. В некоторых случаях язык межнационального общения становится языком обучения. Ученый подчеркивает, что знание второго языка - он называет его альтернативным или языком общения в социуме – имеет большее значение для индивидуума, чем знание иностранного языка, поскольку второй язык необходим для жизни в данном социуме, а знание иностранного языка является предпосылкой хорошей карьеры.

Таким вторым языком для казахов, например, является русский, а для русских – казахский язык. Не все русскоговорящие (среди них есть и казахи), готовы усвоить материал дисциплины «История Казахстана» на казахском языке, поскольку недостаточно хорошо владеют казахским языком. Это также объясняется сложившимися в казахстанском образовании методами обучения казахскому языку. Двдцатипятилетний опыт обучения казахскому языку в суверенном Казахстане свидетельствует о малой эффективности предлагаемых методик и средств обучения. Русский язык как язык учебного дискурса, язык науки, язык межнационального общения продолжает оставаться актуальным, хотя набор на филологические специальности падает. Русским языком студенты северного и центрального регионов Казахстана владеют на высоком уровне, а для южных регионов необходимы иные методики, ориентированные на достижение прагматических целей.

В современной Европе, по мнению некоторых исследователей, приоритетны английский и испанский языки. Английский язык превратился в своеобразный *lingua franca* - наиболее распространенный язык международного общения. В то же время, замечен всплеск интереса к китайскому языку как языку новых

прогрессивных технологий. Не падает интерес у европейской молодежи к немецкому и французскому языкам. По мнению лингвистов, французский, немецкий и испанский языки в Европе уже догоняют по популярности английский язык. Совет Европы также высказался за языковой плюрализм на континенте[4].

Идеи языкового плюрализма нашли понимание и в России, ближайшем соседе, экономическом и политическом партнере Казахстана. Ее современная образовательная политика диктует, что изучаться должны не только языки ведущих стран мира (английский, немецкий, французский и испанский), но и, особенно в пограничных регионах, - языки стран-соседей. Это казахский, китайский и японский, польский, болгарский, чешский, а в Карелии, например, финский, шведский и норвежский языки. Это говорит о том, что в современном мире уже нельзя ограничиться знанием только одного иностранного языка.

Говорят, чем больше языков человек знает, тем он богаче. Это действительно так – человек богаче и в духовном плане, и в материальном, ведь он может получить более престижную должность, поехать в зарубежную командировку, работать за рубежом и т.д. Поэтому казахстанская программа трехязычия своевременна, актуальна и уникальна, но реализовать ее необходимо обдуманно, учитывая и методический, и социальный аспекты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Население Казахстана Казахстан - численность населения и этнический состав//Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.advantour.com/rus/kazakhstan/people.htm>

2. Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы отмечены основные приоритеты//Электронный ресурс [Режим доступа]: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35182262
3. Apeltauer, E. Grundlagen des Erst - und Fremdsprachenerwerbs, München: Langenscheidt, 1998. - 176 S.
4. Die Sprachenpolitik der EU // Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://p21208.typo3server.info/255.0.html//>

*Абдрахман Д.
Студентка группы ПиП32
Научный руководитель:
м.п.н. Захлебаева В.В.*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПУТЬ К МИРУ И СОГЛАСИЮ

В современном мире мы все чаще слышим призыв о том, что нужно быть толерантным, терпимым. Но для того чтобы называть современным, толерантным человеком, нужно внести ясность что же такое толерантность, и чем она отличается от терпимости.

Терпимость – это, то что мне в другом человеке не нравится, я терплю, то есть пассивное отношение человека к проблеме. Толерантность - это активное отношение. Толерантность-это нетерпение. Это понимание, взаимопонимание и сотрудничество. Толерантность в один день не рождается, она исторически складывается [1].

Можно с уверенностью сказать, что толерантность для Республики Казахстан является огромным приоритетом, и играет не последнюю роль в формировании государственной стабильности и политической безопасности. Но все же кое-какая доля населения государства считает, собственно что толерантность это всего лишь только понятие навязанное нам с иных государств, и для того чтобы быть счастливым, необязательно быть толерантным. И в случае если люди смиряются с толерантностью, им будет необходимо удерживать собственную ненависть по отношению к людям иной национальности, иного цвета кожи, исповедания и миропонимания, вероятно толерантные люди станут испытывать себя ущемленными и ограниченными в выборе тех, кто им нравится и не

нравится.

Ярким примером нетерпимости в нашей стране, можно считать конфликты на межнациональной почве, нередко представители различных национальностей враждуют иногда даже доходят до открытого национализма и призывов «убираться на свою историческую родину», чего в принципе не должно быть. Нетерпимость по географическому признаку также считается не редкостью, например население Южно-Казахстанской и Северо-Казахстанской областей относятся друг к другу с пренебрежением и скрытой ненавистью, часто встречающихся среди молодежи.

На диаграмме представлены данные, которые сообщают о том, что некоторая часть населения не только не следует толерантности, но и вообще ничего не знает о данном понятие. Что уже является проблемой.

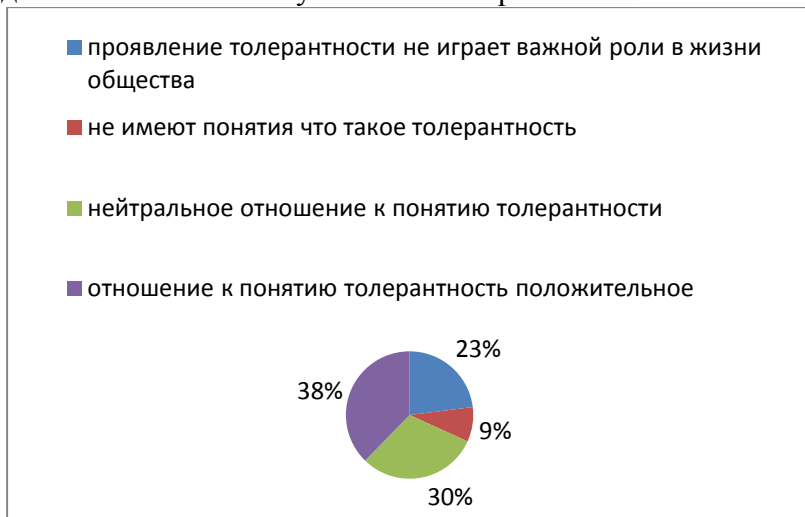


Рисунок 1. – Результаты опроса по отношению толерантности

Население каждой страны должно быть толерантным, люди должны быть друг к другу более терпимыми и относиться с пониманием. Ведь отсутствие понимания порождает ненависть. Ненависть разрушает человека, ненависть друг к другу разрушает народ, ненависть народа разрушает государство. Для того чтобы, по праву называть себя цивилизованным, современным государством, страной и республикой, нужно искоренять ненависть и прививать любовь к окружающим, нужно донести до народа что толерантность ни к чему не обязывает и не отбирает право на что-нибудь, она лишь показывает какой прекрасной и безопасной может быть жизнь каждого народа.

На сегодняшний день в Казахстане проживают 125 национальностей. Среди которых русские (23,7%), украинцы (2,1%), узбеки (2,9%), татары (1,3%), уйгуры (1,4%), немцы (1,1%), а также представители других национальностей. Для укрепления сплоченности народов, формирования духа братства проводятся различные мероприятия, среди которых самым популярным считается 1 мая - праздник единства народа Казахстана, что лишний раз доказывает, что принцип толерантности для Казахстана- не только норма, но и государственный принцип.

Таким образом, я пришла к выводу, собственно что, толерантность – почет, принятие и осознание разнообразного контраста культур мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантность подразумевает под собой единство, сплоченность и любовь каждого народа, быть толерантным значит быть образованным, современным и прогрессивным, быть толерантным значит быть на шаг впереди.

Список литературы:

1. https://bnews.kz/ru/news/nursultan_nazarbaev_rasskazal_chem_otlichaetsya_tolerantnost_ot_terpimosti
2. Абакумова И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании/ И.В.Абакумова, П.Н.Ермакова//Вопросы психологии-2003. - №3.- С. 78.
3. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования/ Б.С. Гершунский//Педагогика.-2002.-№7.-С.3-12.
4. Лихачев Д. Письма о добром. - М.: Наука, 2006. - 373с.
5. Семашко М. А. Развитие термина «толерантность» в гуманитарных науках // Электронный научно-педагогический журнал, 2007.

*Жаксыбаева Салтанат
студентка
Кокшетауского университета
имени Абая Мырзахметова,
специальности педагогика и
психология 4 курс
Научный руководитель: м.п.н.
Захлебаева В.В.*

НОМОФОБИЯ – БОЛЕЗЕНЬ 21 ВЕКА

Среди зависимостей, которые есть в нашей жизни, есть зависимость от мобильного телефона. Мы уже не допускаем и дня без телефона. Нынешние технологии дошли до того, что мобильный телефон стал глобальным средством связи по средствам звонков, ICQ, e-mail, Интернет.

Кроме того, в телефонах присутствует ряд дополнительных функций: фото-видео камеры, игры, программы, записные книжки, планировщики, будильники, текстовые, табличные редакторы, видео, MP3 плееры, радио, телевидение и т.д. Но с другой стороны мобильный телефон ограничивает свободу, ведь в любой момент Вам могут позвонить и Ваши планы кардинально изменятся. После многолетнего использования мобильных телефонов разных моделей я несколько раз забывала телефон дома, и хочу Вам сказать, что при этом я чувствовала дискомфорт, но в тоже время и появилось чувство свободы.

Настораживает мобильная зависимость у детей и подростков, ведь вместо того чтоб на уроках заниматься учёбой они играют в игры, общаются, слушают музыку, смотрят фото, видео ролики многие из которых никогда бы не прошли цензуру. Ученые не как не определяются, есть ли

физическое воздействие на здоровье человека мобильного телефона, но зависимость от него очевидна.

Номофобия - боязнь остаться без своего мобильного телефона, становится все более распространенным явлением современного времени.

Мобильная зависимость - впервые эта проблема было поднята несколько лет назад, но сейчас, когда мобильник есть у 7-и из 10-и жителей развитых стран, это приобрело масштаб настоящей эпидемии. В плане мобильной связи различить зависимость и привычку не всегда просто, но все же можно, и даже нужно, если не необходимо...

Мобильная зависимость - это состояние человека, при котором телефон становится предметом культа, человек бессознательно совершает звонок ради самого звонка, не осознавая своих действий или неспособен объяснить его причину.

Мобильная зависимость, как и зависимость от Интернета, - это боязнь живого общения и отсутствие в реальном мире того, что вызывает у человека положительные эмоции. И он пытается заместить их Интернетом или телефоном. Сейчас все больше людей записываются в группы обучения общению. Люди боятся звонить друг другу, говорить друг с другом, боятся встретиться - они просто не умеют!

Причины зависимости от алкоголя, табака, сладостей - или мобильника - одинаковые. Человек пытается «зацепить» свои удовольствия за что-то во внешнем мире. Люди, которые уходят в виртуальное общение, не научены с детства ценить живые чувства и общение. В семье им не показали, насколько важно, когда тебя любят, понимают. [4, с.3].

Петербургский психолог Екатерина Мурашова провела эксперимент в котором добровольно приняли

участие 68 подростков в возрасте от 12 до 18 лет. По условиям эксперимента участник соглашался провести непрерывно восемь часов в одиночестве, не пользуясь никакими средствами коммуникации (телефоном, интернетом) и даже компьютером. Разрешалось лишь чтение книг, письмо, ремесло, рисование, лепка, пение, прогулки и др. При возникновении сильного напряжения или других беспокоящих симптомов эксперимент прекращали. Довели эксперимент до конца всего 3 подростка из 68.

Причины прерывания участники объясняли весьма однообразно: «Я больше не мог». Прекратив эксперимент, молодые люди полезли в социальные сети, стали звонить приятелям и родителям, пошли к друзьям, погрузились в компьютерные игры, включили телевизор или плеер. Все страхи и симптомы исчезли сразу после прекращения эксперимента.

Одни из основных признаков телефонной зависимости является:

- привычка брать телефон с собой в постель перед сном, работа с устройством сразу после пробуждения.
- Пользоваться гаджетом во время еды, деловых встреч, дружеских посиделок;
- сильный стресс при недоступности гаджета, необходимости его выключить, снижении заряда батареи;
- проверка сообщений сразу после получения звукового сигнала об их поступлении, даже если для этого придется отвлечься от важного дела.
- Галлюцинации что ваш телефон звонит, хотя на самом деле он выключен.
- Вам не интересно реальное общение со сверстниками.

Залогом успеха является признание того, что телефон – это один из источников стресса.

- Отключение мобильного за 1-2 часа до сна.
- Справиться с тревожностью, не нормализовав сон, невозможно. Одна из первоочередных задач – восстановить работу «внутренних часов», наладив производство мелатонина.
- Отказ от использования телефона в качестве будильника.
- Заменить телефон на обычные часы с будильником дает возможность начинать день – не с чтения новостей, а с начинания правильного утра. Включать телефон необходимо только после выполнения всех утренних ритуалов.
- Установить время на проверку сообщений.
- Привычка реагировать на любое сообщение нарушает рабочий процесс и незаметно крадет ваше время. Нужно установить определенное время для просмотра почты, общение в соцсетях, выполнение других манипуляций.
- Зоны, свободные от телефонов.
- В семье необходимо выработать единые для всех правила: например, определить места в доме, где телефоны под запретом – не пользоваться гаджетами во время еды, общения, совместного просмотра фильмов.
- Личные встречи вместо виртуального общения.
- Телефон не в состоянии передать ваши эмоции, которые доступны при личном контакте.

Таким образом, результаты исследований показывают, что мобильный телефон может вызывать у человека такую же зависимость, как курение или азартные игры.

Писатели-фантасты всегда видели угрозу для человечества в больших машинах - кровожадных роботах, злобных компьютерах.

Уже доказано научно то, что многим из нас знакомо по жизни: если хозяин на время лишается своего любимца (скажем, трубка разрядилась или осталась дома), то испытывает сильнейшее беспокойство, нервозность и даже панику. Другие исследователи отмечали еще и скачки артериального давления, и неприятные ощущения в желудке.

Причины зависимости от алкоголя, табака, сладостей или мобильного - одинаковые. Человек пытается «зацепить» свои удовольствия за что-то во внешнем мире. Люди, которые уходят в виртуальное общение, не научены с детства ценить живые чувства и общение. В семье им не показали, насколько важно, когда тебя любят, понимают.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов - М.: Академический проект, 2000. - 624 стр.
2. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000. - 220 стр.
3. Фролов С. С. Психология: Учебное пособие. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2000 - 456 с.
4. Бережковская Е. Мобильная зависимость //Школьный психолог. - 2006. - №5. - С. 2-7
5. Корягина О.П. Проблемы мобильной зависимости и причины их возникновения // Вопросы психологии. - 2006. - №1. - С.14-19

Иванкова Н.В. - научного
руководителя
Байдрахманова А.Б.

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит междисциплинарный характер. В деятельность по пресечению насилия должны вовлекаться работники правоохранительной системы, органов опеки и попечительства, представители социальной и педагогической сфер, сотрудники медицинской и психологической службы. Однако зачастую усилия по созданию эффективной системы профилактики и пресечения насилия в отношении детей, оказания помощи жертвам жестокого обращения разбиваются о препятствия, в числе которых: ведомственная ограниченность и межведомственная разобщенность, субъективизм в выборе негосударственных организаций для сотрудничества, отсутствие единых методических и системных подходов в организации профилактической работы; игнорирование профилактической направленности в работе с подрастающим поколением и семьей; отсутствие законодательных норм и правоприменительной практики по защите и реабилитации жертв, что усугубляется правовой неграмотностью и недоверием населения к правоохранительным органам, низкими материальными доходами, не позволяющими обращаться за квалифицированной юридической помощью; несформированность у педагогических, милицейских,

социальных, медицинских работников навыков общения с жертвой, что ведет к сокрытию или замалчиванию фактов насилия, особенно при отсутствии личной заинтересованности взрослого в наказании виновного и реабилитации пострадавшего; отсутствие эффективно действующей и целесообразно организованной реабилитационной системы, приводящей к тому, что многие реабилитационные учреждения в действительности являются местом скопления детей, выпавших из нормальной жизни и др. [1].

Проблема усложняется тем, что значительная часть жертв насилия – выходцы из неблагополучных слоев или "уличные" дети, в судьбах которых лично мало кто заинтересован. Иногда дети оплачивают собственными страданиями и даже жизнями родительскую потребность в самоутверждении, стремление взрослых устроить личную жизнь, становятся заложниками пьяных отцов и постоянно раздраженных матерей.

Разрешить проблему насилия над несовершеннолетними можно только при совместной работе педагогов, родителей и всех взрослых, которые так или иначе причастны к детям. Причем целью работы по последствиям насилия является не замена или устранение родителей, которые не в состоянии нести ответственность за воспитание своих детей, а помощь семье в восстановлении или формировании способности к названной деятельности.

«Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации» это принцип 9 Декларации прав ребенка [2]

В образовательных учреждениях можно наблюдать различные виды насилия, которые специалистами классифицируются следующим образом:

Физическое насилие

Пренебрежение основными нуждами ребёнка
(моральная жестокость)

Психическое (эмоциональное) насилие

Сексуальное насилие

1. Физическое насилие

Физическое насилие –нанесение ребенку физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие, а иногда лишают жизни.

Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка.

Особенности поведения: физического насилия

Младший школьный возраст: стремление скрыть причину повреждений и травм; боязнь; одиночество, отсутствие друзей; плохая успеваемость, неспособность сосредоточиться; агрессивность.

Подростковый возраст: побеги; употребление алкоголя, наркотиков; попытки самоубийства; криминальное или антиобщественное поведение.

2. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) –это отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи.

Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям, и другим опасным для жизни и

здоровья ребенка последствиям.

Причинами неудовлетворения основных потребностей ребенка могут служить:

- отсутствие заботы и присмотра за ребенком;

- отсутствие внимания к ребенку и др.

3. Сексуальное насилие

Сексуальное насилие или развращение есть вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды.

Вовлечение ребенка в сексуальные действия, как правило, происходит постепенно, не является однократным случайным эпизодом. Оно может тянуться годами. Причем насильник всегда значительно старше, сильнее, и жертва находится в зависимости от него.

4. Эмоциональное (психологическое) насилие

Психологическое насилие в отношении ребенка — самый распространенный вид жестокого обращения, какой бы ни была ситуация насилия, она неизменно сопровождается эмоциональной жестокостью.

Эмоционально (психологическое) насилие - постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку [3].

Формы психологического насилия:

Отвержение — вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребенка, принижающие его достоинство (враждебное

отношение к ребенку, умаление его ценности, унижение, в том числе публичное; высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя, печали и т.п.); превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес, частые наказания и т.п. предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту; систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия; постоянная негативная характеристика обучающегося; демонстративно негативное отношение к обучающемуся).

Терроризирование — угрозы в адрес ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место (помещение ребенка в непредсказуемые или хаотичные обстоятельства; оставление его в опасной ситуации; нереалистичные ожидания от ребенка, постановка перед ним сверхсложных задач с угрозой наказать за невыполнение; угроза совершения насилия над самим ребенком; угроза совершения насилия над тем, кого ребенок любит).

Изоляция — последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его (необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка; необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками или взрослыми в его среде).

Эксплуатация/развращение — такие действия по отношению к ребенку, которые являются причиной развития у него дезадаптивного поведения (саморазрушающего, антисоциального, криминального,

девиантного и др.):

Игнорирование — отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции (нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы) [4].

Феномену психологического насилия в настоящее время относят неадекватные установки взрослых, унижение и угрозы, словом, все, что разрушает отношения безопасной привязанности. Всякий раз, когда ребенок жертвует своими насущными потребностями, чувствами, мировоззрением в угоду ожиданиям, страхам или воспитательным принципам взрослых, будет иметь место психологическое насилие».

Психологическое насилие является более серьезной угрозой, чем любой другой тип ненадлежащего отношения. Особенно опасно психологическое насилие для маленьких детей: отсутствие эмоциональной стимуляции и поддержки ребенка, враждебное поведение взрослых нарушают эмоциональное и физическое функционирование ребенка, приводят к задержке физического и умственного развития.

Отвержение взрослыми детей, как правило, приводит к дефициту самоуважения и уверенности в себе, эмоциональной нестабильности, а также чрезмерной агрессивности у детей. Исследования взрослых людей, которые допускали физическое насилие в отношении своих детей, показали, что большинство из них сами подвергались в детстве

со стороны своих родителей угрозам избиения, изгнания из семьи.

Последствиями словесной грубости взрослого, обзывания, негативного сравнения детей со сверстниками часто являются физическая агрессия со стороны детей, проблемы межличностных отношений. Вербальная агрессия тесно связана с психосоциальными проблемами, поскольку такие особенности детей мешают их социальной адаптации, вызывают неприятие и даже отвержение со стороны сверстников и взрослых.

Психологическое насилие, значение которого недооценивалось в течение долгого времени, является наиболее деструктивной формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка. Не случайно психологи называют его душегубством.

Дети, безусловно, являются наиболее незащищенной категорией населения, когда речь идет о насилии и жестоком обращении. Они наиболее уязвимы не только потому, что они не могут защитить себя физически, но и потому, что само их выживание зависит от взрослых, и они сами не способны непосредственно защищать свои собственные права. В связи с этим они часто становятся жертвами различных травм и вреда, наносимого их личности и развитию.

При Правительстве Республики Казахстан действует Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. При Министерстве образования и науки Республики Казахстан работает Комитет по охране прав детей, который в пределах компетенции Министерства осуществляет реализацию государственной политики

в сфере охраны прав и законных интересов детей, а также специальные исполнительные и контрольные функции в этом направлении [5]. Министерство образования и науки Республики Казахстан в сотрудничестве с Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан и при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) провели ряд исследований ситуации с насилием в отношении детей и опубликовали их результаты: «Насилие в отношении воспитанников в государственных интернатных учреждениях: оценка положения», «Оценка уязвимости детей по отношению к рискованному поведению, сексуальной эксплуатации и торговле людьми», «Оценка насилия в отношении детей в школах Казахстана». По результатам исследований выработаны рекомендации по совершенствованию национального законодательства и практических мер в сфере профилактики насилия в отношении несовершеннолетних и широкому информированию населения о недопустимости насилия.

Модельная программа по профилактике и реагированию на насилие в образовательных организациях, которая предусматривает трехуровневую профилактическую работу, направленную на:

- снижение числа новых случаев проблемного поведения (насилия) в образовательных организациях благодаря первичной профилактики;

- увеличение числа выявленных и зарегистрированных случаев проблемного поведения (насилия) в образовательных организациях и оказание помощи и поддержки детям, вовлеченным в насильственные отношения, за счет реализации программ вторичной и третичной профилактики;

- снижение интенсивности и степени тяжести случаев насилия в образовательных организациях и увеличение числа уязвимых детей (и их семей), перенаправленных в службы необразовательного сектора для получения необходимой помощи и поддержки.

В школах и интернатах действуют школьные команды безопасности, внедрены механизмы информирования о случаях насилия, регистрации и рассмотрения таких сообщений, формы и методология управления индивидуальными случаями насилия в отношении учащихся. Руководители и сотрудники образовательных организаций, учащиеся и их родители прошли сертифицированные тренинговые курсы по вопросам профилактики и реагирования на случаи насилия в школе. В помощь работникам образования были разработаны руководство по реализации программы профилактики насилия и учебная программа первичной профилактики насилия в школе [6].

По результатам многих исследований, с насилием в школе сталкиваются около четверти обучающихся. По большей части это насилие вербальное – унижительные замечания, крик, оскорбления. Но часто школьники сталкиваются и с насилием физическим, а также с угрозами физической расправы. В отличие от физического насилия, последствия которого, как правило, заметны сразу, обнаружить факт психологического насилия гораздо труднее. Отсутствие доверия между учеником и учителем делает задачу предотвращения насилия невыполнимой. Ребёнок должен знать, что найдет у взрослого поддержку, что он может обратиться к человеку, которому

доверяет.

В школах необходимо вести планомерную работу по профилактике насилия и агрессии у детей, которая должна быть организована только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. Тогда станет возможным присвоение детьми нравственных ценностей. Воспитание должно охватывать и учебную, и внеурочную деятельность.

Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию позволяют донести до подростков понятие о насилии, о возможности его предотвращения, о законах, защищающих права человека. Правовое воспитание обучающихся позволяет упорядочить их знания об уголовной ответственности несовершеннолетних, воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Привлечение инспектора ОПДН к совместной работе в этом направлении позволяет школе наиболее эффективно решить эти задачи.

Не менее важна организация психолого-педагогической поддержки обучающихся. Классный руководитель совместно с психологом должен учить школьников контролировать свое состояние при гневе, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия. Необходимо, используя весь арсенал воспитательной работы, воспитывать у обучающихся самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.

Суть всех этих мероприятий состоит в повышении сознательности обучающихся и мотивации к стремлению правильно реагировать в сложной ситуации, при этом не закрывать глаза

на насилие.

На родительских собраниях следует объяснять, что для того, чтобы ребенок не попал в группу риска по школьному насилию, родителям желательно не настраивать его против школьных мероприятий, не пытаться выделять своего ребёнка среди одноклассников одеждой (элитной или, наоборот, неопрятной). В случае насилия над ребёнком необходимо сразу сообщить учителю, классному руководителю, администрации школы. Главное в таких случаях – не молчать.

К сожалению, последствия школьного насилия иногда продолжают всю жизнь у пострадавшего, калеча её, и превращая в ряд сплошных испытаний на прочность. В то же время, если школьное насилие было прервано в самом начале, следовая реакция на него может быть совсем незначительной и проявляться в виде слабой интенсивности негативных эмоций.

Наряду с необходимостью организации помощи пострадавшим детям и подросткам, выступает задача создания профилактических мер по снижению вероятности проявления актов насилия в учебных заведениях. Система педагогических действий рассчитана на деятельность различных категорий педагогических работников: классных руководителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов – организаторов.

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в школе является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума

потребность проявления агрессии любого рода.

Учитель не имеет права реагировать на плохое поведение ученика насилием или пассивностью, так как это вызовет у него агрессию или пренебрежение. Уважение, которое высказывает учитель, уверенность, последовательность в действиях, показ результатов плохого поведения могут со временем привести к пониманию учеником причин и закономерных последствий собственного плохого поведения. Каждый учитель, кроме знаний и навыков, связанных с реализацией образовательных программ, должен иметь знания, которые необходимы при проведении профилактической работы, направленной на искоренение насилия и агрессии в школе.

Один специалист, вне зависимости от его квалификации в своей области, не может осуществить выполнение всего комплекса профилактических мероприятий. Для осуществления этих мероприятий необходима команда специалистов, придерживающаяся единого подхода в работе. Она должна включать в себя представителей следующих специальностей: педагогов, педиатра, психиатра, психологов, социальных педагогов.

Первостепенными задачами такой команды специалистов являются обеспечение безопасности ребенка, поддержка или создание нормального для развития ребенка окружения, нормализация отношений внутри детского коллектива, отношений взрослых к детям, предотвращение рецидивов жестокого обращения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 года

2. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
3. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
5. Министерство образования и науки Республики Казахстан (2011) Положение о государственном учреждении «Комитет по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан». URL: http://edu.gov.kz/ru/polozhenie_o_komitete_po_ohrane_prav_detey (дата обращения 03.08.2015)
6. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 150 с.

*Имантаева С.А.
Студентка 1 - курса кафедры
«социально педагогических
дисциплин»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
Республика Казахстан, г.
Кокшетау,
научный руководитель:
Хорошев А.Ю. - м.п.н.,
старший преподаватель*

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ» МОЛОДЕЖИ

Пересмотр целевых установок современного образования в сторону формирования, развития и сохранения здоровья человека требует дальнейшего улучшения физического воспитания, самовоспитания и самосовершенствования. Весомую роль в этом процессе играют используемые по сущности и содержанию понятия [1].

Термин «стиль жизни» прочно вошел в тезаурус самых разнообразных наук о человеке. Стиль жизни в современных педагогических исследованиях представлен в качестве одной из категорий здорового образа жизни [2].

Стиль деятельности определяется как «совокупность индивидуальных особенностей определенной деятельности личности, влияющая на способ достижения цели этой деятельности, обуславливающая своеобразие ее выполнения. В стиле деятельности всегда проявляются индивидуальные и типичные особенности личности» [3].

Индивидуальность характеризуется как «соматическая и психическая целостность человека, подразделяющая на пять иерархических уровней: анатомо-физиологический; психодинамический; процессуально-психологический; личностный; социально-психологический» [4, 147].

Индивидуальные типологические особенности, проявляемые в стиле жизни, связаны с психологическими характеристиками и известны с глубокой древности.

Наиболее стойкими консервативными конституциональными признаками человека являются телосложение и некоторые характеристики нервной системы, где уровень динамических, физиологических и биохимических показателей более лабилен.

Однако характер реакции этих показателей на воздействие среды или нагрузки также может оказаться стойким характерным признаком индивида [5].

В системе физического воспитания индивидуальные типологические особенности являются основным предметом исследований, поскольку мышечная деятельность представляет собой основной вид активного поведения человека, обеспечивающего его жизнедеятельность и образ жизни. Установлено также, что стандартное воздействие, связанное с мышечной деятельностью, вызывает неодинаковую адаптивную реакцию органов и систем у индивидов разных типологических категорий.

Неодинаковы и диапазоны изменения двигательных качеств, что подтверждается многочисленными исследованиями в спорте [6].

Известно, что индивидуальные особенности связаны с типом характера и темпераментом человека, которые приобретаются по наследству, или усваиваются в процессе обучения и воспитания. При этом

морфологические признаки сочетаются не только с признаками функциональной организации, но и с типом характера и темпераментом человека.

Разнообразные проявления индивидуальности, в том числе, в стиле жизни, не случайны и тесно взаимосвязаны, характеризуя собой интегральную морфофункциональную конституцию конкретного человека. Во многих случаях она проявляется столь ярко, что очевидна даже для неспециалиста. Именно телосложение является той формой манифестации конституциональной типологии, которая наиболее пригодна для выявления типа по внешним признакам, направленным на проявление своеобразия личности и деятельности.

Зарубежные ученые выделяют несколько стилей жизни в зависимости от преобладающего способа адаптации (агрессивный, комфортный, защитный, индивидуалистический и сопротивляющийся) и предлагают следующую классификацию: агрессивное, уступчивое и отстраненное поведение [7].

А стиль жизни как стратегия достижения индивидуальных ценностей, подразделяется на:

- альтруистический, направленный на служение людям;
- индивидуалистический, устремленный на самоактуализацию;
- икарестический, ориентированный на творчество.

Для отечественных исследователей В.С. Мерлина, С.Л. Рубинштейна «стиль» - это типологически обусловленной индивидуально-своеобразной устойчивой способ выполнения того или иного вида деятельности [8].

В представленных характеристиках стиля деятельности и стиля жизни отражается единая сущность индивидуального стиля как типичной для данного

человека системы способов и приемов, психолого-педагогических средств, посредством которых он сознательно или стихийно самосовершенствуется, реализуя свою индивидуальность.

Стиль жизни, таким образом, отражает нерасчлененное единство внутренних и внешних проявлений личности: ее ценностно-мотивационной, деятельностной, коммуникативной и поведенческой составляющих.

В более широком понимании стиль жизни - это»определенный тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводящие черты, манеры, привычки, вкусы, склонности, характеризующие ее относительную самостоятельность и способность построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной, содержательной в духовном, нравственном и физическом отношении жизни».

С психофизиологических позиций стиль индивидуальности определяется как «функциональная совокупность психических свойств, вариативность и динамичность которых фиксируется удовлетворением определенных потребностей через достижение необходимого результата в структуре конкретного деятельного акта».

В системе физического воспитания широко используется понятие спортивный стиль жизни как «способ самовыражения индивидуальности человека в жизнедеятельности средствами физической культуры и массового спорта, детерминированный его психофизиологическими особенностями, мировоззрением и субъективной активностью, природной и социокультурной средой и направленный на укрепление здоровья, восстановление и поддержание

работоспособности, физическое и духовное самосовершенствование, организацию культурного досуга».

М.Я. Виленский, С.О. Авчинникова указывают на то, что до настоящего времени нераскрыта содержательная сторона понятия «здоровый стиль жизни», а разграничение терминов «стиль жизни» и «образ жизни» является принципиальным лишь при наличии определенного уровня индивидуальности и субъективности, позволяющего личности сделать выбор собственного способа жизни из ряда альтернативных [9].

По мнению авторов, стиль жизни - не составная часть образа жизни, а воплощение последнего на уровне личности, - это одна из конкретных его форм, посредством которых образ жизни доводится до реального воплощения в действительность через индивидуальность личности. Отличие образа от стиля жизни и заключается в удельном весе индивидуального в них, а разграничение понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» позволяет согласовать «норму» и «вариативность», «индивидуальность» и «заданность», определить ту грань, которая разделяет разумное, оправданное, целесообразное для одного и при этом является целесообразным для другого.

Предлагаемые в исследованиях технологии формирования здорового образа жизни на основе механизмов культуры образуют диалектическое противоречие. Так, понятие «культура» - это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую степень в развитии общества, а «образ» - это чувственная форма психического явления, имеющая в идеальном плане пространственную организацию и

временную динамику.

Исходя из данных понятий, проявляется противоречие не только в философском плане, но и определенная необоснованность с физиологических позиций в отношении чувственной формы психических явлений, которые до настоящего времени являются еще недостаточно изученными.

В связи с этим, предлагаемые оздоровительные технологии с использованием понятий «культура образа жизни», «культура здорового образа жизни» и т.д. требуют уточнения их сущности и содержания.

В педагогических исследованиях понятия «здоровый образ жизни», «здоровьеукрепляющий образ жизни», «здоровьеформирующий образ жизни» по своей сущности объединяют все, что способствует выполнению профессиональных, общественных, бытовых и других жизненных функций человека. Образ жизни включает в себя различные категории: уровень, качество и стиль жизни. Уровень жизни определяется как экономическая категория, представляющая собой степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека. Под качеством жизни понимают степень комфорта в удовлетворении этих потребностей, а стиль жизни характеризует поведенческие особенности жизни человека.

Учитывая, что первые две составляющие образа жизни - уровень и качество жизни - имеют многоплановый характер и определяются уровнем социально-экономического развития общества, в нашем исследовании мы рассматриваем понятие «стиль жизни».

Обратимся к педагогическим исследованиям В.А. Ядова, понятие «стиль жизни личности», автор определяет как «проявление индивидуальности в социально-типических структурах деятельности, т.е. вариациях

интенсивности, продуктивности, самопроизвольности (или вынужденности), ритмики, целеполагания (индивидуализации цели жизни или жизненных концепций) деятельности» [10, с. 80].

В данном определении прослеживаются сложные инновационные научные направления, требующие комплексных, интегративных подходов в различных отраслях знаний по исследованию проблем здоровья человека.

Здоровый стиль жизни, по мнению Д.Л. Беленова, А.Ф. Родионова, Е.А. Уварова, представляет собой активную реализацию системы навыков жизнедеятельности и приемов поведения для укрепления здоровья и оптимальной социализации индивида в окружающих его контактных группах [11].

Ю.И. Евсеев рассматривает здоровый стиль жизни как мотивированный или неосознанный выбор поведения в зависимости от природной среды, социально-экономических условий, пола, возраста, образования, уровня интеллектуального и физического развития, личностных качеств индивидуума, ведущего здоровый образ жизни [12].

А. Адлер называл стиль жизни уникальным для индивидуума способом адаптации к жизни, особенно в плане поставленных самим индивидуумом целей и способов их достижения. По мнению автора, стиль жизни включает в себя уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, которые взяты в совокупности, определяют неповторимую картину существования индивидуума в нахождении тех свойств интегральной индивидуальности, которые бы содержательно характеризовали тот или иной стиль жизни на основе проявлений определяющих его личностных свойств. В случае нахождения таких свойств личности считать, что

соответствующий им стиль жизни отражает непосредственно его интегральную индивидуальность [13].

Таким образом, определяя сущность и содержание понятия «стиль жизни», следует подчеркнуть особую значимость, понятий «индивидуальность», «личность», как основных компонентов стиля жизни. Учитывая, что основное назначение исследуемого понятия «стиль жизни» - это деятельность по укреплению здоровья, а под индивидуальностью понимаются особенности возрастно-половых, типологических и психофизиологических функций организма, обеспечивающих здоровье человека, в основе формирования стиля жизни должны быть свойства человека (типы), определяемые наследственностью и составляющие нейрофизиологический статус, который может находиться в различных функциональных состояниях.

Среди огромного числа параметров, характеризующих различные аспекты функционального состояния человека, наиболее важными являются две группы признаков:

1 - консервативные, характеризующие нейрофизиологический статус организма и сопряженные с важнейшими типологическими особенностями конституции;

2 - лабильные (адаптивные), описывающие текущее функциональное состояние и не связанные напрямую с типом конституции.

В связи с этим, для характеристики типа нейрофизиологического статуса и типологической оценки текущего состояния индивида в проводимых исследованиях нужна целостная и достоверная система тестирования, позволяющая:

а) идентифицировать его типологическую принадлежность;

б) оценить уровень его физических кондиций в соответствии с типом конституции.

Эта информация позволит сформировать индивидуальные рекомендации для совершенствования текущего функционального состояния. Поэтому, прежде всего, необходимо понять, какие признаки характеризуют нейрофизиологический статус, а какие - текущее функциональное состояние.

Первые, характеризующие консервативные, типологические признаки конституции, по-видимому, распределены в популяции не так, как вторые. В частности, это может проявиться в их различной вариабельности, в явных отклонениях от нормального закона распределения и т.п.

Вторые, измеряющие функциональные показатели текущего состояния, должны быть независимы от конституциональных особенностей и в равной мере объективно и достаточно интегрально оценить функциональное состояние и здоровье людей любого типа.

Исходя из вышеизложенных характеристик понятия «стиль жизни», в наших исследованиях мы рассматриваем индивидуальные ценности по укреплению здоровья на основе определенных условий жизни и определяем понятие «здоровый стиль жизни» как основу экзистенции, включающей оптимальное сочетание способов, приемов и средств, посредством которых человек способен сознательно самосовершенствоваться для достижения индивидуальных ценностей по укреплению здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондин, В.И. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего педагогического образования. [Текст] / В.И. Бондин //Теория и практика физической культуры. 2004. № 10. С. 15-18.

2. Бирюкова, Ю.Н. Формирование здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы на основе здоровьесберегающих технологий. [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.04 / Ю.Н. Бирюкова - Краснодар, 2004. - 23с.
3. Современный словарь по педагогике. /Сост. Е.С. Рапацевич. Современное слово, 2001. С. 748.
4. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. [Текст] / В.С. Мерлин - М.: Наука, 1986. - 234с.
5. Хрисанфова, Е.Н. Конституция и биохимическая индивидуальность человека. [Текст] / Е.Н. Хрисанфова - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 153 с.
6. Шварц, В.Б. Генетика и спортивная деятельность детей и подростков. [Текст] / В.Б. Шварц // Медицина, подросток, спорт. - Смоленск, 1975. С. 54-67.
7. Harder V.J. Sutton J.R. Endorphins and exercise Sports Med. 1984. № 1. P. 154-171.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. В 2 томах. М.: 1989, Т. 2. С. 101.
9. Виленский, М.Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни». [Текст] / М.Я. Виленский, С.О. Авчинникова //Теория и практика физической культуры. 2004. № 11. С. 2-7.
10. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. [Текст] / И.С. Якиманская - М.: Сентябрь, 2000. С. 34.
11. Беленов, Д.Л. Индивидуальный подход к формированию здорового стиля жизни. [Текст] / Д.Л. Беленов, А.Ф. Родионов, Е.А. Уваров //Теория и практика физической культуры. 2006. № 1. С. 50-52.

12. Евсеев, Ю.И. Физическая культура. [Текст] / Ю.И. Евсеев; серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 387 с.

13. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. [Текст] / А. Адлер - М., 1995. - 435 с.

Камбарова М.Н., магистрант
кафедры Социально-
педагогических дисциплин,
специальности «Педагогика и
психология»

Научный руководитель:

Иванкова Н.В., к.п.н., доцент
г. Кокшетау (Республика
Казахстан)

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности молодого поколения является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения. Мотивация учебно-профессиональной деятельности неоднородна, она зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера референтной группы, уровня развития студенческого коллектива, этапа обучения в вузе, интереса к будущей профессии и т. д.

Ю.П. Поварёнков [1], выделяет основные этапы, через которые проходит студент в период обучения в высшем учебном заведении: первый период — учебно-академический, 1—3 курсы. На этом этапе происходит преодоление школьной и приобретение студенческой идентичности; формирование академической формы учебной деятельности, актуализация учебно-познавательной мотивации профессионального развития как ведущей. Второй период — учебно-профессиональный, конец 3-го - 4 и 5 курсы. В этот период к личности и деятельности студента, в основном, предъявляются профессиональные требования, поэтому

ведущими новообразованиями этого периода являются актуализация профессиональной мотивации, обретение элементов профессиональной идентичности, становление структуры профессионального интеллекта. Каждый из выделенных периодов делится на ряд фаз, анализ содержания которых раскрывает особенности профессионального развития студентов.

В процессе профессионального становления на этапе обучения в вузе студенты испытывают действия различных внешних и внутренних побудителей, которые могут противоречить друг с другом и с имеющимися целями личности. Такие факторы, как отсутствие ясных профессиональных перспектив, трудность нахождения работы по специальности, которая обеспечивала бы достойное существование, восприятие ее как социально неконкурентоспособной, могут выступать в качестве внешних демотиваторов, снижающих интерес к освоению выбранной специальности. Осознание своей профессиональной непригодности и неготовности, личностная незаинтересованность в будущей профессии могут стать внутренними демотиваторами, причиной разочарований в выбранной профессии, обучения по инерции, без активного творческого освоения профессии и, как следствие, низкого профессионализма будущего специалиста.

Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под учебно-профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности [3 с. 16]. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня

формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Для примера рассмотрим исследование мотивационных характеристик учебно-профессиональной деятельности студентов — будущих психологов, проведенном совместно со студенткой 5-го курса факультета психологии Зотовой В.А., где были использованы следующие методики: «Исследование мотивации профессионального обучения» Каташева В.Г., «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, «Диагностика мотивационной структуры личности» Мильман В.Э., «Профессиональная мотивация учащегося» Верещагиной Л.А. В исследовании принимали участие 100 студентов 1—5 курсов факультета психологии Владимирского государственного университета.

Для студентов 1 курса характерен высокий уровень мотивации учения (50 % чел.). Так же для студентов актуальным является приобретение знаний (70 % чел.), овладение профессией (30 % чел.), а получение диплома на данном этапе обучения не значимо. Ведущими мотивами профессиональной деятельности являются мотивы социальной значимости. Студентам 1 курса присущ «общежитейский» мотивационный профиль. Ведущее место занимает общение (24,4 балла) и творческая активность (24,2 б.). Так же наблюдается высокий уровень проявления общей активности (17,9 б.). Менее значимыми в мотивационной структуре первокурсников являются такие показатели как социальный статус (16,7 б.) и социальная полезность (16,3 б.). Далее следуют показатель комфорта (15,3 б.) и жизнеобеспечения (11,8 б.).

Для студентов 2 курса характерен высокий уровень мотивации учения (55 % чел.). Так же для студентов актуальным является приобретение знаний (85 % чел.), овладение профессией (15 % чел.), а получение диплома на

данном этапе обучения не значимо. Ведущими мотивами профессиональной деятельности являются мотивы профессионального мастерства. Для студентов характерен «общежитейский» мотивационный профиль. Ярко выражено стремление к творческой активности (24,6 балла) и общению (32,2 б.). Далее предпочтительны социальная полезность (17,7 б.) и социальный статус (17,2 б.). Затем следуют показатель общей активности (15,4 б.) и комфорта (15,2 б.). Самым низким значением обладает показатель жизнеобеспечение (10,6 б.).

Для студентов 3 курса характерен нормальный уровень мотивации учения (45 % чел.), в то время как на 1 и на 2 курсе у студентов преобладает высокая мотивация учения. Видимо, 3 курс является каким-то переломным моментом в студенческой жизни. Значимыми являются приобретение знаний (35 % чел.) и получение диплома (35 % чел.), и чуть меньше овладение профессией (30 % чел.). Ведущими мотивами профессиональной деятельности являются мотивы социальной значимости. Для студентов характерен «общежитейский» мотивационный профиль. Ведущими мотивами являются творческая активность (24 балла) и общение (23,2 б.), а так же общая активность (21,6 б.). Близкими по значимости оказались такие показатели как социальная полезность (15,6 б.), комфорт (15,4 б.), социальный статус (15,2 б.) и жизнеобеспечение (11 б.).

Для студентов 4 курса характерен нормальный уровень мотивации учения (50 % чел.). Преобладает стремление получить диплом (50 % чел.), а затем уже желание приобрести знания (45 % чел.) и овладеть профессией (15 % чел.). Ведущими мотивами профессиональной деятельности являются мотивы профессионального мастерства. Для студентов характерен «общежитейский» мотивационный профиль. Наиболее значимыми являются общение (22,1 б.) и творческая

активность (17 б.). Затем следуют социальный статус (16,5), социальная полезность (15,6 б.) и комфорт (15,3 б.). Наименьшие результаты принадлежат таким показателям как общая активность (13 б.) и жизнеобеспечение (12 б.).

Для студентов 5 курса характерен нормальный уровень мотивации учения (45 % чел.). Присуще стремление получить диплом (40 % чел.), затем уже желание приобрести знания (35 % чел.) и овладеть профессией (30 % чел.). Ведущими мотивами профессиональной деятельности являются мотивы самоутверждения в труде. Для студентов характерен «общежитейский» мотивационный профиль. Наибольшую значимость имеют такие показатели как общение (22,7 б.) и творческая активность (17,9 б.). Далее по значимости идут комфорт (15,1), социальный статус (14,6), социальная полезность (13,6 б.), общая активность (13 б.) и жизнеобеспечение (10,3 б.) [6, с. 38].

Проведенная с помощью U-критерия Манна — Уитни оценка полученных различий подтвердила их достоверность, что позволяет нам сделать следующие выводы по итогам реализованного исследования.

Таким образом, в результате исследования было выявлено сходство мотивации учения, значимых мотивов обучения между 1 и 2 курсом, и 4—5 курсом. Что касается 3 курса, то он является переломным в жизни студентов, происходит снижение мотивации обучения и меняются доминирующие мотивы. Для студентов 1 и 2 курса факультета психологии характерен высокий уровень мотивации учения, в то время как для студентов 3—5 курсов — нормальный уровень. Возможно, это связано с тем, что к концу 3 курса и дальше происходит ориентация студентов на послевузовскую профессиональную жизнь, что приводит к смещению интереса с учебной деятельности на профессиональную — уже идет активный

поиск и реализация себя в позиции специалиста. Многие студенты уже работают по специальности или в смежных областях. Читаемые курсы начинают оцениваться «с профессиональной точки зрения» и соответственно учебные дисциплины, получаемые знания уже дифференцируются по значимости для будущей (или настоящей) профессиональной деятельности.

Для студентов 1—3 курсов преобладающим мотивом является приобретение знаний, затем овладение профессией, а получение диплома приобретает актуальность только на 3 курсе. Возможно, это связано с тем, что для студентов на первом этапе обучения актуальным является успешная адаптация к требованиям учебной деятельности в университете, к студенческой жизни в целом, к студенческой группе и к позиции студента. Для студентов 4—5 курсов, наоборот, преобладающим мотивом является получение диплома, затем приобретение знаний и лишь потом - овладение профессией. Это может быть связано с близостью окончания обучения в университете, когда студент, как говорится, «работает на диплом».

Так же к этому времени некоторые студенты могут испытывать разочарование в выбранной профессии и не связывать свое будущее с профессиональной деятельностью в области психологии. Кроме того, многие студенты уже работают по специальности и, таким образом, мотив овладения профессией уже удовлетворен или несколько снизил свою актуальность. Для студентов 1—3 курсов среди мотивов профессиональной деятельности актуальными являются мотивы социальной значимости. У студентов 2 и 4 курсов преобладающим мотивом являются мотивы профессионального мастерства, для студентов 5 курса значимыми мотивами являются мотивы самоутверждения в труде. Данная смена мотивов

может свидетельствовать об изменении представлений о профессии и ее роли в обществе. Но самое главное — изменяются представления о себе как профессионале: происходит переход от внешних характеристик (социальная привлекательность профессии) к внутренним (мастерство, самоутверждение, самореализации).

Для студентов всех курсов характерен «общежитейский» мотивационный профиль. Преобладающими компонентами являются общение и творческая активность. Причем наблюдается некоторое снижение данных показателей от курса к курсу (общение с 24,4 до 22,7, а творческая активность с 24,2 до 17) Так же происходит снижение показателя социальной полезности (с 17,7 до 13,6) и общей активности (исключение — студенты 3 курса имеют самый высокий показатель общей активности 21,6). В целом, можно отметить, что и общение, и творческая активность являются необходимыми условиями овладения профессиональной позицией психолога, и средствами саморазвития как в профессии, так и в личностном плане.

Таким образом, в результате изучения проведенного исследования мы видим, что для студентов на разных этапах обучения характерны различия в мотивационных характеристиках учебно-профессиональной деятельности, связанные с изменением отношения к выбранной профессии, изменениями в учебно-воспитательном процессе в вузе, изменением семейного положения студентов и рядом других факторов, изучение которых представляет безусловный интерес.

Литература:

1. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков Дисс. докт. психол. наук. М., 1999. 311 с.

2. Лотон Д. Учитель в меняющемся мире //Перспективы, 1987. - 4.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма – М., 1996.
4. Рубинштейн С.Л. Мотивы поведения деятельности. М.: 1988. – 136 с.
5. Сафин В.Ф. Роль самооценки в осознании себя студентами как субъекта педагогической деятельности. –М., 1980.
6. Ковалев А. Г. Психология личности. 3-е изд., переработ. и доп. М., 1970.

Студентка СПС-32
кафедры социально-
педагогических дисциплин
Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова
Республика Казахстан,
г.Кокшетау

Князева Маргарита
Научный руководитель
заведующая кафедры
социально-педагогических
дисциплин

к.п.н., доцент Иванкова Н.В.
Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова
Республика Казахстан,
г.Кокшетау

РОЛЬ СЕМЬИ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».
Антуан де Сент-Экзюпери

Сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире, в том числе и в Казахстане. В нашей стране из года в год растет число детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время в Казахстане проживают 674,2 тыс. лиц с инвалидностью, из них 62,0% (417,7 тыс. чел.) приходится на лиц трудоспособного возраста, 25,4% (171,3 тыс. чел.) – лица пенсионного возраста, 12,6% (85,1 тыс. чел.) – дети до 18

лет.

Основными причинами инвалидизации среди взрослого населения являются болезни системы кровообращения (26,9%, или 11 тыс. чел.), онкологические заболевания (19,9%, или 8,1 тыс. чел.) и травмы всех локализаций (10,3%, или 4,2 тыс. чел.). Одной из актуальных проблем остаётся детская инвалидность, которая имеет тенденцию к росту, основные причины – врождённые аномалии (32,5%, или 3,8 тыс. чел.), заболевания нервной системы (23,7%, или 2,8 тыс. чел.), психические расстройства (11,1%, или 1,3 тыс. чел.). В этой связи Министерству здравоохранения необходимо обеспечить профилактическую направленность работы организаций здравоохранения, начиная с планирования семьи, дородовой диагностики заболеваний и развития восстановительной реабилитационной медицины [1].

Так как число лиц с инвалидностью растет с каждым годом, нельзя утверждать что, кто-то защищен от этого, эта трудность может встать на жизненном пути каждого из нас.

Немаловажную роль в процессе социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями играет семья. Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, а также значительными отклонениями развития, можно дифференцировать на четыре группы.

Первая группа - родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания - гиперопека. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребёнка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряжённости. Стиль поведения взрослых членов семьи характеризуется сверхзаботливым

отношением к ребёнку, мелочной регламентацией образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребёнка, ограничением от социальных контактов. Этот стиль семейного воспитания характерен для большинства семей матерей — одиночек.

Вторая группа - характеризуется стилем холодного общения — гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребёнком, проекцией на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнее внимание на лечении ребёнка, предъявляя завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт за счёт эмоционального отвержения ребёнка. Отношение к стрессовой ситуации накладывает сильный отпечаток на способ выхода из неё, который избирает семья.

Третья группа - характеризуется стилем сотрудничества — конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребёнка в совместной деятельности. Как образ жизни, такой стиль возникает при вере родителей в успех своего ребёнка и сильные стороны его природы, при последовательном осмыслении необходимого объёма помощи, развития самостоятельности ребёнка в процессе становления особых способов его взаимодействия с окружающим миром.

Четвёртая группа - репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребёнка, в постоянном ограничении его прав, в жестоких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается. В этих семьях от ребёнка требуют неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, не учитывая при этом его двигательных, психических и

интеллектуальных возможностей. За отказ от выполнения этих требований нередко прибегают к физическим наказаниям.

В отношении родителей к дефекту ребенка, определяющем стратегию и тактику его воспитания, можно выделить несколько моделей [2].

Исходя из этого, следует заметить что, когда в семье появляется ребенок с особыми образовательными потребностями, родители сталкиваются с рядом трудностей. В этой связи огромное значение приобретает работа педагога, психолога по оптимизации отношений родителей и детей, по созданию благоприятного климата в семье, эмоционального спокойствия, формирования основ педагогических компетенций родителей, которые воспитывают детей с особыми образовательными потребностями.

Успешное включение в образовательный процесс заключается не только в создании технических условий для беспрепятственного доступа детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, но и в поддержании их родителями. Так же результаты инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с особыми образовательными потребностями, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию.

Для положительной динамики во всех учебных учреждениях необходимо качественно организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, а также создавать морально-психологический климат как в педагогическом так и в ученическом коллективах. Если говорить об инклюзивном образовании надо помнить что дети, родители и

специалисты учебного учреждения являются прежде всего партнерами. Поэтому необходимо проводить работу с родителями.

Положительные результаты в большей степени зависят от активного участия родителей в образовательном процессе, в основе которого должно быть организованное сотрудничество специалистов и родителей. То есть, при организации учебно-воспитательного процесса необходимо вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве не просто зрителей, а в качестве активных участников, организовывать совместную деятельность с детьми, содействовать изменению родительской позиции, способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности с помощью обогащения их педагогических знаний, также создавать условия и различные ситуации в которых родители могли бы взаимодействовать друг с другом, с целью расширения социального пространства семьи. Безусловно, инклюзивная образовательная среда формируется квалифицированными специалистами, но важная роль принадлежит и родителям, участвующим в сотрудничестве. Осуществление процесса инклюзии происходит в условиях реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Родителям может быть предоставлена возможность участия в разработке, согласовании, утверждении индивидуальной программы на своего ребенка, обсуждении проблем ребенка.

Таким образом, не только детям с особыми образовательными потребностями, но и семьям, воспитывающих таких детей очень сложно взаимодействовать с социумом, им требуется целенаправленная профессиональная помощь. В условиях

инклюзивного образования необходимо проводить работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребёнка и общении с ним; организовывать совместную деятельность учебного учреждения и родителей по укреплению физического здоровья детей; способствовать налаживанию взаимоотношений между семьями, воспитывающих ребенка особыми образовательными потребностями и социумом. Только продуктивное взаимодействие школы и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с особыми образовательными потребностями, достижению им материальной независимости и социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. <https://abctv.kz/ru/news/za-pyat-let-chislo-invalidov-v-kazahstane-uvelichilos-na-7-5>
2. Федосеева О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 346-349.

Чернышева Елена Ивановна
Студентка Кокшетауского
университета имени Абая
Мырзахметова.
Экономического факультета,
специальности Финансы
Научный руководитель:
Копейкина Г.И.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В настоящее время огромное количество людей имеют пагубные привычки такие как алкоголь, курение и чрезмерное употребление пищи. Взамен этому общество предлагает убрать это из жизни ,заменив их спортом и правильным питанием.

Сегодня очень много детей и молодых людей занимаются спортом. Если сравнить время лет 15-20 назад, то популярнее были посиделки с вином и наркотики, сейчас здоровый образ жизни начинает возрождаться. Конечно, здесь должна работать сознательность людей, но и не только.

Правительство страны также должно в этом участвовать. Нужно строить спортивные площадки, стадионы, вкладывать средства в развитие спорта в трудных регионах государства. Правительство должно помогать спортсменам, ведь знаменитые спортсмены - это всегда гордость целой страны и у других стран складывается впечатление, что в такой стране много здоровых людей.

Физическая культура представлена совокупностью материальных и духовных ценностей. К первым относятся спортивные сооружения, инвентарь, специальное

оборудование, спортивная экипировка, медицинское обеспечение. Ко вторым можно отнести информацию, произведения искусства, разнообразные виды спорта, игры, комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности, и др.

Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

Итак, физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствует возникновению такого социального течения, как физкультурное движение, т.е. совместная деятельность людей по использованию, распространению и приумножению ценностей физической культуры.

Спорт - часть физической культуры. В нем человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами, популярнейшее зрелище, действенное средство воспитания и самовоспитания человека, в нем присутствует сложный процесс межчеловеческих отношений.

Поскольку физическая культура является частью культуры общества, то ей присущи, прежде всего, общекультурные социальные функции. К ним можно отнести такие, как воспитательная, образовательная,

нормативная, преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, экономическая и др. Рассмотрим лишь некоторые из них. [1]

Создание условий для формирования человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, является одной из актуальных проблем.

Физическая культура представляет собой общественное явление, тесно связанное с экономикой, культурой, общественно-политическим строем, состоянием здравоохранения, воспитанием людей. [2]

Наш век - век значительных социальных, технических и биологических преобразований. Научно-техническая революция внесла в образ жизни человека наряду с прогрессивными явлениями и ряд неблагоприятных факторов, в первую очередь гиподинамию и гипокинезию, нервные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера. Все это приводит к нарушению обмена веществ в организме, предрасположению к сердечно - сосудистым заболеваниям, избыточной массе тела и т.п. Влияние неблагоприятных факторов на состояние здоровья молодого организма настолько велико и объемно, что внутренние защитные функции организма не в состоянии с ними справиться. Опыт десятков тысяч людей, испытавших на себе воздействие такого рода неблагоприятных факторов, показывает, что лучшим противодействием им являются регулярные занятия физическими упражнениями, которые помогают восстановлению и укреплению здоровья, адаптации организма к условиям внешней среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=890627#text>
2. https://vuzlit.ru/321345/sotsialnye_funktsii_fizicheskoy_kultury_sporta
3. Виленский М. Я., Зайцев А. И., Ильинич В. И. Физическая культура для студентов: Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2011.
4. Студенческий спорт и жизнь. Журнал. 2011.
5. Формула жизни. Е.Г. Мильнер. М. Фис 2011.

*Абдрахманова С.Т.,
магистрант кафедры
«Психолого-педагогические
дисциплины»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Кукубаева А.Х. - д.психол.н.,
профессор*

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с древнейших времен.

Состояние и характер воспитания молодого поколения определяются сложившимися в разных странах экономическими, социальными, культурными и историческими условиями общественного развития. Подходы к развитию патриотизма у граждан на каждом этапе становления и развития того или иного государства претерпевают изменения в соответствии с разрабатываемыми и принятыми философскими концепциями, педагогическими теориями, а также требованиями общества к организации воспитательной деятельности.

В философском словаре понятие «патриотизм» трактуется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является

любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины. Патриотизм, - пишется в нем далее, - одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [1].

Мы обратились к анализу патриотического воспитания молодежи в зарубежных странах на примере таких крупных держав как США и Китай. Данные страны являются многонациональными, с очень большой историей и высоким патриотическим сознанием всех народов, проживающих на их территории.

Определённый интерес в плане воспитания патриотов представляет опыт военно-патриотического воспитания США. По оценке Н. Н. Балуква и Ю. А. Иваничкина в США военно-патриотическому воспитанию молодых американцев придаётся особое значение. Авторы подчеркивают: «Властные структуры прилагают значительные усилия, чтобы в качестве одного из аспектов патриотизма в этой стране определить прямую связь между любовью к родине и одобрением (в том числе и действием) всех военных акций, проводимых вооружёнными силами и спецслужбами США» [2, с. 2].

В США напрямую такие педагогические термины как «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание» не применяются. Как правило, эти воспитательные процессы обозначаются такими категориями, как «политическое образование», «формирование морального духа» и т. д.

По мнению В. Е. Уткина, процесс взращивания патриотов и вооружения их патриотическими качествами в США, целесообразно рассматривать не как «процесс воздействия» (это слишком узко), а как целенаправленную, преднамеренную деятельность государственных и общественных организаций, различных социальных

институтов по формированию и развитию личности как гражданина-патриота своей страны, и побуждению его к самосовершенствованию [3].

Ученый отмечает, что система патриотического воспитания США представляет собой диалектическое единство следующих ее структурных элементов: главной цели воспитания, ее субъект, объекта воспитания, основных направлений воспитания форм воспитательной работы, ее методов, средств воспитания.

К важнейшим условиям воспитания патриотизма у молодежи США относятся: – формирование наиболее полного совпадения интересов: США как государства; Вооруженных сил США; непосредственно каждого гражданина США в надежной национальной безопасности своего государства; – наличие целенаправленной государственной политики, проявляемой в повседневной заботе и контроле со стороны государственных органов о формирование у молодежи высоких патриотических качествах. При этом воспитание национально-государственного самосознания, гордости за принадлежность к США — «оплоту демократии во всем мире», лояльности к правительству страны и ее президенту — является центральной задачей воспитательной деятельности [4].

Главная цель воспитания направлена на формирование и развитие личность как гражданина-патриота США и как профессионала, постоянно стремящегося к самосовершенствованию. Соответствующий главной цели прагматико-логический подход к решению этих задач дает относительную свободу в выборе и принятии альтернативных решений, форм, методов и средств воспитания.

В другой зарубежной стране как современный Китай значение патриотизма вышло на новый уровень: он

является одной из двенадцати «ключевых ценностей социализма» («шэхуйчжуи хэсинь цзячжигуань») [5]. «Ключевые ценности социализма» объединяют в себе двенадцать понятий, которые были утверждены на 18-м съезде КПК: богатство и могущество государства, демократия, цивилизация, гармония, свобода, равенство, верховенство закона, патриотизм, справедливость, преданность делу, честность, дружелюбие. Сегодня одной из задач правительства является утверждение вышеперечисленных ценностей во всех сферах общественной жизни для воспитания высоких моральных ценностей у населения страны, и патриотизм занимает не последнее место в данном списке.

Патриотизм – это одна из главных ценностей любого народа и государства, однако в Китае патриотизм получил особенную форму выражения, на протяжении нескольких тысячелетий являясь основой могущества и единства многонациональной страны. Например, в древности патриотические чувства народа сдерживали внешних агрессоров и не один раз возрождали раздробленное на мелкие княжества государство. В период Новой истории Китая приходилось бороться с экспансией со стороны западных стран, и источником сил был патриотизм. После образования КНР патриотизм воспринимался как один из главных стержней развития «социализма с китайской спецификой».

Все председатели КНР говорили о важности патриотических чувств. Цзян Цзэминь высказывался о патриотизме следующим образом: «На протяжении истории Китая патриотизм всегда был знаменем, воодушевляющим народ на борьбу за объединение, всегда был общей духовной опорой народов всех национальностей; он сыграл значительную роль в защите единства нашей Родины, сплочении народов,

сопротивлении внешней агрессии и способствовал общественному прогрессу. Воодушевленный патриотизмом, народ Китая неустанно крепит свои силы, был сплочен и обладал неиссякаемой волей к жизни» [6, с. 174].

Вступил в силу новый закон, и теперь младшие и средние классы будут учить и петь гимн страны, знакомиться с его историей и правилами исполнения. "Новые меры помогают поддерживать чувства любви к стране в современном мире", - пишет китайское издание China Daily и добавляет, что изменения, произошедшие в системе образования за последние несколько лет, должны повысить осведомленность китайской молодежи о патриотизме.

"Воспитание патриотизма должно осуществляться на всех уровнях образования от начальной школы до университетов", "студенты должны строго поддерживать руководящую Коммунистическую партию", "патриотическое воспитание и национальная сплоченность должны быть в учебниках, аудиториях, в головах студентов", - говорится в официальных директивах. При этом подчеркивается, что способы воспитания следует использовать современные и инновационные, с любимыми "игрушками": мессенджерами и социальными сетями [6, с. 178].

Мировой опыт показывает, что программы воспитания, в том числе патриотического, дают необходимый позитивный эффект только в тех случаях, когда они, во-первых, носят системный характер, а во-вторых имеют четкое мотивационное обоснование. Осознание нами данного обстоятельства стало побудительным мотивом к поиску новых подходов и принципов организации патриотического воспитания, и, прежде всего, к поиску и обоснованию идеи, которая бы

придала воспитательной работе необходимые комплексность и системность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философский словарь / ред.Э. Радлов. М.: Издат.Роща , 2013. - 416 с.
- 2.Балуков Н. Н. Патриотизм по-американски / Н. Н. Балуков, Ю. А. Иваничкин //«Красная звезда» 2.08.2015. — С. 2. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе: учебно-методическое пособие /А. М. Аббасов, М. Н. Бакович, Я. М. Пиндус, А. Р. Уткин В. Е. Особенности воспитательной работы в ВС США, Великобритании и Франции // Зарубежное военное обозрение. — 2001. — № 11. — С. 8–12.
- 4.Балашов Р. В. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность: Учебно-методические материалы /Р. В. Балашов, В. И. Лутовинов и др. — М.: ДОСААФ России, 2010. — 75 с.
- 5.Куликова А.А. Роль патриотизма в реализации «китайской мечты» //Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5.
- 6.Томилина С. Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся вузов США [Текст] //Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 174-178.

*Федорова О.Н.,
магистрант кафедры
«Психолого-педагогические
дисциплины»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау),
научный руководитель:
Кукубаева А.Х. - д.психол.н.,
профессор*

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическое образование, являясь составной частью системы образования Казахстана, решает актуальную задачу кадрового обеспечения. Специалисты системы педагогического образования призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Успех модернизации образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающее требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока – все это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего специалиста к выполнению профессиональной деятельности. Развитие профессиональной компетентности будущих специалистов, создание условий для становления творчески мыслящей личности обучающегося - проблема,

оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование образования.

Проблема профессионального самоопределения - это одна из ключевых проблем психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, с одной стороны, как наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой - как критерий одного из этапов этого процесса. Само профессиональное становление личности, в свою очередь, является составной частью общего ее развития. Оно проходит в своем развитии четыре основные стадии: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональную адаптацию и частичную или полную реализацию личности в профессиональном труде. В соответствии с этими стадиями выделяются уровни профессионального самоопределения.

В современной психологии накоплен богатейший опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это в первую очередь разработки таких ученых, как Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир, С. Н. Чистякова, Е. И. Головаха и многих других. Общей особенностью подхода к проблеме является интерес к влиянию личностных аспектов на процесс профессионального самоопределения.

В работах К. А. Абульхановой-Славской профессиональное самоопределение рассматривается в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. По ее мнению, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии [1].

Исследования Л. М. Митиной развитие личности определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности" [2].

В научных работах Е. А. Климова самоопределение определяется не просто как "профессиональное самоограничение", а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирование себя как полноценного участника сообщества профессионалов. В общем же виде профессиональное самоопределение понимается автором как деятельность человека, принимающая в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [3].

Действительно, развитие профессионального самоопределения тесно связано с формированием системы ценностных ориентаций; определением будущего условий и способов реализации жизненных и профессиональных целей, соответствующих собственным способностям и возможностям; формированием в сознании индивида целостного образа "Я", в том числе и образа профессионала. Становится очевидным тот факт, что профессиональное самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от жизненного и личностного.

Структура личностных представлений о различных видах профессий представлена следующими компонентами. С одной стороны, она вмещает представление о содержании профессиональной деятельности, орудия труда, условия, в которых работает специалист, а с другой - представление личности о наличии у нее задатков и качеств, которые, по ее мнению, будут способствовать успешности осуществления избранной профессиональной деятельности. Следовательно, система профессиональных представлений

личности состоит из двух основных взаимосвязанных подсистем: субъективной (совокупности представлений о субъекте профессиональной деятельности) и предметной (совокупности представлений о содержании самой деятельности).

Под профессионализмом нами понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь эти знания реализовывать, добиваясь необходимого результата. Важна и результативность деятельности, и соотношение ее с затратами (психологическими, физиологическими и др.), то есть при оценке профессионализма речь должна идти об эффективности профессиональной деятельности [4].

Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в определения профессиональной компетентности как «углубленного

знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности», либо как «уровень образованности специалиста». Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [5].

Структура профессиональной компетентности педагога представлена следующим образом. Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег,

выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смысловтворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Указанные характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Условно отделяя профессиональную компетентность от других личностных образований, мы имеем в виду, что усвоение знания (накопление информационного фонда) - не самоцель, а необходимое условие для выработки «знаний в действии», т.е. умений и навыков - главного критерия профессиональной готовности.

В.А. Крутецкий называет «готовностью к деятельности» тот ансамбль свойств личности, которым определяется успешность деятельности [6]. Основываясь на данной интерпретации понятия готовности и, согласно принципа комплексности, предлагаемой отечественным

ученым-психологом Ж.И. Намазбаевой [7], успешность любого вида деятельности будет гарантирована, если работа по формированию готовности будет выполняться с учетом свойств личности, социальных и культурных особенностей, профессиональных компетенций.

Как показывают соответствующие исследования (Г.М. Белокрилова, А.Ф. Бондаренко, С.В. Васильковская, Т.В. Говорун, А.И. Донцов В.И., Е.А. Климов, В.М. Федорчук, Т.С. Яценко и др.), большинство абитуриентов, выбирая профессию психолога, руководствуется не столько желанием в будущем работать с людьми, сколько мотивам решения определенных личностных проблем. Также существует представление молодежи о том, что получив подготовку по специальности психолога, они смогут безошибочно прогнозировать действия и предвидеть поведение любого человека.

В настоящее время наблюдается рост интереса и внимания к проблемам психологии. Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают непосредственное влияние на все его институты, различные объединения людей, непосредственно на конкретного человека. Реформа всего уклада функционирования общества, рост личностного самосознания граждан сопровождается целым рядом противоречивых явлений. Психологическая наука обогатилась новым содержанием.

Актуальной задачей в современных условиях является более углубленное психологическое просвещение педагогов. Объективность сведений об индивидуальных особенностях зависит от того, насколько объективными, научно обоснованными методами получены эти сведения.

Психологические дисциплины занимают важное место в общей системе подготовки магистров. Их изучение базируется, прежде всего, на глубоком усвоении

основополагающих идей всех наук, изучающих человека, прежде всего, общих и конкретных общественных, естественных и технических дисциплин, которые преподаются в отечественных Вузах и в соответствии с государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками выпускников. Они призваны способствовать подготовке студентов к деятельности не только как профессионалов, но и в качестве организаторов обучения и воспитания своих детей.

В основе профессиональной деятельности будущих психологов все чаще встречаются такие особенности, которые затрудняют обучение их профессиональному мастерству: ориентированность на алгоритмизированные решения по образцу, слабость рефлексии, неумение переносить полученные знания в одной сфере деятельности знания и навыки в другую, слабое представление о специфике будущей профессии, мышление стереотипами, нежелание брать на себя ответственность за собственное образование [8].

В психологической науке, проблеме формирования и функционирования социальных представлений посвящены научные труды зарубежных (Г. Теджвел, Т. Шибутани, С. Московичи, Ш. Берн, Г. Олпорт, К. Хорни, Г. Бернс, К. Роджерс и др.), так и российских (И.Г. Батраченко, М.Й. Боришевский, А.Н. Васильченко, Ж.П. Верная, Т.В. Говорун, З.С. Карпенко, М.Н. Корнев, К.В. Коростелина, А.Н. Лактионов, П.В. Лушин, В.Д. Максименко, И.П. Маноха, В.В. Москаленко, В.И. Носков, Г.В. Павелков, И.О. Татенко, Т.М. Титаренко В.Н. Фомичева и др.) ученых. В контексте профессиональных представлений, можно выделить работы таких психологов как К.А. Абульханова-Славская, С.В. Авраменко, В.С. Агеев, И.С. Батракова, Г.М. Белокрылова, А.В. Белоус,

А.А. Бодалева, И.П. Волков, М.И. Воловикова, Л.А. Головей, А.И. Донцов, Е.А. Климов, Н.И. Кривоконь, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.Ф. Петренко Н.В., Самоукина и др.

Психолого-педагогические исследования основывались на требованиях к организации деятельности по профессиональному совершенствованию педагогов (И. Д. Багаева, А. И. Жук, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин и др), на изучении профессионально компетентного учителя в зависимости от его творческих способностей (Т. В. Кудрявцева, Я. А. Пономарев, И. В. Страхов и др.), на сущности педагогического творчества (В. В. Загвязинский, В. А. Кан-Калик, М. М. Поташник, В. С. Решетько и др.), на анализе путей формирования профессиональной компетентности педагога и стимулирования его педагогического творчества (Ю. А. Бабанский, О. Л. Жук, Н.В.Кухарев, М.Н. Скаткин, Г. И. Щукина и др.).

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в педагогическом вузе следует рассматривать как процесс формирования основ профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

Содержание профессиональной компетентности будущего специалиста той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетентности, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика - это, по существу, свод обобщенных требований к специалисту на уровне его теоретического и практического опыта.

Следует различать психологический смысл понятий «компетентность» и «квалификация». Присвоение квалификации специалисту требует от него не опыта в этой профессии, а соответствия приобретенных в процессе обучения знаний и умений образовательному стандарту. Квалификация – это степень и вид профессиональной обученности (подготовленности), позволяющий специалисту выполнять работу на определенном рабочем месте. Специалист приобретает квалификацию прежде, чем начнет складываться соответствующий профессиональный опыт.

Проблема выбора личностью будущей профессии зависит преимущественно от особенностей ее индивидуальных образов и представлений о той или иной профессиональной деятельности. Вместе с тем, формирование и становление профессионального самосознания преимущественно обусловлено как раз теми образами и представлениями, в частности социальными представлениями личности, которые дают ей возможность понять содержание деятельности будущего специалиста, подготовиться к этой деятельности и самореализоваться в ней.

Литература

1. Альбуханова-Славская К.А. М.: Мысль, 1991. - 299 с.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. – 320 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Как-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990. – 140 с.
5. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти. С-П.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
6. Междун.Интернет-конфер.к 100-летию Крутецкого В.А.

М., 10-20 декабря 2017.

7. Намазбаева Ж.И., Каракулова З.Ш., Садыкова А.Б. Технология психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса: учебно-методическое пособие. – Алматы: Изд-во «УЛАҒАТ», 2012. – С. 165.
8. Небыкова С.В. Материалы III Международной научно-практической конференции «Студенческая вестна». - 13-14 апреля. - Кокшетау, 2016.

Козлова Л.И.ст преподаватель
кафедры ФКС
Куланова К.К.доцент кафедры
ФКС
Евразийский Национальный
Университет им. Л.Н.Гумилева

ФИЗИЧЕСКАЯ САМОПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Сегодня, в современных социально-экономических условиях повысилось внимание к здоровому образу жизни студентов. Это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья будущих специалистов, выпускаемых высшей школой, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Здоровье современного человека почти на 58% зависит от образа жизни, который он ведет [1]. Следовательно, генеральной линией сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи является здоровый образ жизни. К большому сожалению культура здорового образа жизни пока еще не получила широкого распространения среди нашего молодого поколения. Повседневная учебная работа, зачеты и экзаменационные сессии (2 раза в год), учебные практики – все это требует от студентов не только усердия, но и хорошего здоровья, хорошей психофизической подготовленности.

Большинство студентов нарушают режим дня. Начиная заниматься самоподготовкой преимущественно в поздние часы (в 22-24 часа), сокращают время, отведенное на сон. Лишь небольшая часть всех студентов тратит на полноценный ночной сон 7-8 часов. Кроме того, отмечается полное пренебрежение к режиму питания и к

двигательной активности. Так же физкультурно-спортивная деятельность не является для большинства студентов насущной потребностью, а здоровье и физическая подготовленность не входят в число ведущих ценностей значительной части молодежи.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – комплексное понятие, включающее в себя множество составляющих. Это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющие и совершенствующие адаптационные и резервные возможности организма. Основными компонентами ЗОЖ студентов являются:

- оптимальная двигательная активность,
- занятия физической культурой и спортом,
- рациональное питание,
- отказ от вредных привычек,
- закаливание,
- личная и психогигиена,
- эффективная организация труда и отдыха.

Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

В сегодняшний день, мнением многих студентов о наиболее действенных методах, эффективно способствующих укреплению здоровья и влияющих на успешность жизнедеятельности, показывает следующее:

1. Студенты не имеют достаточных теоретических знаний о ЗОЖ и недооценивают необходимость их

использовать, что свидетельствует о низкой образованности студентов в области физической культуры.

2. Установлена явная недооценка пользы двигательной активности, что по большому счету определяет пассивное, а иногда и негативное отношение студентов к занятиям физическими упражнениями, что существенно ослабляет здоровье и будущий их трудовой потенциал.

3. В организации физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студентов необходимо соблюдать основной методологический принцип педагогики – единство процессов обучения, образования и воспитания.

4. Здоровья студентов с оптимальным режимом двигательной активности лучше, в сравнении со студентами, ведущими малоподвижный образ жизни.

Физические упражнения оказывают положительное воздействие, если при занятиях будут соблюдаться определенные правила. Комплексы упражнений должны составляться с учетом уровня двигательной подготовленности студентов, их уровня здоровья и наличия хронических заболеваний. При выполнении физических упражнений активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, улучшается физическая подготовленность, повышается тренированность организма.

К сожалению, многие студенты высших учебных заведений не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами гиподинамии, вызывающей преждевременное старение организма; другие

излишествуют в еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, сахарного диабета; третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от профессионально-образовательных и бытовых забот, вечно беспокойны, нервны, страдают бессонницей. Нездоровый образ жизни в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. К несчастью, в основном люди понимают ценность своего здоровья только тогда, когда появляется серьёзная причина за него опасаться. Несформированность мотивации на здоровый образ жизни – это основная причина такого положения вещей. Отсюда можно сделать вывод, что ориентация на здоровье является очень важной задачей в процессе подготовки бакалавров и специалистов. ВУЗ должно являться инициатором действенной и целенаправленной деятельности по сохранению и приумножению здоровья. Так, укрепление здоровья студенческой молодёжи представляется одной из важнейших задач в образовании, и от её решения зависит не только сохранение здоровья определённого человека, но также всей нации в целом.

Сегодня сохранение здоровья, формирование физической культуры будущего специалиста и устойчивой мотивации на ведение здорового образа жизни является одной из основных задач педагогики высшей школы. В профессиональной подготовке студентов вузов учебный курс по физическому воспитанию при оптимальном варианте его проектирования и организации позволяет решить ряд важнейших проблем: обеспечить будущих специалистов системой взглядов на здоровый образ жизни, определить собственную позицию к физической культуре и спорту.

Отсюда следует вывод, что спорт, физическая культура, здоровый образ и спортивный стиль жизни

являются надежной защитой, способной помочь студентам адаптироваться к условиям жизни и профессиональной деятельности и вместе с этим обеспечить высокую работоспособность, творческую активность, а в дальнейшем – трудовое долголетие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
2. Основы здорового образа жизни / В.А. Бароненко [и др.] – Екатеринбург: Изд-во УТТУ, 1999. – 410 с.
3. Фомин Н.А. Психофизиология здоровья / Н.А. Фомин. – Челябинск, 1998. –392с

Мажикеева С.С.
магистр туризма
Суюнбай Б., Алексеев В.
студенты специальности
«Туризм» -3 курса
Кокшетауский университет
им. А.Мырзахметова
г.Кокшетау

АНИМАЦИЯ В ТУРИЗМЕ

В Туристском терминологическом словаре анимационное обслуживание определено как оживление программ развлечений, отдыха и досуга туристов. Анимация – это деятельность по разработке и осуществлению специальных программ проведения свободного времени, организация развлечений и спортивного проведения досуга[1].

Социально-культурная анимация носит многосторонний характер, соответствующий разнообразию потребностей, интересов и запросов отдыхающих. Назначение социально-культурной анимации состоит в активном приобщении человека к культуре на основе творчества, создания условий для снятия психологического напряжения, раскрытия интеллектуальных возможностей личности, раскрепощения инициативы, включения в реальную жизнь.

Социальные функции анимационной деятельности определяются учеными по-разному. Они трактуются следующим образом:

- производство новых знаний, норм, ценностей, ориентаций и значений;
- накопление и хранение новых знаний, норм, ценностей, ориентаций и значений;

- воспроизводство духовного процесса через поддержание его преемственности;
- коммуникативное обеспечение знакового взаимодействия между субъектами деятельности, их дифференциацию и единство;
- создание социализированной структуры взаимоотношений, опосредованных культурными компонентами;
- снятие производственного утомления, восстановление утраченных сил, предоставление психологической разрядки посредством игр и развлечений [4].

К анимационному обслуживанию относятся малые и крупные формы представлений, развлекательные мероприятия, конкурсные игровые программы, дегустация спиртных напитков с привлечением элементов театрализации.

Оживление достигается не столько драматургической и сценарной работой, сколько вовлечением туристов в действие, их участием в нем.

Анимация в туризме может быть представлена:

- анимационными мероприятиями (праздники, кинофестивали, конкурсные программы, шоу-маскарады, карнавальные шествия и т.д.)
- анимационными театральными действиями (рыцарские турниры, юмористические шоу-клоунады, гладиаторские бои, костюмированные балы, вечера встречи со сказочными героями и т.п.)
- анимационными экспозициями (музейное шоу, костюмированные экспозиции). Сюда могут входить анимационные шоу-музеи, когда туристов и экскурсантов на экспозиции встречают «ожившие» исторические персонажи или когда вечером в гостинице организуется шоу, но не созерцательное, а с непосредственным

активным участием туристов. Например, скучный когда-то и редко посещаемый музей первых английских переселенцев в г. Плимуте (США) превратился сегодня в национальное шоу при помощи анимационной организации экспозиции в натуральную величину (деревня с живыми персонажами, осуществляющими основные работы по дому, огороду и др.);

- анимацией в тематических парках (аттракционы, встречи с героями мультфильмов, супершоу). Первые развлекательные парки появились в Европе уже в конце 60-х годов. Но настоящий туристский бум они стали испытывать лишь в последние годы. Ежегодно наиболее крупные центры развлечений посещает до 10 млн. гостей. Наибольшей популярностью подобные туры пользуются у любителей семейного отдыха, молодоженов и небольших молодежных групп. Интересно, что большинство посетителей парков – не дети, на которых они были рассчитаны, а взрослые. Основные посетители парков в разных странах – зарубежные туристы. Наряду с интересными и захватывающими аттракционами главной привлекательной чертой тематических парков является происходящее вокруг действие. Так например, американский парк Уолта Диснея – это настоящая индустрия отдыха и развлечений, устроенная с истинно американским размахом. Его уникальность как туристского продукта состоит не только в том, что он имеет свою собственную сложную инфраструктуру, предназначенную для развлечений, размещения, питания, обучения, и свою собственную жизнь, в которую включаются туристы, встречая на улицах парка и среди аттракционов различных героев мультфильмов и художественных фильмов Диснея. Привлекательны для туристов завтраки и ужины в окружении героев Диснея. Кроме того, ни за какие деньги не купишь ощущение

сказки, в которой находишься круглосуточно;

- спортивной анимацией (коллективные и индивидуальные спортивные игры, соревнования, состязания, аэробика, шейпинг, йога, танцевальные вечера);

- гостиничной анимацией (развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия, вечера отдыха, работа миниклубов, кафе, баров в гостиницах). Аниматоры (чаще всего молодые люди) работают с туристами постоянно, можно сказать, круглые сутки. Основная задача этих работников – не дать людям соскучиться [4].

Путешествующих туристов объединяет не только интерес к культуре, обычаям, традициям народов мира, желание познакомиться с уникальными памятниками художественной культуры человечества, лучшими образцами мировой и отечественной литературы, музыки, театра, но и желание отдохнуть и развлечься.

Итак, обобщив все вышесказанное, формулой анимации в туризме можно признать следующий комплекс: использование интереса + оживление экспозиции + включение туристов в действие + разнообразие развлечений.

Список использованных источников

1. Азар В.И., Туманов С.Ю. Экономика туристского рынка. Институт международного туризма, М. 1998.
2. Аринова М.Н. Проблемы и перспективы развития лечебного туризма в Республике Казахстан. Караганды: Издательство КарГУ, 2006. – 192
3. Балабанов И.Т., Балабанов А.И. Экономика туризма. Учебное пособие. -М.: Финансы и статистика, 1999 - 176с.
4. Бектимирова Н.Н. Аспекты аттрактивности в туристском продукте Казахстана. Алматы, 2003. – 146 с.

Мажикеева С.С.

магистр туризма

Суюнбай Б., студентка 3 курса
специальности «Туризм»

Кокшетауского университета

им. А.Мырзахметова

г.Кокшетау

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ

Фраза "Молодежь - наше будущее" стала крылатой. Ее бессмысленно оспаривать. Но не менее важно помнить, что молодежь - это и наше настоящее, поскольку именно она является самой инициативной и динамичной частью общества. Ей присуще желание создавать новое, искать наиболее успешные решения. Устойчивое развитие государства в значительной мере зависит от того, насколько его стратегический, экономический и политический курс поддерживается молодым поколением, его созидательной активностью. Зная это, надо ли удивляться, что Глава государства Н.А.Назарбаев в своем Послании от 5 октября текущего года, 2019 год объявил Годом молодежи в Казахстане [1, с.1].

В нашей республике делается все, чтобы каждый молодой человек мог реализовать себя на производстве, в науке, искусстве. Одно из важнейших достоинств современного мира состоит в том, что здесь молодой гражданин имеет возможность выбора своего жизненного пути, развития своего потенциала для самореализации и ответственного, активного участия в общественной жизни страны [1, с.1].

Наряду с социальной поддержкой молодежи особое внимание уделяется созданию условий для повышения

степени интеграции молодых граждан страны в социально-экономические, общественно-политические и социально-культурные отношения для увеличения их вклада в социально-экономическое, инновационное развитие страны.

Индустрия туризма в Республике Казахстан на государственном уровне признана одной из приоритетных отраслей экономики. Так, в реализации положений индустриально-инновационного развития экономики страны ведущая роль принадлежит системе кластеров, в частности туристскому кластеру. Современные тенденции в развитии этой отрасли таковы, что туристы, которые хорошо изучившие известнейшие курорты мира, стремятся в те страны, где туристический сектор только начинает развиваться. С этой позиции привлекательность Казахстана растет [2, с.146].

Глава государства Н. Назарбаев отметил необходимость разработки плана по созданию и развитию туристического кластера.

В Казахстане можно развивать все виды туризма, для этого все природные, рекреационные ресурсы имеются и год за годом растет динамика развития туристской отрасли, наряду с этим надо обратить внимание на развитие молодежного туризма.

Туризм традиционно является одним из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Трансформации всех сторон жизни российского общества привели к изменению и в области молодежного туризма. Молодежная аудитория представляет собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социально-культурным инновациям.

В качестве одной из важнейших форм воспитания молодежи, организации ее свободного времени можно считать туризм и экскурсии. Возможность путешествовать приводит человека, независимо от его возраста и

социального статуса, к физическому и психическому здоровью, восстанавливает и повышает уровень работоспособности, развивает и усиливает познавательные, интеллектуальные и коммуникативные способности личности.

Правильная организация туристско-экскурсионной работы способна снять многие молодежные проблемы, с которыми сталкивается общество.

Молодежный туризм-это спорт, здоровье, активный досуг, возможность лучше узнать историю и географию. Молодежный туризм - вид путешествий, когда молодые люди предпочитают отдыхать большими компаниями, объединенных общей целью и хотят познать мир [3, с.241].

Молодежный туризм является перспективной сферой путешествий. Главной целью молодежного туризма является познание мира. Перспективы, раскрывающиеся в путешествии, дают возможность познать историю и культуру.

Молодёжный туризм предоставляет огромный выбор туров, как для новичков, так и для профессионалов. Туры различаются по уровню нагрузки и комфорта: можно путешествовать налегке, проживая на туристических базах, а любителям трудностей предлагается пойти в поход с полной экипировкой и ночевать в походных палатках. Как в горах, так и на водных просторах, в походах на велосипедах, лошадях, квадрациклах, джип-турах, молодые туристы найдут то, к чему стремится душа и удовлетворят свою тягу к приключениям, главное, разумно подходить к этому и не переоценить свои силы [3, с.241].

Если анализировать молодежный туризм, то следует отметить, что данный вариант туризма в себя включает практически все основные разновидности вариантов современного туризма.

Также в туристическом бизнесе к молодежному туризму предъявляются иные требования, ведь мало какой обычный студент может оплатить проживание в номере - люксе пятизвездочного отеля, а также авиаперелет в бизнес - классе. Именно для того чтобы молодые люди имели возможность путешествовать, существуют специальные системы студенческих скидок. К примеру, студенты, которые имеют студенческие билеты международного образца, получают дополнительные скидки на проживание, перелет, питание, экскурсионные программы.

Студенты считаются самыми любознательными туристами, которые не хотят тратить время на организацию комфортабельного отдыха, их вполне устраивает и проживание в недорогих хостелах. Ведь главным желанием молодежи является знакомство с новыми странами, их культурным и историческим наследием. Многие музеи предоставляют студентам возможность бесплатно посещать выставки, либо делают пятидесятипроцентные скидки для студентов.

В настоящее время молодежь, отправляясь в разнообразные туристические поездки, преследует еще одну цель, а именно, стремится к неплохой языковой практике. Молодежи свойственно стремление проводить свой досуг ярко и неординарно. Поэтому многие студенты стараются выбирать варианты развлекательного туризма, который предполагает посещение ночных дискотек, концертов, аттракционов.

Все это требует улучшить нашу деятельность прежде всего со студенческой и рабочей молодежью, не упуская из поля зрения и другие группы молодых людей. От этого зависят благополучие и успешность нашей республики как сегодня, так и завтра.

Список использованных источников:

1. Правда Орган Центрального Комитета КПРФ, 2015 г., №64.
2. Бектимирова Н.Н. Аспекты аттрактивности в туристском продукте Казахстана. Алматы, 2003. – 146 с.
3. Биржаков М.Б. Индустрия туризма: учебник / М.Б. Биржаков. Санкт-Петербург: Невский фонд, 2007. 241 с.

Исабаева Данара Акылбаевна
Студентка 3 курса кафедры
«Дизайн и КДР»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)
научный руководитель:
Мугжанова Г.С. ст.
преподаватель кафедры «Д и
КДР»

ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРНЫХ КУКОЛ

Такая привычная в наше время игрушка как кукла имеет тысячелетнюю историю на протяжении всего периода существования человечества. В истории каждой цивилизации существовали куклы и имели разное назначение. У разных племен и в разных странах они были разными. Куклы были защитниками от «дурного глаза» в колыбельке ребенка. Для женщины – кукла оберег домашнего очага и уюта, символ плодородия и большой семьи. Мужчины брали с собой на войну или в дальнее путешествие. Таких кукол бережно хранили и передавали по наследству, дарили молодым на свадьбу. Постепенно куклы стали и традиционной игрушкой для каждой девочки. Куклы были в любой семье, даже самой бедной. Это могло быть просто полено, завернутое в лоскутки. Или сшитая тряпичная кукла. С веками кукла стала, не только игрушкой, но и модной вещичкой, дорогим подарком, интерьерной куклой.

В жизни современного человека, кукла не ушла на второй план как игрушка для ребенка. Кукла опять вернулась к нам как оригинальный подарок,

коллекционная кукла (авторская работа), прекрасное дополнение, изюминка в интерьере. И просто молчаливое существо, несущее в себе тепло человеческих рук, его создавших. Глядя на такую куклу, мы начинаем улыбаться, и сердце наполняется теплом. Мир становится чуточку добрее.

Кукла - одна из самых древних игрушек. Первые из известных кукол - египетские. Они имели уже подвижные суставы, настоящие волосы, тщательно выточенные конечности. Огромное разнообразие кукол было и в античном мире. Греческие и римские куклы делались частью из воска, частью из глины, иногда ярко размазывались. Изготовление их составляло особую отрасль производства. А в наше время производство кукол способно претворить в жизнь любую, даже самую неожиданную фантазию.

Симпатичные куклы 16-19х веков, сделанные из гипса, дерева или фарфора, вопреки распространенному мнению, игрушками не являлись. Они служили для украшения дома, для обрядовых целей, для домашних спектаклей и даже государственными наградами. Во многих английских аристократических семьях до сих пор передают из поколения в поколение старинные куклы из гипса или папье-маше, которые были вручены их предкам лично королями или королевами за заслуги перед империей.

Довольно долгое время во всём мире предметом вожделения для коллекционеров являлись лишь антикварные куклы. Но, в конце XX века художественная авторская кукла вновь ожила и стремительно ворвалась в мир искусства. И сегодня огромную коллекционную ценность имеют не только старинные куклы, но и работы современных мастеров настоящих "кукольных" художников-профессионалов.

Сегодняшние технологии далеко шагнули вперед, и современные мастера делают кукол из многих материалов: из классического фарфора, современных пластиков и даже текстиля.

По предназначению текстильные куклы делятся на игровые, коллекционные и интерьерные. Игровые требуют дорогого материала, внимательной и аккуратной работы. К интерьерным куклам вопросов меньше – можно использовать недорогие материалы (главное, чтобы ткань сочеталась). Коллекционные куклы – нечто среднее.

Все текстильные куклы имеют ряд особенностей:

- «Боятся» стирки. Вода может повредить акриловые краски, которыми часто расписывают лицо.

- Требуют аккуратного обращения. Иначе кукла быстро потеряет стиль или порвется.

Перейдем к обзору основных разновидностей. Какие текстильные куклы шьют чаще всего?

1. Первое место в нашем рейтинге заслуженно принадлежит кукле Тильде. Ее «мама» - Тоне Финнангер из Норвегии. Ей принадлежит идея, она же дала кукле имя. «Тильда» - потому что всем членам семьи Тоне дают имена, начинающиеся на «Т». Тильда не обязательно человек. Это может быть милая зверушка, рождественский ангелочек, Снегурочка – получается забавная мягкая игрушка. Выкройка Тильды достаточно проста, вам не обязательно владеть супер-навыками шитья. Весь образ персонажа довольно схематичен. Чаще всего на мордашке куклы только несколько бусинок, изображающих глазки и носик, рот обычно отсутствует. Очень важен наряд. Используйте кружево, натуральные ткани и пастельные цвета. Создайте несколько винтажный стиль, тогда ваша Тильда запросто будет покорять сердца.

2. Следующая по популярности кукла – Снежка. Еще ее называют Снежной девочкой, «Куклой с большими

ногами». Авторство принадлежит Татьяне Коннэ. Считается, что название «Снежка» пошло от Снежного человека с его впечатляющим размером стоп. Так что очевидная особенность этой жительницы игрушечной страны – большие ноги, форма которых позволяет кукле твердо держаться на ногах. Снежка похожа на Тильду глазками-бусинками. Кроме того, у нее тоже нет рта. На личике куклы всегда нежный румянец. Снежка – стилига-модница, которая никогда не откажется от новой коллекции нарядов.

3. Третье место в нашем рейтинге принадлежит Тыквоголовке. Прародитель Тыквоголовки – кукла по имени «Реггеди Энн». Ее автор – американский художник начала 20 века Дж. Грюэль Бартон. В 1914 году его дочь Марсела находит на чердаке старую куклу, которая когда-то принадлежала ее бабушке, маме Бартона. Личико Реггеди от времени полиняло, и художник нарисовал новое, черты которого знакомы многим современным мастерицам – треугольный красный носик и улыбка. Эта милая история имеет печальный конец – через год Марсела умерла в возрасте 13 лет. Особый стиль Тыквоголовкам придала известный мастер Елена Коган. Отличает их большая голова, напоминающая тыкву, со швом посреди лица. Раскраска личика не схематична, как у Тильды и Снежки – на нем выразительные глазки, рот и нос. Мастер может обдумать каждый штрих лица – в общем, полная свобода творчеству. Это дает возможность дать каждой Тыквоголовке свой характер.

4. Чем-то напоминают Реггеди чердачные куклы. Название говорит само за себя – они производят впечатление потеряшек с чердака. Давным-давно мамы и бабушки американских детей сами мастерили куклы из того, что под руку попало – мешковины, старых тряпок и соломы. Чердачных, или примитивных кукол отличает

продуманная потрепанность. «Состарить» куклу стильно и со вкусом нужно еще уметь. Но так как примитивы – любимые куклы многих мастеров, в открытом доступе можно найти бесчисленное множество авторских выкроек и схем.

5. У россиян есть свои «чердачные куклы» – народные славянские. Они куда древнее американских «сестреночек». Народные славянские куклы издавна служили оберегом дома. Традиционные обереги не имеют лица – ни глаз, ни носа. Еще одна особенность – при шитье нельзя пользоваться ножницами, ткань разрывают вручную.

6. Вальдорфскую куклу создали немецкие учителя в педагогических целях. Куклы – своеобразные друзья ребенка, они взрослеют вместе с ним. Пропорции игрушки полностью соответствуют детскому телу. Личико кукол малышей схематично, даже безлико – для развития воображения. Игрушка не навязывает определенный образ. Куклы для повзрослевших детей имеют более рельефные черты лица. Одежду ребенок подбирает сам. Вальдорфские куклы делаются из натуральных тканей – хлопка, льна, овечьей шерсти, очень приятных на ощупь. И сами дети, и мастера шьют Вальдорфов вручную по специальной технологии.

7. Тряпиенсы, которых еще называют «тряпичные Барби». Родина тряпиенсов – Япония. Их придумала Юнг Хи Янг из Сеула. В детстве она всегда с восторгом любовалась куклами в витринах магазинов, но увы – семья была бедной. Юнг выросла, стала работать тележурналисткой. В один прекрасный момент она уходит в декрет. Появляется свободное время, и Юнг вспоминает о детской мечте. Она немедленно идет на рынок, покупает материал и шьет куклу, которую называет Dream Doll (Кукла Мечты). В тряпиенсах прослеживаются мотивы аниме, кроме того они напоминают Барби и кукол-

примитивов.

Особенность тряпиенсов – глаза, которым несколькими штрихами придается любое выражение. Базовое состояние – закрытые веки. Юнг говорила, что ее куклы могут отражать настроение владельцев – грустное или радостное. При отрисовке лица используются акриловые краски. Это изящные, воздушные куклы. Тряпиенсов достаточно сложно шить, но дело того стоит – при должном старании получится настоящий шедевр.

В творческой жизни мастера наступает момент, когда он создает свою, авторскую текстильную куклу. Вы будете кроить, шить, потом перекраивать и перешивать. А затем родится ваш собственный шедевр. Все мастера начинают со стандартных кукол. Выбирайте стиль, близкий вам, или же шейте разные виды игрушек. В конце концов и вы создадите куклу, которую запишут в подобный рейтинг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Куклы в интерьере <http://artdoll.od.ua/>
2. Интерьерные куклы-разновидности и роль в интерьере <http://stroitelstvo21.ru/>

*Биккерт В.В., Преображенская
А.В., студенты 2 курса
кафедры учета и управления
(специальность –
«Государственное и местное
управление») Кокшетауского
университета имени Абая
Мырзахметова
Научный руководитель:
Назарова О.И., ст.
преподаватель, г.Кокшетау
(Республика Казахстан)*

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ

Политика занятости формируется и реализуется совместными усилиями законодательных, исполнительных органов власти, работодателей, с участием профессиональных союзов. Правительство, его экономические, финансовые, образовательные органы и отраслевые министерства проводят и реализуют общую экономическую политику в сфере занятости, устанавливают правила согласования интересов взаимодействующих на рынке труда сторон, содействуют поддержанию баланса спроса и предложения, определяя нормативными актами механизм его регулирования.

Основными программными документами в области государственного регулирования занятости населения является Закон Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года № 482-V ЗРК О занятости населения и Программа развития продуктивной занятости и массового Предпринимательства на 2017 - 2021 годы [1].

В Казахстане, в соответствии с Программой, будут организованы специальные проекты:

- подготовка воспитателей и нянь для детей дошкольного возраста в целях вовлечения женщин предпенсионного возраста в продуктивную занятость с возможностью открытия мини-садиков на дому;

- подготовка консультантов по социальной работе для обслуживания лиц, нуждающихся в специальных социальных услугах, с возможностью открытия домов малой вместимости для данной категории граждан;

- обучение основам предпринимательства в рамках проекта "Бастау-Бизнес", реализуемого Национальной палатой предпринимателей РК "Атамекен";

- обучение востребованным на рынке труда либо заявленными работодателями профессиям;

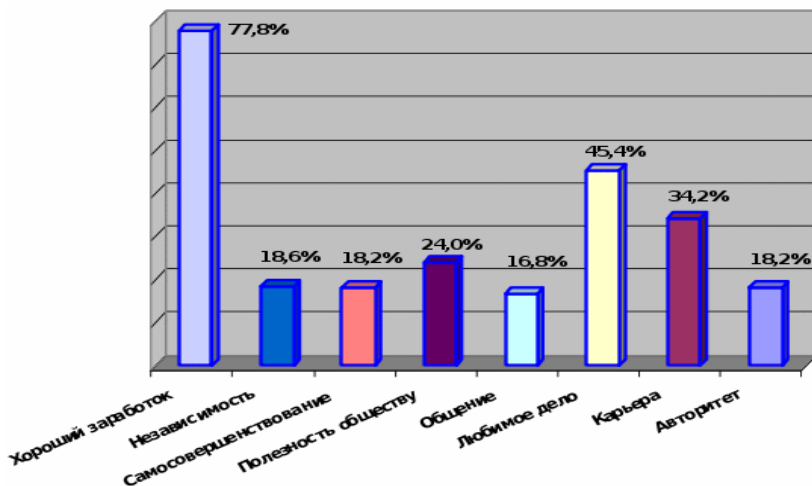
- массовое обучение компьютерной грамотности [2].

Как будет решаться вопрос об обучении для граждан проживающих в отдаленных сельских населенных пунктах? Для обеспечения доступности обучения гражданам, проживающим в отдаленных сельских населенных пунктах, будут организованы мобильные учебные центры в виде передвижных комплексов со специальными классами в Акмолинской, Актюбинской, Восточно-Казахстанской, Мангистауской и Костанайской областях, на базе малокомплектных школ в отдаленных сельских населенных пунктах, на базе работодателей. По завершении обучения будет проводиться независимая оценка знаний, умений и навыков каждого участника Программы и по ее результатам им будет вручаться сертификат. Лица, получившие его, смогут трудоустроиться самостоятельно, могут быть направлены на вакантные рабочие места, на социальные рабочие места и молодежную практику, получить кредит и открыть

собственное дело [2].

Для обеспечения населения работой, необходимым условием реализации задач по трудоустройству является дальнейшее развитие Государственной службы занятости, ее региональных и местных органов. Адекватное и оперативное реагирование на изменение ситуации на рынке труда будет обеспечиваться активной деятельностью службы занятости на основе укрепления ее материальной базы, компьютеризации и технического оснащения, становления статистической и информационно-справочной систем, мониторинга рынка труда. Усиливается работа по информации и оповещению населения о спросе на рабочую силу (вакансиях) и работодателей о ее предложении через средства массовой информации. Регулярно представляется в Правительство, его экономические, финансовые, образовательные органы информация о ситуации в сфере занятости и на рынке труда республики и мерах, принимаемых по их регулированию. Для достижения этих целей в Казахстане появилась электронная биржа труда. Нетрудоустроенным казахстанцам помогут найти работу через портал enbek.kz. [3].

Проблемы занятости сегодня находятся в центре внимания руководства страной. Приняты государственные Программы, способствующие занятости населения. Факторы, являющиеся основополагающими при выборе работы, особенно это касается молодежи (диаграмма 1).



Примечание: составлено на основе [4]
 Диаграмма 1. - Требования, которым должна отвечать работа

Из диаграммы можно проследить, какой большой разрыв между желанием получать большую заработную плату и самосовершенствованием. Поэтому те цели и задачи, которые указаны в Программе развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 – 2021года, надо развивать и требовать от соответствующих структур результат, иначе общество превратится в деградировавшую толпу с единственной мыслью о финансах.

Для работы по Программе занятости государством создан Центр занятости населения, т. е. государственное учреждение, создаваемое местным исполнительным органом района, городов областного и республиканского значения, столицы в целях реализации активных мер содействия занятости, организации социальной защиты от безработицы и иных мер содействия занятости в

соответствии с настоящим Законом [1].

В Программе определены основные функции Центра занятости населения. Основные из них: прогноз развития занятости населения, информирование, регистрирует обратившихся лиц, прием документов, оказывает услуги по социальной профессиональной ориентации; оказывает содействие лицам, ищущим работу, и безработным в подборе подходящей работы, выдает направление для трудоустройства; оказывает трудовое посредничество и т.д.[2].

В соответствии с новой Программой занятости организован и работает Центр развития трудовых ресурсов - юридическое лицо, созданное по решению Правительства Республики Казахстан, обеспечивающее информационную и аналитическую поддержку государственной политики по регулированию рынка труда и реализации активных мер содействия занятости, методологическую поддержку местных органов по вопросам занятости населения и центров занятости населения.

В Программе, четко названы меры защиты от безработицы, а именно: меры социальной защиты от безработицы; социальная профессиональная ориентация; профессиональное обучение; организация социального рабочего места; организация молодежной практики; организация общественных работ; содействие предпринимательской инициативе; содействие добровольному переселению для повышения мобильности рабочей силы; организация социальных выплат на случай потери работы; квоты рабочих мест для трудоустройства отдельных категорий граждан.

В государственном документе Программа развития продуктивной занятости и массового Предпринимательства на 2017 - 2021 годы предлагается создать единую информационную базу рынка труда

«Биржа труда» - комплекс мероприятий содействия трудовому посредничеству, обеспечивающих взаимодействие между работодателями, соискателями и частными агентствами занятости. АИС «Рынок труда» - автоматизированная информационная система в составе единой информационной системы социально-трудовой сферы, предназначенная для автоматизации деятельности оператора Программы, центра развития трудовых ресурсов, уполномоченного органа по вопросам занятости населения, центров занятости населения, с целью оказания посредничества в трудоустройстве, мониторинга и формирования отчетности, и межведомственного взаимодействия, включая интеграцию с информационными системами государственных органов. Реализация вышеуказанных программ расширит и оживит рынок труда Казахстана.

Выступая на информационной площадке, вице-министр труда и социальной защиты населения РК НуржанАльтаяевотметил, что одним из новшеств является участие частных агентств занятости в реализации активных мер по содействию занятости населения, предусмотренных Программой развития продуктивной занятости и массового предпринимательства. В целях упрощения процедур, связанных с обращением безработных граждан в центры занятости населения, в Законе предусматривается возможность подтверждения поиска работы не только путем личного посещения ЦЗН, но и посредством информационно-коммуникационных технологий (телефон, электронная почта и т.д.). Кроме того, у безработных и работодателей появилась возможность взаимодействовать с центрами занятости населения и частными агентствами занятости посредством Интернет-ресурса ЦТР [4].

По мнению вице-министр труда и социальной защиты населения РК, положительным новшеством является расширение возможности для студентов и учащихся старших классов по участию в общественных работах не только в период летних каникул, но и в свободное от учебы время. Это разрешено Трудовым кодексом РК и позволит молодым людям получать дополнительный заработок. При разработке проекта Закона по отдельным вопросам занятости, как информирует вице-министр труда и социальной защиты, был изучен и принят во внимание опыт Австралии, Швеции, Японии и Венгрии [4].

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить, что системный подход к управлению трудовыми ресурсами предполагает четкое разграничение содержания деятельности, прав, обязанностей и ответственности между органами управления разных уровней и подразделений каждого звена управления. Вся система управления трудовыми ресурсами строится на основе познания и использования требований объективных экономических законов, действующих в нашем обществе в условиях рыночной экономики. Система управления трудовыми ресурсами должна постоянно развиваться и совершенствоваться [5].

Список литературы:

1. Закон РК от 6 апреля 2016 года № 482- V ЗРК О занятости населения [//www.adilet.zan.kz](http://www.adilet.zan.kz)
2. Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы "Еңбек" [//www.adilet.zan.kz](http://www.adilet.zan.kz)
3. Работа [//www.enbek.kz](http://www.enbek.kz).
4. HR-форум «Человеческий капитал – залог успеха трансформации» [//www.nur.kz](http://www.nur.kz)

5. Каймакова М. В. Анализ использования человеческих ресурсов: текст лекций / сост. М. В. Каймакова. – Ульяновск: УлГТУ, 2008. – 80 с.

*Старший преподаватель
кафедры «Правовые
дисциплины»: Шут О.А.
Студент специальности
«юриспруденция»:
Шамишуменов Д.А.
СКГУ им. М.Козыбаева,
ФИЭП, г. Петропавловск, СКО*

ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Одной из основных задач для Казахстана, является обеспечение благополучного и защищенного детства. Но, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности, требуют от правоохранительных органов Республики Казахстан и общества принятия комплексных мер, для создания защиты несовершеннолетних. Исходя из этого, в данной статье, мы дадим полную характеристику структуры и особенности правового статуса несовершеннолетнего.

Правовой статус человека и гражданина может быть охарактеризован как система прав и обязанностей, законодательно закрепляемая государством в конституциях и иных нормативно-юридических актах. Статья 1 Конституции Республики Казахстан (далее РК) подтверждает гарантии защиты прав и свобод личности [1]. Но все же остается не решенным вопрос о правовом статусе несовершеннолетних, несмотря на ряд исследований отечественных и зарубежных специалистов. Несовершеннолетний - тот, кто не достиг определенного возраста, с которым законодательство связывает всю его гражданскую дееспособность, иными словами, это иметь возможность в полном объеме реализовать свои права,

свободы и иные юридические обязанности. Закон «О правах ребенка в Республики Казахстан» характеризует ребенка как лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия) [2]. В Уголовном Кодексе РК от 3 июля 2014 г. под несовершеннолетним понимается вменяемое физическое лицо, достигшее ко времени совершения уголовного правонарушения 16 лет, но за отдельные виды нарушений 14 лет [3]. Таким образом, под термин несовершеннолетние попадают лица, не достигшие 18 лет, но в ряде зарубежных стран это лица, не достигшие 15, 20 иногда 21-го года. Главный признак несовершеннолетнего как специального субъекта - это возрастные границы, в рамках которых он существует в данном статусе. Фактически ни одна категория граждан, кроме детей, не выделяется законодателем только возрастными критериями.

Уголовная ответственность несовершеннолетних имеет особенности, определенные соответствующим разделом в УК РК, и основывается на принципе гуманизма. Выделение данных особенностей означает, что в отношении данных лиц нормы уголовной ответственности применяются с учетом особых положений, предусмотренных кодексом. Выделение особых положение обусловлено социально-психологическими особенностями такой категории лиц. Ведь не секрет, что несовершеннолетние наиболее уязвимы к психологическому влиянию, а также характерно вспыльчивость, неуравновешенность, неспособность критично оценить ситуацию и т. д. Эти критерии оценки обуславливают наличие специальных положений в законодательстве по отношению к данным лицам. Таким образом, за любое совершенное правонарушение предусмотрена ответственность, которую понесет каждый, кто преступил закон на территории Республики Казахстан.

Правовой статус несовершеннолетнего, несомненно, имеет свою специфику, и бесспорно, что в настоящее время несовершеннолетним признается самостоятельным субъектом права, который наделяется различными правами и свободами, и многообразие и отраслевая разрозненность которых порождает необходимость для их классификации и для формирования наиболее полной и ясной картины общего правового статуса несовершеннолетнего в Республике Казахстан.

Вопросы, относимые к классификации прав несовершеннолетних на данный момент уже исследованы достаточно полно. А.А. Лактункин при классифицировании прав несовершеннолетних по сферам жизнедеятельности выделял личные, политические и экономические, культурные, социальные, экологические, и информационные права [4, с. 49-50]. А.А. Кеник классифицировал права несовершеннолетнего исходя из зависимости от отраслей законодательства, тем самым выделяя права по гражданскому, гражданскому, трудовому, семейному и жилищному законодательству [5, с. 64-66].

Преступность несовершеннолетних является одной из самых значительных криминологических проблем, и сложность данной проблематики волнует как правоохранительные органы, так и всю общественность в целом. Данный вид преступности является специфичным, ведь с одной стороны он показывает основные направления ориентации преступности в государстве, и с другой стороны обладает особенностями, связанными с возрастными и психофизиологическими чертами несовершеннолетних преступников.

Как указывает в своих работах Лебедев С. Я., проблематика преступности категорией несовершеннолетних уже стала традиционной в

правоохранительной практике и криминологии в целом [6, с. 133]. По мнению автора, эта традиция обусловлена социально-демографическими свойствами данного вида преступности, которая классически выступает как источник взрослых криминальных тенденций. Так как это взаимосвязанная последовательность, решение первой проблемы является своеобразной гарантией решения и второй. Однако, как справедливо отмечает автор, такой процесс предполагает некую форму параллельности для решения данных проблемных аспектов одновременно, ведь при отсутствии возможности передачи своего опыта молодежи взрослыми преступниками, то существенно понижается риск для криминального заражения первых, что является вполне логичной последовательностью.

Однако необходимо отметить, что область распространения основных причин преступности несовершеннолетних - это само формирование личности и та сфера жизнедеятельности, в которой она формируется. На несовершеннолетних, обитающих в преступной среде, накладывается глубокий отпечаток при формировании их личности, ведь несовершеннолетним ввиду возрастных и психофизиологических особенностей присущи различные характерные черты: повышенная эмоциональная возбудимость, бескомпромиссность, нравственный максимализм, негативизм, легкая внушаемость, некритичность. Совокупность всех данных особенностей могут стать побудителем и условием для различного рода конфликтных ситуаций, которые, как правило, заканчиваются совершением преступных деяний и общественно опасных последствий.

Из вышеизложенного можно определить, что «любое преступление в большинстве своём, и в конечном итоге, определяется именно предшествующей жизнью, и качествами, и личностными чертами, что в процессе его

воспитания сформировались». Основополагающее место в системе социализации должна занимать семья, что фактически и закладывает сам изначальный фундамент личности еще на ранних этапах, ведь именно в семье каждый получает первые опыты различного рода социальных взаимодействий и на протяжении определенного количества времени она и является практически единственным местом для получения такого опыта. Это непосредственно происходит при процессе взаимодействия ребенка с его членами семьи с одной стороны, а с другой за счет фактического наблюдения за особенностями такого рода общений между другими членами семьи. После жизни несовершеннолетнего дополняется такими социальными институтами, как различные учебные заведения, и, конечно же, улица, однако и в это время его семья остается самым важным местом для социализации целостной личности. Именно то приобретенное в детские годы ребенком и сохраняется в течение всей его будущей жизни. Так, важность семьи и привитых ими семейных ценностей определяется тем, что в ней несовершеннолетний формируется в течение довольно продолжительной части своей жизни, и именно по длительности такого воздействия никакой из других различных институтов социализации сравниться не может.

Так, в качестве важнейших детерминантов формирования личности несовершеннолетнего преступника Долгова А. И. называет:

- присутствие в семье, что не желает, не обладает достаточными умениями или же просто не может оказывать воспитательное воздействие на несовершеннолетнего;

- различного рода неудачи в учебных заведениях;

- конфликты с педагогами или самим коллективом его сверстников;
- переориентация на различного рода досуговые связи;
- сближение с лицами, что характеризуются аморальным или криминальным поведением [7, с. 141].

Также, важно отметить, что сами системы учебных заведений также призваны и должны хотя бы минимизировано компенсировать просчёты и недостатки, допущенные в семейном воспитании. Однако данная задача зачастую не находит решение ввиду существующих проблем в учреждениях такого типа, как например: нехватка квалифицированных кадров, низкая материальная база школы, педагогические ошибки, небольшая зарплата педагогов и многое другое. В совокупном результате при таком отношении происходит нарушение межличностного взаимодействия между учителями и школьниками, как следствие формируется смысловой барьер, которые и проявляется впоследствии у ребенка в грубости, агрессии, конфликтности и негативизме по отношению к взрослым, и как следствие нежеланием посещать школу. Такие ученики либо замыкаются в себе, либо же становятся членами каких-либо неформальных групп и объединений, в том числе, которые носят антиобщественный характер. Само развитие личностей и выбор линий поведения напрямую зависит от окружающей микросреды, в которой непосредственно данная личность обитает, и группы несовершеннолетних, в которых есть процент трудных подростков и правонарушителей негативно влияют на поведенческие отношения у остальных членов группы. Такое влияние выражается в самом привлечении несовершеннолетних к пьянству, наркомании, токсикомании, участию в правонарушениях.

Как уже было отмечено в работе ранее, на формирование личности и социализацию подростков оказывают влияние самые различные институты, в том числе и семья, школа, общественные организации, средства массовой информации и многое другое. В связи с этим, наша задача заключается в максимальной защите подрастающего человека от всевозможного отрицательного воздействия как внутри, так и вне различных социальных институтов [8, с. 313].

Так, для предупреждения правонарушений несовершеннолетних и формирование системы такого предупреждения происходит за счет отечественных, а также международных норм и стандартов, главное задачей которых является профилактика правонарушений.

В связи с этим во многих государствах активно обсуждаются различные идеи для создания специальных судов по делам несовершеннолетних, а именно обсуждаются законопроекты, предусматривающие организацию ювенальной юстиции, проводятся парламентские слушания, организуются различные научные исследования и даже проводятся эксперименты по внедрению ювенальной юстиции в отдельных регионах.

Указом Президента РК от 4 февраля 2012 года во всех областных центрах и некоторых крупных городах образованы специализированные межрайонные суды по делам несовершеннолетних. Сегодня можно с определенной уверенностью сказать, что ювенальные суды показали свою эффективность в защите конституционных прав и законных интересов несовершеннолетних.

Ювенальная юстиция - это особая система правосудия, при которой ее центральное звено - ювенальный суд - тесно взаимодействует с социальными службами. Специфика ювенального правосудия состоит в том, чтобы применить к подростку, вступившему в

конфликт с законом, индивидуальные, с учетом всех обстоятельств шадящие меры наказания, а также обеспечить защиту всех его гражданских прав. Меры, принятые в отношении несовершеннолетнего, должны быть подчинены целям исправления и перевоспитания. Самое важное здесь в понимании и выяснении причин преступного поведения и поиске эффективных способов воздействия на виновных с учетом их возрастных особенностей. Обществу выгоден именно такой подход, поскольку ему нужен полноценный гражданин, а не потенциальный преступник. Это ключевая идея ювенальной юстиции, для которой личность правонарушителя важнее, чем само правонарушение. Несовершеннолетний гражданин Казахстана всегда должен иметь шанс исправиться и вступить на порог взрослой жизни без груза прошлых ошибок и клейма правонарушителя.

Таким образом, проблемы преступности несовершеннолетних, а также ответственность и защита их прав по уголовному законодательству занимают особое место в работе судов. Острая проблема правового статуса несовершеннолетних (в возрасте 11-14 лет), совершивших общественно опасные деяния (преступления их действия не признаются из-за отсутствия доказательств - субъект еще не достиг возраста уголовной ответственности), потому что их права должным образом не прописано в законодательстве Казахстана, и многие положения не применяются на практике. Эффективные уголовно-правовые меры, что применяются к несовершеннолетним, действительно могут способствовать предупреждению совершения правонарушений с их стороны, и в то же время они способствуют обеспечению их исправления, всесторонней защиты детей, что оказались в трудной жизненной ситуации, и может быть обеспечена лишь

путем перестройки деятельности всех служб и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, при повышении эффективности уже закрепленных в данной системе органов и с учётом создания новых специализированных структур.

В настоящее время правовой статус несовершеннолетних зафиксировано в нескольких правовых актов. Основными из них являются:

1. Закон “О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности” (принят 9 июля 2004 года);

2. Совместный приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 14 августа 2002 № 607 Министерства внутренних дел 17 сентября 2002 года № 604, Министерство здравоохранения 26 сентября 2002 г. № 895 «Об утверждении Правил об организации деятельности специальной воспитательной или лечебно-воспитательной организации образования для несовершеннолетних, освобожденных от уголовной ответственности в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия”.

Законодательство постепенно совершенствуется, подстраиваясь под современные тенденции, и в отношении несовершеннолетних происходит гуманизация уголовного, уголовно-процессуального, административного законодательства в отношении несовершеннолетних. Специальный статус несовершеннолетнего предполагает расширенный круг участников процесса расследования уголовного дела, специфику применения определенных методов и способов воздействия, разработанных с учетом психологии этой категории лиц. Выделение специальных норм, что распространяются исключительно только на несовершеннолетних, обуславливается тем особым

вниманием законодателя к ним, что стремится обеспечить целенаправленное эффективное правовое воздействие на индивидуально определенную совокупность лиц ради достижения максимально возможного положительного эффекта. Такой результат станет реальным только при условии полного взаимодействия карательно-поощрительного комплекса норм как материального, так и процессуального содержания, что создает благоприятные предпосылки последовательного и сбалансированного их применения в практической действительности.

В аспектах привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних законодатель также проявляет гибкость, тем самым акцентируя внимание именно на их уголовно-правовой защите. В законе указано на недопустимость применения уголовного наказания к тем несовершеннолетним, виновным в совершении преступлений, что не представляют большой общественной опасности, при наличии условия, что их ресоциализация и исправление действительно могут быть достигнуты при применении принудительных мер воспитательного воздействия.

Изучение особенностей правового статуса несовершеннолетнего, в частности в Казахстане, позволяет сделать вывод, что законодатель определил круг прав и обязанностей несовершеннолетнего с учетом физического, психического и интеллектуального развития. При определенной тенденции к гуманизации ответственность несовершеннолетнего, ее неотвратимость в противодействии правовых отклонений способствует закреплению в общественном и индивидуальном сознании требований соответствующей социальной или правовой нормы, ответственного отношения к этим требованиям со стороны несовершеннолетних.

Анализ ныне действующего законодательства в той части, что касается закрепления прав и обязанностей несовершеннолетних граждан, позволяет сделать вывод о том, что на данный момент нет четко закрепленного определения правового положения данной категории граждан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан» определяет лишь общие совокупные гарантии прав ребенка, не закрепляя правового статуса несовершеннолетних граждан в целом. В различных отраслях права - административном, гражданском, семейном, уголовном содержатся нормы, лишь частично регулирующие правовое положение несовершеннолетних как участников тех или иных регулируемых правом общественных отношений.

В качестве предложений, направленных на решение первоочередных проблем формирования и укрепления правового статуса несовершеннолетних следует указать на ужесточение норм, обеспечивающих право ребенка жить и воспитываться в семье, а также внесение некоторых дополнений в акты, устанавливающие равноправие ребенка с иными субъектами права.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с последующими изменениями и дополнениями) http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029
2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан» http://online.zakon.kz/document/?doc_id=1032460
3. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г.) http://online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=31575252

4. Лактункина Е.А. Права ребенка в контексте концепции устойчивого развития: автореф. дисс. на соискание канд. юрид. наук. - Екатеринбург, 2005. - 26 с.
5. Кеник А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь. - Минск: Дикта, 2007. - 312 с.
6. Лебедев С.Я. Преступность и безнадзорность несовершеннолетних: социальные, психологические и правовые аспекты. - М.: Моск. ун-т МВД, 2007. - 297 с.
7. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершенно-летних. - М.: Юрид. лит., 1981. - 159 с.
8. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология. - М.: Пед. общ-во России, 2000. -443с.

*Капинос А.А.
студент кафедры «ИСИ»,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)
научный руководитель: преп.
Плескачев Д.В.*

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Так как в настоящее время английский язык используется как язык международного общения во всех видах речевой деятельности и во всех сферах жизни общества, нам представляется актуальным поискать и исследовать дополнительные или вспомогательные ресурсы обучения английскому языку, связанные с профессиональной деятельностью и мотивацией обучаемых. Традиционные методы обучения хорошо изучены и широко применяются на практике. Но в связи с новыми реалиями жизни появляется необходимость развивать и совершенствовать новую методику обучения.

Как известно компьютеризация сейчас охватила все сферы жизни общества и знакомство с компьютером начинается с раннего детства, поэтому компьютерный английский язык сейчас востребован и может служить хорошей базой для интеграции с новыми методами обучения английскому языку. Одним из таких новых методов, на наш взгляд, является метаязык компьютерного программирования, хотя использование этого метода ограничивается специальностями изучающими программирование, число таких специальностей с каждым годом неуклонно увеличивается, в УрГЭУ, например, это

такие специальности как «Бизнес-информатика», «Прикладная информатика в экономике», «Информатика и вычислительная техника», «Информационная безопасность», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем». В дальнейшем планируется ввести еще ряд специальностей, изучающих компьютерное программирование.

Рассмотрим теперь особенности метаязыка компьютерного программирования и его влияние на обучение английскому языку.

Согласно определению О. С. Ахмановой, метаязык (англ. mtalanguage) — «это язык „второго порядка”, т. е. такой язык, на котором говорят о языке же (языке — объекте); язык, объектом которого является содержание и выражение другого языка» [1, с.232].

Метаязык изучается в разделе языкознания, называемом «металингвистика». Металингвистика — это наука о языках «второго порядка» (метаязыках), для которых предметом (материалом, содержанием) является естественный человеческий язык [1, с.230].

Очевидно, что метаязыки бывают разными в зависимости от своего содержания и функции, области функционирования и сложности выполняемых задач. На сегодняшний день одной из актуальнейших сфер применения и развития метаязыка являются языки компьютерного программирования, что объясняется непрерывным процессом роста компьютеризации общества и развитием новых возможностей вычислительной техники (ВТ).

Проведем сравнительный анализ языка программирования с естественным человеческим языком для того, чтобы определить, что такое язык программирования и какую целостную картину языковых вопросов он формирует.

Рассмотрим пять аспектов сравнительной характеристики языка программирования (ЯП) с естественным языком (ЕЯ):

1. Область применения: ЯП – работа с ЭВМ; ЕЯ – социальная, научная среда, дискурс и т. д.

2. Структура: ЯП – Редуцированная, с отдельными элементами, несущими глубинный смысл; в основном представлен лексическими конструкциями; структура детерминирована определенным порядком следования — алгоритмом; ЕЯ – полная, свободная, синтаксически окрашенная, со множеством компонентов, определяется только коммуникативным замыслом говорящего (пишущего)

3. Семантика: ЯП – закодирована через определенную условную систему знаков (слов) и соответствует условному денотату; ЕЯ – представлена в открытом виде и соответствует реальному денотату

4. Принцип построения: ЯП – логико-семантические связи и отношения математического происхождения, выстроенные в определенном порядке; ЕЯ – свободное выражение информации

5. Функции: ЯП – дать указания ЭВМ по выполнению различных операций ЕЯ – быть средством общения людей; функция отображающего обозначения предметов и явлений жизни; функция выражения деятельности мысли [2, с.13]

Из проведенного анализа следует, что язык программирования отличается от естественных языков тем, что предназначен для передачи команд, приказов, четкого руководства к действию; тогда как естественные языки служат для обмена информацией. Язык программирования может использовать специальные конструкции для определения и манипулирования структурами данных и управления процессом вычислений.

Несмотря на имеющиеся различия языков программирования с естественными языками, между ними имеется и определенное сходство. Это сходство заключается в том, что оба языка — это знаковые коммуникативные системы, предназначенные для передачи связной информации. Это знаки по самому своему существу и «внутреннего» применения не имеют.

Нам представляется возможным, что метаязык компьютерного программирования может играть важную роль в обучении профессионально значимым аспектам языка и видам речевой деятельности.

С точки зрения аспектов языка:

- метаязык расширяет запас общенаучной и терминологической лексики;
- изучение семантики грамматических конструкций, используемой в алгоритмах, способствует запоминанию выбора соответствующих грамматических конструкций;
- структуры алгоритмов помогают логически правильно выстраивать соответствующие развернутые предложения;
- структурированность компьютерного языка помогает легче познать различия в синтаксических и аналитических языках и осуществлять переход от одних языков к другим.

В целом можно сказать, что метаязык помогает развивать логику и мышление, что важно при обучении любому учебному предмету.

С точки зрения видов речевой деятельности изучение метаязыка компьютерного программирования — это активный тренинг навыков чтения и письма, то есть пассивных видов речевой деятельности, а также развитие навыков перевода с одного языка на другой.

В своей профессиональной деятельности любому специалисту, в первую очередь, требуется умение

извлекать необходимую информацию из оригинального текста по специальности на английском языке, то есть, другими словами, умение читать английские профессиональные тексты. Поэтому обучение всем видам чтения - просмотровому, ознакомительному, изучающему, поисковому – занимает важное место в профессиональной иноязычной подготовке.

Работа с текстом как с источником информации важна не только с точки зрения извлечения профессионально значимой информации, но также и для развития навыков и умений анализа и смыслового синтеза информации текста (тезирования, аннотирования, реферирования) и развития умений сжатия информации до уровня нескольких предложений (резюме).

С точки зрения навыков письма метаязык компьютерного программирования формирует умение выстроить буквы в слове и записать эти слова, умение построить согласно коммуникативному замыслу соответствующие лексические и синтаксические конструкции, умение сформулировать свои мысли и передать нужную информацию в письменной форме (например, умение составить и прочитать комментарий к программе на английском языке).

В развитии умения письма также важен вопрос выбора имен для различных программных объектов [3] учитывая то, что каждая команда представляет собой набор символов-знаков английского языка, английский язык является главным звеном для написания программного продукта. Поэтому при обучении английскому языку здесь следует обратить особое внимание на имена переменных, процедур и функций, таблиц и полей данных, имена файлов и так далее. Все это способствует процессу интеграции обучения английскому языку и компьютерному программированию.

Овладение навыками перевода сообщений компьютера как необходимого инструмента для расширения информационной базы пользователя включает анализ лексических, словообразовательных, грамматических трудностей перевода и переводческими трансформациями, знакомство с различными видами перевода и редактирования текста. Все это закрепляется в процессе изучения метаязыка.

Таким образом, рассмотрев все вышеперечисленные вопросы, можно сделать следующие выводы:

1. С одной стороны, у программиста, владеющего английским языком, улучшается реакция общения с операционной системой и программными приложениями в процессе интерактивного диалога. Владение программистом профессионально ориентированным английским языком является одной из составляющих профессиональной компетентности программиста [4, с.543]. С другой стороны, высокий уровень профессиональной компетентности программиста обеспечивает применение новых методик в обучении английскому языку. Эти два процесса взаимно связаны и работают в одном направлении, что говорит о росте интеграции процессов обучения английскому языку и языкам компьютерного программирования.

2. Можно констатировать тот факт, что язык программирования – это метаязык, стремящийся по своим выразительным средствам к естественному языку, и чем выше уровень развития ВТ, тем сильнее это проникновение.

3. Так как вектор развития и совершенствования языков программирования направлен на создание универсального языка, все более и более отражающего мышление человека, все более актуальным становится вопрос обучения английскому языку, лежащему в основе

этого универсального языка.

4. В плане целей и задач дальнейшего исследования можно указать на расширение дополнительных ресурсов обучения английскому языку через:

- развитие языков программирования;
- через язык компьютерного виртуального пространства;
- молодежную субкультуру

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Либроком, 2016. – 576 с.
2. Головин Б.Н- Введение в языкознание. М.: Высш. шк., 1983. – 312с.
3. Вельдяков Н.П. К вопросу подготовки программистов [Электронный курс] / Режим доступа <http://www.nikvel.ru/programming/articles/teachprogramme rs.php>, свободный.
4. Баканова М.В. О необходимости изучения английского языка студентами – будущими программистами // Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. – 2011– №24 – с.540-543.

Березовиков В.В., магистрант
Сатанбеков Н.А., м.э.н.,
старший преподаватель,
Кокшетауский университет им.
А. Мырзахметова

ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Достижение национальной конкурентоспособности в современной мировой экономике возможно только в стране с высоким уровнем человеческого капитала, а следовательно, занятости и благосостояния населения. Конкурентоспособность национальной экономики необходимо именно потому, что она обеспечивает занятость населения в глобализирующемся мире потоков товаров и услуг и дает конкретной стране возможность реализовать социально ориентированную модель развития.

Закон Республики Казахстан от 16 ноября 1999 г. 474 - 1 "О прожиточном минимуме" устанавливает правовую основу для определения и использования прожиточного минимума в Казахстане [1].

Величина прожиточного минимума определяется в целом по Казахстану и устанавливается ежегодно с учетом инфляции Законом о Республиканском бюджете на соответствующий финансовый год.

Согласно законодательно установленным документам, система социальной защиты в Республике Казахстан включает следующие направления:

- система поддержки семьи, материнства и детства (пособие на рождение, пособие по уходу за детьми до 1 года).

- система социальной поддержки при наступлении социальных рисков и оказание социальных услуг.

- система социальной защиты экономически уязвимых малообеспеченных слоёв населения (многодетные семьи, нетрудоспособное население);

- пенсионная система;

- система обеспечения доступа к бесплатному образованию (общего и профессионального);

- система гарантирования обязательной медицинской помощи;

- система обеспечения жильём государственных служащих, работников бюджетной сферы и молодых семей (Рисунок 1).

Следует особенно отметить, что доступность к качественным услугам медицины и образованию всех граждан Казахстана обеспечивает более равные возможности для населения и позволяет работать в обществе системе «социальных лифтов», сокращая неравенство в уровне жизни.

Одним из важных экономических индикаторов измерения уровня жизни населения является величина прожиточного минимума. Прожиточный минимум – необходимый минимальный денежный доход на одного человека, равный по величине стоимости минимальной потребительской корзины.

Минимальная потребительская корзина представляет собой минимальный набор продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека в натуральном и стоимостном выражении. Она состоит из продовольственной корзины и фиксированной доли расходов на непродовольственные товары и платные услуги.

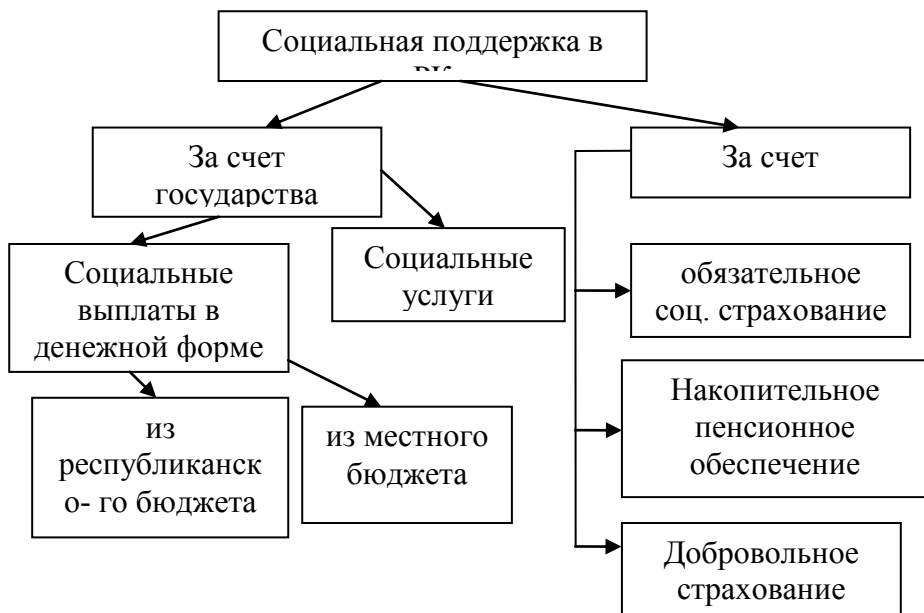


Рисунок 1. - Система социальной поддержки в РК

Фактически прожиточный минимум (ПМ) используется не только в системе социального обеспечения, но и в системе занятости. Так, минимальная заработная плата устанавливается на уровне, превышающем величину ПМ. Поскольку в системе социального партнерства принято отталкиваться от нормативно-правовых актов, то например, минимальный стандарт оплаты труда для работников с вредными и опасными условиями труда профсоюзами предлагается определять на основе официального метода расчета ПМ, закрепленного в соответствующем нормативно-правовом акте и предполагающего зафиксированное соотношение продовольственной и непродовольственной корзины [2].

Таким образом, величина и методика расчета прожиточного минимума являются объектом постоянного внимания всех социальных партнеров государства: и

частного сектора некоммерческого сектора.

Действующая методика расчета прожиточного минимума исходит из двух основных положений:

1. Продовольственная корзина рассчитывается уполномоченным органом по статистике по научно-обоснованным физиологическим нормам потребления продуктов питания, утвержденным уполномоченным органом области здравоохранения.

2. Стоимость расходов на непродовольственные товары и услуги определяется путем увеличения стоимости минимальной продовольственной корзины на фиксированную долю расходов на минимально необходимые непродовольственные товары и услуги, устанавливаемую в порядке, определяемом Правительством Республики Казахстан.

Помимо минимальных социальных стандартов индикатором в социальной политике государства служат показатели прожиточного минимума. В социальном законодательстве развитых стран при помощи этого показателя измеряется бедность: население, имеющее доходы ниже прожиточного минимума признается бедным и имеет право на поддержку со стороны государства. К прожиточному минимуму привязываются многие социальные гарантии: минимальная заработная плата, минимальная пенсия, стипендии учащихся, некоторые пособия.

Рассчитывается несколько показателей прожиточного минимума в зависимости от размеров и предназначения потребительской корзины.

1. Физиологический минимум (минимальная потребительская корзина) включает в себя затраты на продукты, необходимые для удовлетворения главных физиологических потребностей. Это стоимостная оценка натурального набора продуктов питания, учитывающего

диетологические ограничения и обеспечивающего минимально необходимое количество калорий.

2. Социальный минимум представляет собой минимум товаров и услуг, которые общество признает необходимыми для поддержания приемлемого уровня жизни. Помимо удовлетворения минимальных физиологических потребностей, он включает затраты на минимальные материальные и духовные запросы: расходы на непродовольственные товары и услуги, налоги и обязательные платежи, исходя из доли затрат на эти цели в бюджетах низкодоходных домашних хозяйств.

Отдельно рассчитываются показатели прожиточного минимума для работоспособных мужчин и женщин, детей, пенсионеров.

Прожиточный минимум и его динамика являются важными, но не единственными показателями, применяемыми при оценке уровня жизни населения.

Уровень жизни - это уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей. Основными показателями (индикаторами) уровня жизни являются:

- доходы населения (среднедушевые номинальные и реальные доходы, показатели дифференциации доходов, номинальная и реальная начисленная средняя заработная плата, средний и реальный размер назначенной пенсии, величина прожиточного минимума и доля населения с доходами ниже прожиточного уровня, минимальные размеры заработной платы и пенсии и пр.

- жилище (общая площадь занимаемого жилья на одного жителя);

- здравоохранение (число больничных коек на 1000 жителей);

- образование (число вузов и средних специальных учебных заведений, удельная доля студентов в численности населения);
- культура (издание книг, брошюр, журналов);
- отдых и туризм;
- недвижимость и наличие товаров длительного пользования;
- питание (калорийность, состав продуктов);
- демографические тенденции (показатели ожидаемой продолжительности жизни, рождаемости, смертности, брачности, разводимости);
- безопасность (число зарегистрированных преступлений).

Иногда наряду с категорией уровня жизни используется более широкое понятие качества жизни. Это обобщающая социально-экономическая категория, включающая в себя не только показатели уровня жизни, но и степень удовлетворения духовных потребностей, условия среды, окружающей человека, состояние морально-психологического климата, душевного комфорта. Не все из перечисленных показателей поддаются статистическому измерению, что осложняет оценку качества жизни в стране.

С 1990 г. ООН подсчитывает агрегированный показатель, по которому в определенной мере можно оценить качество жизни в различных странах, дать его сравнение. Этот показатель первоначально получил название «индекса развития человека». В настоящее время он называется «индексом развития человеческого потенциала». Он рассчитывается как средневзвешанная из трех показателей: национальный доход на душу населения, образовательного уровня взрослого населения, ожидаемой продолжительности жизни. На протяжении ряда лет лидирующие позиции по этому показателю

занимали Канада, США, Япония.

В соответствии с Законом « О республиканском бюджете на 2018 - 2020 годы» от 30 ноября 2017 года № 113-VI» с 1 января 2018 года величина прожиточного минимума для исчисления размеров базовых социальных выплат в РК составляет 28 284 тенге KZT. [3]

Прожиточный минимум предназначается для:

- оценки уровня жизни и определения черты бедности;
- определения направлений социальной политики и осуществления мер по социальной поддержке населения;
- обоснования устанавливаемых минимальных размеров заработной платы, пенсии, пособий и иных социальных выплат.

Порядок расчета величины прожиточного минимума устанавливают "Правила расчета величины прожиточного минимума".

Расчет величины прожиточного минимума по столице, городу республиканского значения, областным, районным центрам и городам областного значения производится путем суммирования стоимости продовольственной корзины и стоимости расходов на непродовольственные товары и услуги.

Показатель рассчитывается уполномоченным органом по статистике и уполномоченным органом по труду и социальной защите населения.

Расчет прожиточного минимума производится ежеквартально по стране и по регионам в среднем на душу населения и по половозрастным группам населения.

Минимальная заработная плата и минимальные пенсии ежегодно утверждаются законодательным актом на основе прожиточного минимума исходя из принципа поэтапного повышения их до величины прожиточного минимума.

На основе совместного приказа, утвержденного Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан 02.12.2005г. № 307/1-п и Агентством Республики Казахстан по статистике 05.12.2005г. №194, «Об утверждении Правил расчета величины прожиточного минимума» с 1 января 2006г. введена новая методика расчета величины прожиточного минимума. Набор продуктов питания в продовольственной корзине состоит из 43 наименований пищевых продуктов. Ранее, продуктовая корзина состояла из 20 наименований продуктов. Состав нового продовольственного минимума корректируется с учетом сезонности того или иного продукта, и его доля составляет 60% стоимости прожиточного минимума.

В качестве критерия абсолютной бедности, как правило, используется величина прожиточного минимума или размер его продовольственной части. В зависимости от цели оценки бедности также часто используется относительная черта бедности, которая может быть установлена в частности в процентном отношении (40%, 50%, 60%, 75%) к величине медианного дохода (расхода) или потребления [4].

Если обратить внимание, то Россия и Беларусь перешли к той методологии, которую использует Казахстан с 1998 года, а именно нормативно-статистической. В ней есть продовольственная часть, которая каждые 5 лет должна меняться. К 2018 году продовольственная часть меняется и пропорцию между продовольственной и непродовольственной частью тоже меняется. Она, по расчетам, если сравнить с 2014 годом, к 2018 году почти на 34% должна увеличиться. То есть величина прожиточного минимума в 2017 году должна повыситься на 34% (по сравнению - КазТАГ) с 2014 годом.

Список использованной литературы:

- 1 Закон Республики Казахстан от 16 ноября 1999 года № 474-І «О прожиточном минимуме», с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.02.2017 г. – <http://www.zakon.kz>.
- 2 Римашевская Н.М. Система моделей уровня жизни населения. М.: «ИНФРА-М». – 1980. – С.98-99.
- 3 Закон Республики Казахстан «О республиканском бюджете на 2018-2020 годы». – <http://www.zakon.kz>.
- 4 Особенности управления человеческими ресурсами в современных условиях // Транзитная экономика. – Алматы. - 2016. – №4. – С. 66–71.

*Нұрғожа Д.С.
магистрант специальности
«Государственное и местное
управление»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)
Сатанбеков Н.А. – м.э.н.,
старший преподаватель*

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

В настоящее время, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. В связи с этим проект организации досуга детей во внеурочное время позволяет восполнить неиспользованный резерв свободного времени учащихся, будет стимулировать познавательную деятельность учеников под руководством опытных педагогов с привлечением родительской общественности, депутатов, представителей неправительственных организаций, представителей государственных структур будет способствовать решению существующих на сегодня в проблем, связанных с порчей объектов коммунальной собственности. Целью проекта является создание условий для воспитания у детей чувства гордости за свой город, причастности к его будущему через эффективную систему социальной деятельности ребенка во внеурочное время (досуговой, образовательной, профориентационной,

просветительской). Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение потребностей, запросов детей и родителей в организации досуга;
- составление социального паспорта микрорайона школы;
- содействие включения детей, родительской общественности и жителей микрорайона в социально-значимую творческую деятельность;
- стимулирование познавательной деятельности ребенка (интересы, склонности, способности);
- привитие любви к малой Родине (двор, город), воспитание бережного отношения к окружающему.

Для реализации данного проекта необходимо разработать механизм его внедрения. В образовательных учреждениях необходимо создать штабы. Рабочая группа, в которую входят начальники отдела образования и специалисты, курирующие вопросы воспитания, директора школ, директора школ искусств, начальники отдела культуры и языков, начальники отдела спорткомитета, заместители начальников отдела полиции, во главе с заместителями акимов, ежемесячно должны проводить оперативные совещания, где будут рассматриваться различные вопросы, определяться приоритетные направления в области организации свободного времени [1].

Реализация данного проекта решает не только воспитательные, но и образовательные задачи:

- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие аналитических и коммуникативных навыков;
- приобретение навыков групповой работы;
- привлечение внимания молодежи к путям решения

социально значимых проблем общества на местном уровне;

- формирование у молодых граждан нашего города активной гражданской позиции, чувства ответственности и причастности за социальную обстановку в своих сообществах;

- формирование у молодежи навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

Защита материнства и детства – важнейшее направление социальной политики государства. В соответствии с законодательством в области охраны семьи, материнства и детства органы государственной власти всемерно содействуют укреплению семьи, охране материнства и детства, уделяют особое внимание многодетным и неполным семьям. Меры социальной поддержки многодетным и неполным семьям устанавливаются законом Республики Казахстан. Основными направлениями деятельности органов государственной власти в сфере социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства в пределах предоставленных законодательством полномочий являются:

- возрождение престижа семьи;

- создание условий для более широкого обеспечения семейной формы воспитания, сокращения масштабов социального сиротства;

- совершенствование нормативной правовой базы в области улучшения положения семьи, детей [2].

Целью государственных программы является создание условий для повышения уровня рождаемости и увеличение количества постоянно проживающих. Задачи программы состоят в следующем:

- повышение суммарного коэффициента рождаемости (среднего числа детей, рожденных одной женщиной), увеличение масштабов естественного прироста населения;

- увеличение рождаемости до уровня, обеспечивающего непрерывное замещение одних поколений другими;

- укрепление института семьи, повышение престижа материнства и отцовства;

- снижение масштабов сверхсмертности и др.

Целью программы является создание условий для полноценной жизни и гармоничного развития детей. Задачи программы:

- создание основ комплексного решения проблем детей, проживающих на территории, создание необходимых условий для их полноценной жизни и развития, стабилизация социально-экономического уровня жизни семей с детьми;

- государственная поддержка материнства и детства;

- создание необходимых условий для улучшения состояния здоровья детей и подростков;

- организация отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи;

- государственная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-инвалидов;

- решение проблем неблагополучия детей, в том числе проблемы детской безнадзорности и беспризорности;

- формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- создание условий для устойчивого, гармоничного развития детей малочисленных народов Севера.

Решение указанных задач реализовывалось в рамках исполнения входящих в состав Программы подпрограмм «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Организация отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи», «Дети коренных малочисленных народов Севера», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав детей», «Здоровый ребенок».

Благодаря обеспечению в полном объеме государственных гарантий и мер социальной поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям, а также внедрению современных технологий устройства детей-сирот в семьи сократится общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особого внимания требует укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, формирование в сознании подрастающего поколения системы ценностей, связанной с семьей и рождением детей, здоровым образом жизни, профилактика вредных привычек, а также информационная, консультационная, сервисная поддержка родителей в их заботе о детях. Значительную роль в решении задачи оздоровления детей играет организация детской оздоровительной кампании, развитие инфраструктуры детского отдыха и оздоровления, эффективное использование базы учреждений социальной сферы в каникулярный период [3].

Важным направлением работы остается создание условий для реализации творческих способностей детей, подростков и молодежи; улучшения качества их жизни и здоровья; повышения этнического самосознания и самоопределения подрастающего поколения; обеспечения преемственности поколений, передачи опыта и традиций с

целенаправленной систематической воспитательной работой. Важную роль в обеспечении интеллектуального будущего играет система работы с одаренными детьми, охватывающая тысячи учащихся, участвующих в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях [4].

Таким образом, практика реализации региональной программы подтвердит необходимость дальнейшей работы на основе межведомственного и комплексного подхода к решению проблем детства, развитию потенциала детей, по обеспечению их прав и законных интересов. В состав Программы входят подпрограммы «Дети и семья», «Здоровое поколение», «Организация отдыха и оздоровления детей».

Ожидаемые конечные результаты реализации целевой программы (показатели социально-экономической эффективности):

1. Улучшение показателей оздоровления детей в ходе организации детской оздоровительной кампании в лагерях с дневным пребыванием и на базах лечебно-профилактических учреждений (выраженный эффект - 90%).

2. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями, систематически занимающихся физической культурой и спортом (в общей численности детей с инвалидностью).

3. Увеличение уровня удовлетворенности семьи и детей качеством и доступностью предоставляемых социальных услуг, увеличение на 5% (до 95%).

4. Уменьшение количества детей, находящихся в социально опасном положении.

5. Увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях граждан, от общего числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, увеличение на 1% до 92%.

Таким образом, реализация программы позволит компенсировать существующие противоречия в решении проблем семьи и детей, в том числе вопросов использования современных технологий работы с семьей и детьми с целью профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; снижения детской заболеваемости, инвалидности; поддержки одаренных детей; создания детям равных возможностей во всех сферах их жизнедеятельности. В настоящее время потребность в различных видах социального обслуживания испытывают 80% нетрудоспособных пожилых людей, из них более 30% нуждаются в постоянной посторонней и социально-медицинской помощи. Ожидаемые конечные результаты реализации программы (показатели социально-экономической эффективности):

1) сохранение доли граждан, получивших услуги учреждений социального обслуживания, в общем числе обратившихся на уровне 99%;

2) увеличение количества небюджетных учреждений, граждан, участвующих в сфере предоставления социальных услуг и получающих грантовую поддержку;

3) сокращение количества семей, находящихся в социально-опасном положении;

4) повышение уровня удовлетворённости семей с детьми качеством и доступностью социальных услуг с 90% до 95%;

5) обеспечение доступности социальных услуг для семей с детьми-инвалидами, проживающих в отдалённых поселениях, с 84% до 100%;

6) увеличение количества инвалидов, в полном объеме устранивших ограничения жизнедеятельности в быту;

7) повышение уровня удовлетворенности населения качеством и доступностью социальных услуг, предоставляемых учреждениями социального обслуживания, с 96% до 99%.

Литература:

1. Гуляева Н.П. Социальная сфера как объект управления и социальное развитие.- М.: Инфра-М, 2012.- 180с.

2. Шаронов А. Контуры социальной политики.- Алматы: Экономика, 2006.- 76с.

3. Бутов В.И. Основы региональной экономики: социальный аспект.- М.: Экономика, 2006.- 388с.

4. Баймагамбетов С.З. Социальная сфера Казахстана: опыт и проблемы.- Астана: Мир книг, 2009.- 214с.

Волченко В.
студентка специальности
«Международные отношения»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)
Досмаганбетова А.
студентка специальности
«Международные отношения»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)
научный руководитель:
Свинарчук А.И.
- магистр пед. наук,
ст. преподаватель кафедры
международных отношений,
истории и социальной работы
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЗАНЯТОСТИ

В условиях развития международной интеграции и усиления конкуренции в Казахстане, как и во многих зарубежных странах, наблюдаются проблемы по вопросам трудоустройства молодежи. По данным Международной организации труда (МОТ), сокращение безработицы среди

молодежи вдвое обеспечило бы прирост мирового валового продукта. В данном аспекте особую актуальность приобретают вопросы трудоустройства молодежи в Казахстане, где удельный вес молодежи составляет около 25,0% всего населения страны.

Как известно, молодежь Казахстана в возрасте от 14 до 29 лет является социально-экономическим активным слоем населения, обладает инновационным и творческим потенциалом, хотя в силу своего возраста не обладает достаточным опытом в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Поэтому вопросы трудоустройства, поддержка и развитие профессиональной конкурентоспособности молодежи на рынке труда являются весьма актуальным и стратегическим приоритетом государственной политики Республики Казахстан. Основопологающим фактором формирования конкурентоспособной молодежи является ее высокая квалификация и востребованность на рынке труда национальной экономики. Рынок труда как базовый элемент социальной сферы, имеющий механизм эффективной занятости населения, ориентирован на борьбу с безработицей [1].

В 2011 году численность экономически активного населения в возрасте 15 лет и старше достигла 8,8 млн. человек. В структуре занятых (8,3 млн. человек), около трети (30,5 %) составили лица в возрасте 25-34 лет и 14,5 % - молодежь от 15 до 24 лет. В структуре занятости наемный труд превалирует у городской молодежи на 78,3 %, сельской – 40,9 %. Уровень безработицы среди молодежи в среднесрочном периоде (начиная с 2005 года) находился в пределах от 13,4 до 4,6 % (при общем уровне безработицы в 8,1 – 5,4 %). В 2012 году уровень безработицы среди молодежи (4,6 %) впервые за многие годы оказался ниже общего уровня безработицы (5,4 %).

Уровень молодежной безработицы выше в городах. В 2011 году он составил 5,6 %, тогда как на селе – 3,8 %.

Государственная молодежная политика в сфере труда и занятости осуществляется посредством реализации программ трудоустройства молодежи, развития общественных работ и обучения молодежи на курсах профессиональной подготовки и повышения квалификации [2].

Из реализуемых на сегодняшний день проектов в республике, в сфере реального трудоустройства выпускников вузов наиболее существенный вклад внесла программа «С дипломом в село», по результатам которой было трудоустроено свыше 8 тысяч специалистов. Проект «Молодежная практика» начал реализовываться в 2009 году в рамках «Дорожной карты» и за это время достиг больших успехов. Проект направлен в качестве дополнительной меры для приобретения выпускниками первоначального опыта работы по полученной специальности, без которого очень сложно конкурировать с более опытными специалистами. Максимальный срок, на который рассчитана практика, - шесть месяцев. Программа «Молодежный кадровый резерв» рассчитана на 2008-2010 годы, предполагала проведение комплексного плана мероприятий, осуществление которого позволило создать базу для выявления, воспитания и продвижения молодых партийных кадров, публичных молодых политиков и работников государственного аппарата. Зачисление и кадровый резерв являются рекомендацией к рассмотрению продвижения резервиста для занятия более высокой должности либо рекомендацией к его поступлению на государственную службу.

Трудоустройство выпускников вузов должно быть одним из приоритетов для высших учебных заведений. Каждый вуз является субъектом двух рынков: рынка

образовательных услуг и рынка труда специалистов, работа на которых тесно взаимосвязана. Поэтому повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом вуза на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов. Каждый вуз в работе с работодателями сталкивается со списком приоритетных качеств, которыми должен обладать выпускник для успешного трудоустройства. Среди требований, предъявляемых к молодым специалистам, выявляется не только фундаментализация их знаний, но и способность к инновациям, расширению сферы деятельности, готовность к постоянному самообучению. Новые повышенные требования предъявляются работодателями к управленческому персоналу : обладания знаниями о новых технологиях, способность пользоваться сложными процедурами принятия решений, готовность к риску, коммуникативные способности, высокая степень гибкости, умение работать с различными системами мотивации, знание людей для выбора сотрудников, умение руководить людьми и т.д. Таким образом, учебные заведения приходят к тому же взгляду что и работодатели –востребованный выпускник это тот, кто хочет, может и знает ,как работать по своей специальности.

Задача трудоустройства выпускников вуза –это самостоятельный поиск работы, грамотно составленное резюме. Есть еще возможность –отправить свое резюме в кадровое агентство. Обращение в службу занятости, молодежную биржу труда, которые занимаются специальными программами по трудоустройству выпускников. Еще один вариант для соискателей-студентов - это ярмарки вакансий или дни карьеры. Все перечисленные мероприятия в значительной мере способствуют налаживанию контактов выпускников с

работодателями. В любом случае успеха в поиске работы может добиться только тот, кто занимает активную жизненную позицию, коммуникабельность, имеет высокую мотивацию к работе, склонность к саморазвитию, трудолюбие, нацеленность на результат. Это основные компетенции, повышающие конкурентоспособность молодого специалиста на рынке.

По статистике, только 30-40% выпускников вузов находят работу по специальности, большая часть планирует поступить либо на второе высшее образование, либо ищут, где можно продать свои навыки подороже.

В обществе всеобщего труда важнейшей базовой ценностью молодежи должны стать трудолюбие и особая трудовая этика, в основе которой лежит вовлеченность молодежи в экономико-трудовую деятельность. В этой связи беспрецедентный шанс для самореализации молодежи представляют программа "Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда". Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в статье говорит: «Сегодня стала очевидной иллюзорность концепции потребительского общества». Альтернативой этой идее должна стать идея Общества Всеобщего Труда. «Сегодня труд – как решающий национальный фактор в условиях 21 века, в условиях глобальной конкуренции, - должен быть выдвинут на первый план» - пишет президент [3].

Государство будет совершенствовать работу по содействию в трудоустройстве и занятости молодежи. Особое внимание будет уделяться участию молодежи в реализации программ по форсированной инновационной индустриализации экономики, модернизации сельского хозяйства, развитию малого и среднего бизнеса, повышении качественного уровня государственной службы.

Ни один сегмент молодежи не должен остаться вне государственной политики занятости. Ключевая задача государства – способствовать трудоустройству каждого молодого гражданина.

С учетом этого необходимо:

1) по вопросам трудоустройства расширить каналы обратной связи с молодежью через работу диалоговых площадок, виртуальных консультативных сообществ для детального изучения потенциальных возможностей и потребностей молодежи;

2) предусмотреть механизмы активного вовлечения молодежи в профсоюзные ряды;

3) обеспечить равные возможности для трудоустройства молодых людей с ограниченными возможностями;

4) рассмотреть возможность использования дополнительных стимулов для повышения заинтересованности организаций и предприятий, независимо от форм собственности, при приеме на работу молодых специалистов, создании рабочих мест для молодежи, ее профессиональной подготовке и переподготовке, производственном обучении;

5) создать систему обучения и курирования на местах молодых сотрудников без опыта работы. Развивать институт наставничества на производстве, привлекая для этого на общественных началах вышедших на пенсию специалистов, создавая тем самым условия для преемственности производственной и технологической культуры;

6) содействовать появлению в школах консультативных услуг для молодежи в вопросах выбора профессии.

Большую экономическую ценность представляет высокая мобильность молодежи. Согласно исследованиям,

треть молодежи готова поехать за работой в любой регион страны. Готовность к социальной адаптации в любых условиях, естественное стремление молодых людей самоутвердиться могут решить вопрос внутренней миграции в точках роста – Астане, Алматы, Шымкенте, Актобе, Актау [2].

Подводя итоги можно сказать, что с каждым годом уровень безработицы в нашей стране сокращается. Государство разрабатывает и внедряет различные программы, которые помогают молодым людям найти работу после окончания ВУЗа. Государством созданы все условия для молодежи, и главная задача молодежи повышать уровень своего образования, свой профессионализм и подниматься по карьерной лестнице.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Демографический ежегодник Казахстана - Астана.
2. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: Путь в будущее».
3. С.З.Раздыков, С.С.Раздыкова. Молодежная политика: курс лекций. Учебно-методическое пособие – Павлодар: Инновационный Евразийский университет, 2017- 58-61с.

*Килькаева К.
студентка специальности
«Социальная педагогика и
самопознания»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)
научный руководитель:
Свинарчук А.И.
- магистр пед. наук,
ст. преподаватель кафедры
международных отношений,
истории и социальной работы
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)*

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Охрана здоровья населения и формирование здорового образа жизни особенно среди молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики. Международный опыт показал, что добиться реальных успехов в укреплении здоровья невозможно без создания службы формирования здорового образа жизни, особенно среди молодежи. Молодежь - это социально-демографическая группа, включающая людей возрасте от 14 до 29 лет, и имеющая целый ряд особенностей. От здоровья молодого поколения зависит здоровье будущего государства.

Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Что нужно делать для сохранения здоровья? Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы.

- плодотворный труд,
- рациональный режим труда и отдыха,
- искоренение вредных привычек,
- оптимальный деятельный режим,
- личную гигиену,
- закаливание,
- рациональное питание,
- психологическая саморегуляция и т.д.

В современном обществе остро стоит вопрос формирования осознанной потребности здорового образа жизни. Одним из важнейших компонентов здоровья является *репродуктивное здоровье* (reproductio - воспроизведение, размножение). В Конституции Республики Казахстан говорится о том, что «Брак и семья, мастерство, отцовство и детство находится под защитой государства». К службам охраны репродуктивного здоровья относятся - женские консультации, родильные дома, службы планирования семьи, сельские больницы, фельдшерские пункты и др.

Целью репродуктивного здоровья является планирование семьи и предотвращение риска при:

- подростковой беременности;
- беременности после 35 лет;
- беременности с перерывами 2 лет;
- аборт [1].

Эти меры сокращают материнскую смертность и инвалидность, снижают детскую смертность. Раннее

начало половой жизни представляет для подростков серьезную опасность.

Ранняя половая жизнь грозит:

- ранней беременностью;
- потерей здоровья;
- болезнями женских половых органов;
- здоровью ребенка;
- получением инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), в том числе ВИЧ/ СПИДом.

Репродуктивные права являются частью прав человека, которые уже признаны в национальных законах государств и обозначены в международных правовых документах и других соглашениях.

Также для сохранения здоровья молодого поколения необходимо заниматься спортом. Развитие массового спорта - это актуальный вопрос чрезвычайной важности для современного общества. Массовый молодежный спорт является необходимым условием успешного развития современного общества и достижения национальных стратегических интересов.

Полнокровная интеграция молодежи в социально-экономические и политические процессы возможна только на основе широкого взаимодействия государства, молодежных объединений, всех институтов гражданского общества, бизнес-сообщества в решении проблем молодежи. В то же время, государство и общество должны давать молодым людям шанс, всемерно поддерживать их, но воздерживаться от чрезмерной опеки, которая подрывает стимул самостоятельной активности. Патриотичная, образованная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, владеющая казахским, русским и английским языками, впитавшая ценности и культуру казахстанского народа, толерантная,

узнаваемая и уважаемая в мире – такой видится казахстанская молодежь 2020 года.

Уже сегодня можно говорить о качественном улучшении поведенческих и волевых характеристик казахстанской молодежи: растет самостоятельность, практичность, ответственность за свою судьбу, реальная оценка своих возможностей. В сознании молодежи увеличивается престижность образования, растет экономическая заинтересованность в сохранении своего здоровья. Это новые позитивные тренды [2].

В поле реализации государственной молодежной политики должна войти пропаганда ценности здоровья и спорта. По-прежнему высоко значимым остается принцип солидарной ответственности за свое здоровье, отказа от вредных привычек, ведение здорового образа жизни. Спорт в Казахстане сегодня является именно той сферой, где социальные лифты работают наиболее отлаженно. Глобальные успехи казахстанских спортсменов наглядно показывают, что парни и девушки, проявляя яркий талант, упорство, характер и трудолюбие, могут добиться высоких результатов, а вместе с ними славы, почета, уважения и материального благополучия. Развитие спорта и массовой физической культуры должно стать особым приоритетом молодежной политики [3].

Бороться за здоровье молодых надо всем миром, создавая им приемлемые условия жизни, учебы, развития, самосовершенствования. Надо всячески внедрять в молодежную среду приверженность к здоровому образу жизни. Необходимо делать модным активный, подвижный образ жизни. Модный и стильный молодой человек должен быть далек от наркотиков, сигарет и даже от слабо алкогольных напитков, не говоря уже о крепком спиртном. В моде должны быть лыжи и плавание, хоккей и гребля,

рафтинг и скалолазание, бальные танцы, а также другие десятки прекрасных видов спорта, которые способны украсить жизнь молодого человека, наполнить ее яркими эмоциями и здоровьем.

ЛИТЕРАТУРА

1. С.З. Раздыков, С.С. Раздыкова. Молодежная политика: курс лекций, Учебно- методическое пособие- Павлодар: Инновационный Евразийский университет, 2017, - С. 31-36.
2. Ибрагимова Г.Е., к.и.н., доцент (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана) К вопросу о перспективах молодежной политики в Казахстане // Материалы ежегодной республиканской научно-практической конференции «Жуасовские чтения – 14», 2010 г. – 145 с.
3. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года <<Казахстан 2020: Путь в будущее>>.

*Смолина П.С., Медведева А.Н.
студентки группы
«Социальная педагогика и
самопознание»
Кокшетауского университета
имени А.Мырзахметова
(Республики Казахстан,
г.Кокшетау),
научный руководитель:
Свинарчук А.И.-
магистр педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры
международных отношений,
истории и социальной работы*

КРУГ ПРОБЛЕМ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИХ РЕШЕНИЕ

Молодежь и Будущее - это вечная тема. В своем становлении человечество никогда не упускает из виду эту проблему. Юность - это мощь и сила жизни, ее дыхание, ее движение, одним словом, сама жизнь. Когда речь заходит о молодых, неизменно можно повторять, что молодость - это формула мудрости. Мудрость - понятие, которое определяется жадой жизни, стремлением жить. Жажда жизни молодых - это особая категория, поскольку они воспринимают ее оптимистично, не наполняя печалью и грустью. Не имея жизненного опыта за плечами, имея о реальной жизни смутные представления, они со всем жаром окунаются в течение жизни, с юношеским максимализмом определяя те или иные позиции. Можно

назвать это романтизмом, мечтательностью, даже порой пустыми, бесполезными устремлениями и бесплодными поисками, наконец [1,с.131-132].

Молодежь - это интеллектуальный потенциал молодого государства, чья энергия, новые, креативные идеи нужны в момент проводимых в обществе реформ. Спецификой современной молодежи, с самого рождения находившегося под давлением исторических перемен взросло в обстановке кардинального изменения стратегий развития государственных ценностных ориентаций и стереотипов, глубоких политических и экономических трансформаций. Это поколение, которое на себе испытало процесс реформирования различных сфер жизни общества. Ключевым фактором выступает и высокая доля молодежи в казахстанском обществе, составляющем почти четверть от общего и половину от трудоспособного населения. Молодежь - это поколение людей, проходящих стадию взросления, т.е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценный и полноправный член общества. Согласно закону Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» от 9 февраля 2015 года, к категории молодежи относятся граждане Республики Казахстан в возрасте от 14 до 29 лет. Статистическая информация по молодежи представлена в трех основных подгруппах: младшей - 14-18 лет, средней - 19-23 года, старшей - 24-28 лет. Специфическая особенность молодежи заключается в ее способности не только наследовать, но и преобразовывать общественные отношения и социальную структуру [2,с.207-211].

Необходимо отметить, что законодательство Республики Казахстан в сфере государственной молодежной политики основывается на Конституции

Республики Казахстан и состоит из принятого в 2015 году Закона и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан. В принятом законе оговариваются цели, задачи и принципы государственной молодежной политики Республики Казахстан. Согласно закону, основной целью государственной молодежной политики является создание условий для полноценного духовного, культурного, образовательного, профессионального и физического развития молодёжи, участия в процессе принятия решений, успешной социализации и направления ее потенциала на дальнейшее развитие страны [3,с.13].

Приоритеты молодежной политики являются одними из ключевых целей Стратегии “Казахстан - 2020”, инициированной Президентом Республики Казахстан-Лидером нации Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым. Сегодня страна ставит перед собой новые масштабные задачи по социальной модернизации, форсированной инновационной индустриализации и экономической интеграции. Закрепив достижения 20 лет Независимости, Казахстана намерен в третьем десятилетии 21 века уверенно продвигаться к цели - войти в число 30 развитых стран мира. В этих условиях огромная надежда и ответственность возлагается на молодежь, которой предстоит продолжить эстафету созидательных дел старшего поколения, поднять планку национальной конкурентоспособности ещё выше, обеспечить Казахстану в 21 веке процветание и мировое признание [3,с.14].

Главным приоритетом государственной молодежной политики Республики Казахстан является формирование условий для реализации молодежью права на свободное социальное развитие, творческую инициативу в соответствии со своими склонностями, физическими возможностями и с учетом интересов общества [3,с.17].

В Республике Казахстан идет поиск форм и методов работы с молодёжью, направленных на решение ее проблем. Многое в этом поиске созвучно зарубежному опыту, но есть и особенности, учитывая молодость суверенного государства, переживаемый им переходный период. В качестве первоочередных выдвинуты такие проблемы, как патриотическое воспитание, получение качественного образования и профессии, востребованной на рынке труда, трудоустройство молодых людей, жильё, поддержка молодой семьи и воспитание детей, внедрение здорового образа жизни и искоренение противоположных ему явлений типа наркомании, алкоголизма, правонарушений, досуг молодёжи, развитие международного сотрудничества [4,с.39].

Для успешного, развивающегося казахстанского общества нужны грамотные, деловые, конкурентоспособные, предприимчивые личности, вооруженные качественными знаниями. В этой связи, глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев в своем Послании народу Казахстана: “Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана” особо подчеркнул: “Образование должно давать молодежи не только знания, но и умение их использовать в процессе социальной адаптации” [5,с.35].

Сейчас в Казахстане накопилось много проблем в системе общего среднего и высшего образования. Как показывают результаты международных и отечественных исследований в области образования, а также по мнению общественности, качество образования ежегодно падает, в особенности школьного, которое является основой интеллектуального потенциала страны. Можно согласиться с мнением А.К. Кусаинова, который пишет: “Для принятия эффективных мер по повышению качества образования, как показывает мировой опыт, государство, в

первую очередь важно объективно оценивать реальное состояние отечественной системы образования и показателей ее качества. В казахстанском обществе, на данный момент, складывается установка на приобретение диплома о высшем образовании, а не на овладение качественными знаниями. Зачастую абитуриентов ВУЗов не ориентированы на потребности рынка труда, делают выбор в пользу традиционно популярных, но не соответствующих перспективным тенденциям развития направлениям подготовки. Это во многом связано с падением престижа рабочих специальностей. Подобные тенденции - усиление социального неравенства в сфере доступа молодых людей к качественному образованию, слабая подготовка специалистов в системе профессионального образования - обостряют проблемы безработицы среди молодёжи, ведут к снижению трудовой мотивации, способствуют нарастанию у молодёжи настроений социальной и гражданской апатии и безразличия [4,с.48-50].

Ценностные ориентации молодёжи позволяют определить вектор социально-политических инноваций в историческом процессе, глубже понять особенности трансформации и определить место молодёжи в них. Социальная активность молодёжи, становление ее как субъекта модернизации общества во многом зависит от конкретной политики и действия властей, от активизации социальных институтов, связанных с осуществлением этой политики. При этом особую значимость приобретает проблема доверия молодёжи ко всем социальным институтам. Доверие - один из основополагающих факторов общественных отношений. Снижение уровня доверия в обществе всегда требуют более сильного вмешательства государства с целью регуляции социально-экономических отношений. К проблемам доверия

обращались такие мыслители, как Гоббс, Дж. Локк, Жан Жак Руссо. Рассматривая доверие в контексте договорных отношений, они анализировали проблему доверия государству, его моральным и нормативным основанием.

Факт сохранения базовых ценностей связанных с комфортностью внутреннего мира (семья, общение с близкими людьми и друзьями), в казахстанском обществе у молодёжи неоспорим. Изменяется само восприятие таких базовых человеческих ценностей, как здоровье, семья, любовь и дружба. Эти позиции являются традиционными, но сегодня их можно рассматривать как ценности индивидуализма, актуальность которых связана с нарастающей тенденцией либерализации общества, что в некоторой степени характеризует возросшую уверенность в собственных силах [6,с.104-105].

Проблема формирования молодежного рынка труда, в условиях происходящих модернизаций казахстанского общества приобретает сегодня стратегическую первоочередную задачу. Рынок труда является важнейшей сферой социальной жизни, определяющей темпы развития любого общества [7,с.27].

Поддержка и развитие конкурентоспособности молодежи является актуальным приоритетом государственной политики Республики Казахстан. В ежегодных посланиях Президента народу страны основное внимание уделяется построению и развитию социально-ориентированного государства. Основопологающим фактором формирования конкурентоспособности молодежи и индикатором успешной социально-экономической адаптации молодежи является ее высокая квалификация и востребованность в условиях рыночной экономики [5,с.109].

Казахстанский рынок труда, помимо выпускников вузов и колледжей, ежегодно пополняется молодыми

людьми из числа общеобразовательных школ, вследствие чего растет число безработных за счет молодежи, окончившей 9 и 11 классы: одна часть идет учиться, а вторая – работать. Такой категории молодежи труднее конкурировать с дипломированными безработными молодыми людьми [5,с.127].

На рынке труда наблюдается невостребованность дипломированных выпускников, по причине низкого качества теоретических и практических знаний. Такое несоответствие потребностям рынка труда приводит к тому, что после окончания учебного заведения молодые люди приобретают статус безработных. В силу этого среди зарегистрированных в органах занятости безработных очень много тех, у кого есть высшее, а то и два высших образования. Данная проблема остается одним из актуальных вопросов в развитии экономики страны и является одним из факторов бедности населения.

В стране отмечается рост числа работающих молодых людей, вообще не имеющих профессии. Это, в основном, подростки, которые бросили школу или пошли работать после ее окончания. Они работают на мало оплачиваемой и непривлекательной работе. Таким образом, наибольшая часть молодежи в настоящее время трудится в низкоквалифицированном секторе экономики, соответственно, с низкой оплатой труда [5,с.177].

Молодежь – это реальная сила страны, то есть богатейший трудовой и экономический потенциал, от которого зависит прогрессивное развитие общества. И поэтому, молодежная политика нашего государства направлена на раскрытие и развитие навыков, умений и способностей молодежи Республики Казахстан.

Проблема здоровья молодых людей также является актуальной проблемой нашего времени. Здоровый образ жизни человека является предпосылкой для

разностороннего развития, полноценного выполнения социальных функций и активного участия в трудовой, общественной и других формах жизнедеятельности. Для молодежи – это важно, так как она – будущее нашей страны. В первую очередь, молодые люди должны сохранять свое репродуктивное здоровье. Молодежь более подвластна вредным привычкам, ранним половым актам, инфекциям, которые передаются половым путем. Она наиболее уязвима по отношению к инфекциям из-за относительного дефицита защитных антител, то есть защитных механизмов. Последствия, вследствие этих факторов, отрицательно повлияет на потомство. И поэтому, проблема репродуктивного здоровья молодежи важна в нашей стране на данный момент [3,с.44-46].

Преступность выступает одной из основных негативных форм девиации в современном обществе. К сожалению, этот вид девиации получает широкое распространение именно в молодежной среде. В целом, молодые годы считаются благодатным временем для развития творческих инициатив, для производства инноваций и совершения открытий. Однако далеко не все формы девиации в молодежной среде являются положительными. К сожалению, этот же период жизни может быть связан с негативными проявлениями девиантного поведения, одним из подобных проявлений является преступность. Одна из причин ее проявления – это неспособность достичь успеха законными способами подталкивает молодых людей к поиску нелегальных альтернатив (тем более, что в случае последних может показаться, что достижение успеха не требует особых сил) [2,с.381-384].

Помощь в решении проблем молодежи, их трудоустройства, занятости в разных формах жизнедеятельности, социальной помощи оказывает само

государство. Для этого в Законе определены основные направления государственной молодежной политики, решающие наибольшую часть проблем молодежи:

- 1) сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
- 2) создание условий для трудоустройства и занятости;
- 3) создание условий для развития предпринимательской деятельности среди молодежи;
- 4) обеспечение доступного и качественного образования, развитие научно-технического потенциала;
- 5) развитие системы доступного жилья для молодых семей;
- 6) повышение уровня правовой культуры, воспитание нетерпимости к проявлениям коррупции;
- 7) формирование экологической культуры;
- 8) содействие развитию талантливой молодежи;
- 9) обеспечение условий для культурного досуга и отдыха [3,с.14].

Из этого можно сделать вывод, что молодежь – самая главная ценность нашего государства. В Казахстане действуют множество организаций и программ, которые содействуют молодым людям в их начинаниях. Наиболее известные из них: «Жастар — Отанға!», «Молодёжный кадровый резерв», «С дипломом в село!», «Молодежная практика», «Доступное жилье - 2020» и многие другие. Все они выполняют одну функцию – реализация государственной молодежной политики Республики Казахстан, посредством помощи и поддержки в решении проблем самой молодежи, ведь она – это двигатель нашего процветания. И поэтому Республика Казахстан делает все возможное для развития молодых людей во всех сферах, заботясь об их будущем, как о будущем всей страны.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Есим Г. «Философия независимости»; Алтын білім – 2011. - С. - 131-132
2. Национальный доклад «Молодежь Казахстана-2017» . Научно-исследовательский центр «Молодежь» - 2017. - С. - 207-211
3. Раздыков С. З., Раздыкова С. С. Молодежная политика: курс лекций. Учебно-методическое пособие - Павлодар: Инновационный Евразийский университет, 2017 - С. -13-17
4. Зайниева Л. Ю. “Государственная молодежная политика: мировой опыт и Казахстан-Алматы. – 2004. - С.39
5. Зайниева Л. Ю. Социальная активность молодежи Казахстана в современных социально-политических реалиях. – Алматы. – 2004 - С. 35
6. Зайниева Л. Ю. “Идейно-ценностные и политические ориентации казахстанской молодёжи как факторы политической активности”- Алматы. – 2004. - С. - 104-105
7. Алимбаева С. «Социальные проблемы казахстанского молодежного рынка труда» // Мысль. – 2011. - №1(12). – С.27

*Нисневич В.
студент специальности
«Международные отношения»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
Рахимжанов Д.
студент специальности
«Международные отношения»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
научный руководитель:
Свинарчук А.И.
- магистр пед. наук,
ст. преподаватель кафедры
международных отношений,
истории и социальной работы
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова*

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В ВОПРОСЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Вопрос приобщения молодежи к культурным ценностям является очень важным как для государства, так и для самой молодежи. От восприятия молодыми людьми тех основополагающих культурных норм и ценностей зависит передача культурного наследия в будущее. Для сохранения данного наследия, в частности, в системе ценностей молодежи со стороны нашего государства сделано и делается многое.

В 1994 году Казахстаном ратифицирована Конвенция о правах ребенка. 28 августа 1999 года распоряжением Президента Республики Казахстан

одобрена Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан. В последующем с принятием данного документа Правительством, начиная с 2001 года, реализован ряд программ, в том числе "Молодежь Казахстана", Программа молодежной политики на 2003 - 2004 годы, Программа молодежной политики на 2005 - 2007 годы и другие периоды, а также Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006 - 2008 годы.

Все указанные программы были нацелены на обеспечение социальных прав молодежи в области образования, труда и занятости, охраны здоровья, развития творческого потенциала, создание условий для широкой социализации молодежи и формирование ценностей патриотизма. Институциональной основой для последующей реализации молодежной политики стало принятие Закона Республики Казахстан "О государственной молодежной политике в Республике Казахстан". С 2010 года молодежная политика реализуется в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы.

Стабильность – основа успеха и один из главных итогов 20-летия развития Казахстана. Единство полиэтнического и многоконфессионального народа Казахстана - абсолютная ценность и задача всех поколений - оберегать эту ценность и преумножать во имя процветания страны. Культурное многообразие – ценность, которая не разделяет, а объединяет. Менталитет народа Казахстана, основанный на этническом многообразии, не должен раствориться в мировом потоке культуры, он должен быть сохранен молодым поколением в качестве уникального национального достояния. Влияя на процессы нравственного формирования молодежи, государство должно уделять внимание росту общего

уровня культуры, развитию коммуникационных технологий.

Необходимо добиваться соответствия уровня развития молодежи требованиям третьего тысячелетия. Важным направлением работы должно стать обеспечение прав на свободу совести и вероисповедания в соответствии с законодательством Республики Казахстан [1].

Существует несколько видов воспитания, одним из них является нравственное. Нравственность является проявлением нравственного сознания народа и граждан, их нравственного воспитания. Под моральными нормами понимают неписанные нормы, высоко ценимые людьми, поэтому они не по принуждению, а по потребности следуют им. Человека называют нравственно воспитанным, если он везде и всегда следует идеалам и нормам, защищает добро и справедливость, борется со злом и несправедливостью. Нравственность ценилась во все времена. Ведущую роль пересмотра отношений к нравственному воспитанию и его осуществлению могут и должны играть образовательные учреждения и педагогическая наука. В этом их долг - выполнять опережающую функцию в подготовке нового поколения, свободного от недостатков прошлых и живущих поколений и способного продвигать страну и жизнь в ней по пути прогресса.

Стать нравственным - означает стать истинно мыслящим, т.е. способным самостоятельно отыскать принцип, который объединил бы всю совокупность этнических требований, в котором все многообразные и противоречивые жизненные впечатления слились бы в гармонию.

Роль духовно-нравственного воспитания молодежи в современном обществе возрастает, если учитывать то, что крупные экстремистские и террористические

организации в основном состоят из молодежи. Турецкий мыслитель современности Фатхллах Гюлен сказал: «молодежь означает все. Народ, не имеющий своей молодежи, обречен, то есть, живим можно назвать только то общество, в жизни которого молодежь, вооруженная высокими идеями и нравственностью, принимает активное участие. Такая нация обладает способностью к построению все новых и новых цивилизаций»

В нашей стране уделяется большое внимание воспитанию молодежи, создаются благоприятные условия для формирования физически и духовно здорового и полноценного подрастающего поколения.

Сегодня удельный вес молодежи в Казахстане в возрасте от 14 до 29 лет составляет 28% от общей численности населения. При этом молодежь, проживающая в городах, незначительно превалирует, составляя 56%, над сельской частью, что больше молодежи являются приверженцами традиционных конфессий.

Сосуществование разных верований, культур в одном государстве при межконфессиональном и межэтническом понимании должно стать жизненным принципом сегодняшнего поколения молодых людей. Основным принципом для достижения межконфессионального и межэтнического понимания должно стать воспитание толерантности в молодежной среде.

В целях укрепления межнационального диалога, а также обеспечение участия различных этносов в проводимой государством политики, в 1995 году по инициативе Главы государства, в стране был создан уникальный институт - Ассамблея народа Казахстана [2].

Важным аспектом вопроса приобщения молодежи к культурным ценностям является осознание ими

необходимости изучения языков.

Республика Казахстан – суверенное государство, обладающее значительными природными, экономическими и социальными ресурсами. Сегодня Казахстан обрел мировую известность как миролюбивая страна с уникальной моделью межэтнической толерантности и общественного согласия. В стране проживают представители более 100 национальностей, носители различных культурных традиций, религиозных верований и языков. Все они живут в мире и согласии, уважая и понимая друг друга. Взаимопонимание людей, говорящих на различных языках, обусловлено взвешенной языковой политикой инициатором которой выступил глава государства Н. А. Назарбаев.

Эффективность и целенаправленность языковых процессов зависит не только от взвешенной, продуманной политики государства, но также и от благоразумия, уважения и терпимости граждан по отношению к культуре, языку, традициям других народов. Сегодня в Казахстане сохраняется межнациональное согласие. основополагающие принципы единства и общественного согласия закреплены в декларации о государственном суверенитете Республики Казахстан от 25 октября 1990 года, где указано, что возрождение и развитие самобытной культуры, традиций и языка и укрепление национального достоинства казахской нации и других национальностей, проживающих в Казахстане, являются одной из важнейших задач государственности. В Стратегии «Казахстан - 2050» культура мира, духовности и согласия Президентом Казахстана отмечено: «В нашем обществе ни у кого нет никаких этнических преимуществ и все равны перед Законом. Все казахстанцы – дети одной родной земли. Все мы разные и равные дети единого казахстанского народа. У всех нас одна забота –

благополучие всего казахстанского народа. У всех нас одна цель – процветание нашей общей Родины. Это наш общий успех, общая гордость. Это та политика, которую я проводил все эти годы, провожу и буду проводить как Глава государства!» [3].

Таким образом, молодежная политика Республики Казахстан в вопросе приобщения молодежи к культурным ценностям направлена на: развитие духовно-нравственных качеств молодежи, терпимости и толерантности, модернизации государства и развитие триединства языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191. О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее" // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000191>
2. С.З.Раздыков, С.С.Раздыкова. Молодежная политика: курс лекций. Учебно-методическое пособие – Павлодар: Инновационный Евразийский университет, 2017- 72-75с.
3. Стратегия «Казахстан – 2050» культура мира, духовности и согласия. Выступление Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на XXI сессии Ассамблеи нард Казахстана // Мысль. Республиканский общественно-политический журнал. - №5. - май 2014. – С. 2-7

*Пишукова А.А.
студентка группы И-32,
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау),
научный руководитель:
Свинарчук А.И. – м.п.н.,
старший преподаватель
кафедры
«Международных отношений,
истории и социальной работы»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова,
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау)*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В настоящее время во многих странах мира молодежь нуждается в поддержке государства. Для решения актуальных для молодого поколения проблем, правительство создало систему социально-экономических, организованных и правовых мер, которые направлены на поддержку и развитие молодежи. Эта система называется государственной молодежной политикой (ГМП).

В феврале 2015 года был принят Закон «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан». Законодательство в сфере государственной молодежной политики основывается на Конституции Республики Казахстан и состоит из принятого в 2015 году Закона и иных нормативных правовых актов РК.

Целью государственной молодежной политики в Казахстане является создание условий для полноценного духовного, культурного, образовательного, профессионального и физического развития молодежи, участия в процессе принятия решений, успешной социализации и направления ее потенциала на дальнейшее развитие страны.

Задачами государственной молодежной политики Республики Казахстан являются:

- 1) защита прав и законных интересов молодежи;
- 2) вовлечение молодежи в социально-экономическую и общественно-политическую жизнь страны;
- 3) воспитание гражданственности и укрепление чувства казахстанского патриотизма.

Государственная молодежная политика Республики Казахстан развивается в разных направлениях:

- 1) обеспечение доступного и качественного образования, развитие научно-технического потенциала;
- 2) сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
- 3) создание условий для трудоустройства и занятости;
- 4) создание условий для развития предпринимательской деятельности среди молодежи;
- 5) развитие системы доступного жилья для молодых семей;
- 6) повышение уровня правовой культуры, воспитание нетерпимости к проявлениям коррупции;
- 7) формирование экологической культуры;
- 8) содействие развитию талантливой молодежи;
- 9) обеспечение условий для культурного досуга и отдыха.

Одним из важных аспектов реализации государственной молодежной политики является воспитание молодых казахстанцев. В настоящее время в Казахстане актуальными остаются вопросы здорового образа жизни, воспитания патриотизма, интернациональной толерантности, моральных норм и т.д.

Отдельным и важным вопросом является патриотизм.

Родина начинается в семье, где формируется особое личностное отношение к своей земле, ее истории, культуре, населяющим ее людям, будням и праздникам, символам государства. Предельно важно сформировать у молодежи понимание того, что патриотизм – это великая ответственность за себя, свою семью и нашу Родину [1, с.17].

Основным объектом патриотического воспитания является молодежь Казахстана. Неоспоримо то, что основополагающую роль в развитии молодых людей имеет семейное воспитание, но не стоит уменьшать влияние социума и государства на становление личности.

На протяжении всей многовековой истории Казахстана проблема патриотизма является предметом особого внимания. Не одно тысячелетие насчитывает процесс воспитания патриотизма у казахстанского народа. У нас, граждан Казахстана, сформировалась культура, основой которой является народность, патриотизм, духовность, солидарность и уважение к традициям.

Важное значение приобретают вопросы воспитания у подрастающего поколения чувства любви к Отчизне. Основным институтом, обеспечивающим организацию, функционирование и контроль всей системы патриотического воспитания, является государство. Патриотическое воспитание молодежи — одно из направлений государственной молодежной политики

Республики Казахстан на этапе переходного периода и на долговременную перспективу [2].

Многие известные учёные, выдающиеся педагоги, талантливые писатели, философы и публицисты в своих трудах уделяли особое место патриотическому воспитанию. Проблемы патриотического воспитания являются исследованием отечественных учёных. Тематика патриотизма встречается в трудах Абая Кунанбаева, Мухтара Ауэзова, Ибрая Алтынсарина, Чокана Валиханова и многих других казахстанских деятелей. По мыслям философа Абая Кунанбаева, истинный патриотизм — это триединство таких факторов, как вера в свой народ, соединенная с бесстрашием, любовь к своему народу, сопровождаемая действительным сочувствием и состраданием к его действиям, и реальная практическая помощь своему народу [2].

Свои взгляды о роли исторической науки в формировании гражданского патриотизма М. Козыбаев обосновал в связи с формированием общенациональной идеи: «В качестве общенациональной идеи, которая должна обеспечить нормальное функционирование общества, выдвинута идея упрочения гражданского мира и межнационального согласия, идея национального и общенационального, общеказахстанского патриотизма. Всемерно подчеркивая идею общенационального патриотизма, на наш взгляд, следует шире и глубже исследовать истоки казахского национального патриотизма, ставшего составной частью менталитета народа. Мы особо подчеркиваем этот аспект потому, что казахский народ несет особую ответственность в формировании общеказахстанского патриотизма, общенациональной идеи упрочения гражданского мира и межнационального согласия» [3, с.323].

Также на эту тему высказывался Мухтар Ауэзов: «Советский патриотизм — это глубокий вдумчивый труд за всех народов своей Родины, за всё будущее поколение, за отцов, за матерей» [4, с.215].

К принципам патриотического воспитания можно отнести направленность воспитания на:

- укрепление единства и целостности;
- учет в воспитании особенностей различных категорий населения (дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, работников госучреждений, военнослужащих, жителей городов и сел);
- сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов Казахстана, их сплочение в едином федеративном государстве;
- содействие развитию национальных культур и языков народов;
- содействие мирному разрешению межэтнических противоречий и конфликтов;
- развенчивание пропаганды расизма, национализма и религиозной розни;
- обеспечение равноправия народов и национальных меньшинств страны;
- обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии;
- укрепление положительного во взаимоотношениях народов и религиозных конфессий страны;
- гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам и традициям;
- сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;

- формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов;
- предотвращение межнациональных конфликтов;
- учет в воспитании религиозных и конфессиональных особенностей различных народов, соблюдение равного статуса вероисповеданий;
- сотрудничество с традиционными религиями в воспитании чувства уважения и доверия между народами, веротерпимости и многие другие принципы.

Исходя из высказывания главы государства Н.А.Назарбаева о том, что быть патриотом – значит носить Казахстан в своем сердце, а также, в связи с реализацией множества программ, направленных на формирование патриотизма у казахстанской молодежи, можно сказать, что воспитание патриотизма и интернациональной толерантности является одними из самых важных направлений государственной молодежной политики в Казахстане. Нурсултан Назарбаев внёс огромный вклад в патриотическое воспитание: «Казахстан начал третье двенадцатилетие Независимости с большой духовной модернизации. В рамках моей программной статьи во всех регионах страны начата масштабная работа. Один из важных проектов, реализуемых на основе «Рухани жаңғыру» — «Туған жер». Земля, на которой человек родился, всегда будет в его сердце. Мы все гордимся своими родными краями, скучаем по ним, заботимся о них. Любовь к родной земле продолжается в любви к Родине, забота о родной земле — в заботе о Родине», — отметил президент государства [5].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в наше время государство предпринимает немало усилий, для социализации и развития молодых казахстанцев.

Будущее страны – в руках молодежи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Раздыков С.З., Раздыкова С.С. Молодежная политика: курс лекций. Учебно-методическое пособие - Павлодар: Инновационный Евразийский университет, 2017 - С. 156.
2. Нурлигенова З.Н., Амантаева К.М., Курбанова Д.Н. Патриотическое воспитание казахстанской молодежи: история и перспективы//Молодой ученый. - 2017. - №45. - С. 160-163.
3. Козыбаев М. Казахстан на рубеже веков: размышления и поиски. В 2-х книгах. Кн. 1. - Алматы: Ғылым, 2000. - С. 420.
4. Ауэзов М. Абай Кунанбаев: Монографические исследования и статьи./Сост. Акбаев Н. - Алматы: Санат, 1995. - С. 320.
5. Назарбаев: Патриотизм является нерушимой опорой Мәңгілік Ел.

*Сайранбекова А.
студентка специальности
«Социальная педагогика и
самопознания»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)
научный руководитель:
Свинарчук А. И.
- магистр пед. наук,
ст. преподаватель кафедры
международных отношений,
истории и социальной работы
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Здоровый образ жизни – является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. В психолого-педагогическом направлении здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации.

По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50-55% именно от образа жизни, на 20% - от окружающей среды, на 18-20% - от генетической предрасположенности, и лишь на 8-10% - от

здравоохранения.

Одним из важнейших компонентов здоровья является *репродуктивное здоровье* (repro-ductio – воспроизведение, размножение). Репродуктивное здоровье зависит от образа жизни, питания, экологии, генетического наследования, а также от наличия и работы служб охраны репродуктивного здоровья. Особенно важным этот вопрос является среди молодежи.

Научно-методическую помощь службам репродуктивного здоровья оказывают Республиканский Центр охраны здоровья матери и ребёнка, кафедры акушерства и гинекологии при медицинских университетах.

Службами репродуктивного здоровья осуществляются:

- обеспечение нормального течения родов и послеродового периода, грудного вскармливания;
- предупреждение и лечение бесплодия;
- предупреждение и лечение заболеваний половых органов.

Целью репродуктивного здоровья является планирование семьи и предотвращение риска при беременности:

- подростковый;
- после 35 лет;
- с перерывами менее 2 лет;
- нежелательной (небезопасные аборты).

Эти меры сокращают материнскую смертность и инвалидность, снижают детскую смертность.

Факторы влияющие на репродуктивное здоровье:

- алкоголь, курение табака, употребление наркотических веществ;
- ранние половые контакты, инфекции, передаваемые половым путём [1].

Готовность молодых людей к созданию семьи и её благополучия во многом зависит от состояния их здоровья. Здоровый образ жизни способствует развитию духовной культуры человека, укреплению внутрисемейных отношений, поддержанию дружеских и высоконравственных отношений с окружающими людьми, а также позволяет человеку значительно легче преодолевать психоэмоциональные трудности и стрессовые ситуации, которые порой возникают в семейной жизни [2].

Охрана здоровья молодой семьи в репродуктивном возрасте играет большое значение, так как его уровень определяет эффективность выполнения функции деторождения. Женщины, не состоящие в браке, страдают хроническими заболеваниями больше, чем замужние женщины из полных семей. Семейная неустроенность, отсутствие мужской опоры существенно влияют на возникновение у мужчин хронических заболеваний. Выявлена связь между неблагоприятным семейно-психологическим климатом и риском возникновения хронических заболеваний. В Казахстане растет заболеваемость, сопутствующая беременности и осложняющая роды или послеродовый период. В первую очередь - это анемии.

Следует также учитывать то обстоятельство, что большинство нарушений в репродуктивной системе начинает накапливаться с детского возраста.

Потенциальные возможности будущей матери и отца закладываются в детстве. В последние годы каждый 10-й новорожденный рождается у матери, возраст которой меньше 20 лет. У юных матерей чаще развивается анемия, токсикозы, преждевременные роды. В структуре заболеваемости преобладают заболевания органов дыхания (18-19%), системы кровообращения (19%),

органов пищеварения (14-17%). Особенно опасна для здоровья женщин и детей - беременность женщин, не достигших 20 лет. Юные матери недостаточно физиологически подготовлены и у них в 2 раза чаще наблюдаются преждевременные роды, мертворождение. 66,7% несовершеннолетних матерей предпринимают неудачные попытки прервать беременность на 2-ом месяце или в более ранние сроки. Особенно опасно для репродуктивного здоровья женщины - искусственное прерывание первой беременности, которое в ряде случаев может привести даже к летальному исходу, к бесплодию [3].

Алкоголь пагубно влияет на половую функцию, как у женщин так и у мужчин, а злоупотребление алкоголем может привести к потере этой функции даже у лиц молодого возраста. Среди причин мужского бесплодия хронический алкоголизм занимает ведущее место – на его долю приходится больше половины бесплодных браков. Мужские половые клетки отличаются повышенной чувствительностью к действию алкоголя. Гибель большого числа сперматозоидов снижает способность к оплодотворению.

На организм женщины алкоголь оказывает ещё более выраженное отрицательное воздействие. У них нарушается функция гормональных желез, включая яичники. Поводы первого приобщения к алкоголю очень разнообразны, но прослеживаются их характерные изменения в зависимости от возраста. До 10 лет первое знакомство с алкоголем происходит либо случайно, либо его дают "для аппетита", "лечат вином" или же ребёнок сам из любопытства пробует спиртное (мотив, присущий главным образом мальчикам). В более старшем возрасте мотивами первого употребления алкоголя становятся традиционные поводы: "праздник", "семейное

торжество'', "гости". С 14-15 лет появляются такие поводы, как "неудобно было отстать от ребят ", " друзья уговорили", "за компанию", "для храбрости" . Мальчикам свойственны все эти группы мотивов первого знакомства с алкоголем. Для девочек типична в основном вторая, "традиционная" группа мотивов [4].

Обычно это бывает, так сказать ''невинная'' рюмочка в честь дня рождения или другого торжества. Если подросток один раз прикоснется к спиртному, как сразу у него снимается психологический барьер и подросток чувствует себя вправе выпить с товарищами или даже одному, если появится такая возможность.

Большинство подростков знают о вредном влиянии алкоголя, но среди них также распространено мнение о " пользе" алкогольных напитков, которые расцениваются как показатель взрослости. Так молодёжь навязывает себе ложную мысль, что в жизни взрослого человека пьяные застолья – дело обыденное и поэтому непредосудительное.

Благоприятные условия труда, быта и досуга молодежи — необходимая, но не единственная, а часто и не главная предпосылка осуществления здорового образа жизни. Обуславливаясь социально-экономическими, природными, культурными и другими факторами, здоровый образ жизни, как и образ жизни в целом, в конечном счете определяется самим молодым человеком, его всесторонней сознательной деятельностью. Повседневная реализация здорового образа жизни зависит от осознанного и ответственного отношения молодого человека к своему здоровью и здоровью окружающих, уровня его гигиенической культуры, как неотъемлемой части гуманитарной культуры, богатства духовного мира, его жизненных целей и ценностных ориентаций [5].

Таким образом, среди основных проблем формирования здорового образа жизни среди молодежи

необходимо выделить репродуктивное здоровье, алкоголь, курение табака, употребление наркотических веществ, ранние половые контакты, инфекции, передаваемые половым путём.

ЛИТЕРАТУРА:

1. С.З. Раздыков, С.С. Раздыкова. Молодёжная политика: курс лекций. Учебно-методическое пособие – Павлодар: Инновационный Евразийский университет, 2017 – С. 31-36
2. Чуйко Л.В. Браки и разводы. М.: Просвещение, 1985.- 255 с.
3. Оксенченко Т.П. Современная семья: кризис или трансформация? Барнаул: Прометей, 2000.-167 с.
4. Проблемы формирования здорового образа жизни среди молодежи // Cyberleninka.ru
5. Аксенов В. Влияние алкоголя на здоровье человека. // «Валеология» журнал Национального центра проблем формирования здорового образа жизни, № 4, 2014, - С. 22

Тамина А.А.
студентка специальности
«Международные отношения»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)
Касымбек А.Б.
студентка специальности
«Международные отношения»
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)
научный руководитель:
Свинарчук А. И.
- магистр пед. наук,
ст. преподаватель кафедры
международных отношений,
истории и социальной работы
Кокшетауского университета
им. А.Мырзахметова
(Республика Казахстан, г.
Кокшетау)

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

На современном этапе социально-политического развития Казахстана особую актуальность приобретают вопросы участия молодых людей в общественно-политической жизни страны. Одной из задач Государственной программы развития образования

Республики Казахстан является реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизма раскрытия потенциала молодежи [1]. Молодежь – это не просто «общественная» или «социально-демографическая», «социально-возрастная» группа. О молодежи можно говорить как о большой социальной группе, имеющей специфические социальные, психологические, возрастные особенности, находящейся в становлении и развитии, положение которой детерминировано социально-экономическим состоянием общества, а структура соответствует социально-классовому делению [2, 99].

Казахстанская молодежь в социальной структуре общества занимает особое место. Согласно Национальному докладу «Молодежь Казахстана – 2017» в настоящее время молодежь составляет 22,3% населения страны. Молодежь, с точки зрения молодежной политики государства – наиболее важная часть населения страны. От состояния данной категории во многом зависит процесс развития государства, социально-политическая ситуация в стране, социальный климат, способность страны адаптироваться к изменяющимся внешним вызовам экономического, политического и социального характера, развитие науки, производственной сферы и многие другие вопросы [3, 212].

Мера, способствующая упорядочению и облегчению вхождения и адаптации молодежи в социальной структуре общества – это выработка активной гражданской позиции [4, 69-70].

Молодежная политика в Республики Казахстан основывается на таких основополагающих нормативно-правовых документах как «Закон Республики Казахстан о государственной молодежной политике», «Концепция

государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года», а также Стратегии «Казахстан-2050». Согласно данной стратегии одними из ключевых целей являются приоритеты молодежной политики, инициированной Президентом Республики Казахстана – Лидером нации Н.А. Назарбаевым. Также согласно «Концепции о государственной молодежной политике» в современном мире молодые люди являются одними из главных участников социально-политической жизни, формируя собственную гражданскую позицию, овладевая навыками общественной деятельности и поведения. При проведении государственной молодежной политики важно ориентироваться на формирование принципов консолидации гражданственности. Кроме того, особое внимание будет уделено патриотическому воспитанию среди обучающейся молодежи за рубежом, с привлечением к мероприятиям представителей казахской диаспоры.

В качестве мотивации к успешности и патриотизму среди молодежи будут запущены механизмы социальных лифтов, такие как: волонтерство, широкий доступ к процессу принятия решений в маслихатах, на государственной службе, производстве и в спорте. Планируется разработка учебно-методических комплексов дисциплины «Организация патриотического воспитания в системе среднего образования» с дальнейшим внедрением в перечень учебных дисциплин гуманитарных и педагогических специальностей. Для развития военно-патриотического воспитания молодежи планируется разработать и реализовать Общенациональный проект «Отаным қызмет етемін!». Будет внедрена система мер для воспитания молодых людей с активной жизненной позицией, ответственных и способных сделать вклад в развитие будущего страны. Будет продолжена реализация комплекса мер по расширению вклада молодежи в рамках

стратегических планов министерств образования и науки, культуры и информации, юстиции, внутренних дел, обороны, чрезвычайных ситуаций, труда и социальной защиты населения, индустрии и новых технологий, иностранных дел, охраны окружающей среды, здравоохранения, сельского хозяйства, а также местных исполнительных органов. В их числе реализация масштабных проектов по популяризации образа успешного молодого казахстанца, ценностей патриотизма, государственных символов и государственного языка [5].

Сегодня страна ставит перед собой новые масштабные задачи по социальной модернизации, форсированной инновационной индустриализации и экономической интеграции. Закрепив достижения 20 лет независимости, Казахстан намерен в третьем десятилетии XXI века уверенно продвигаться к цели – войти в число 30 развитых стран мира. В этих условиях огромная надежда и ответственность возлагаются на молодежь, которой предстоит продолжить эстафету созидательных дел старшего поколения, поднять планку национальной конкурентоспособности еще выше, обеспечить Казахстану XXI веку процветание и мировое признание. Такая миссия под силу только профессионально образованной, физически и нравственно здоровой, конкурентоспособной, патриотичной и социально ответственной молодежи. В этой связи приоритетной задачей государства становится адаптация государственной молодежной политики к требованиям времени, в котором молодежь становится важным фактором конкурентоспособности Казахстана.

По мере продвижения Республики Казахстан к гражданскому обществу и правовому государству в недрах государственной молодежной политики с неизбежностью будет возрастать роль молодежных общественных

объединений, без участия которых невозможно эффективное взаимодействие государства и общества. Это, прежде всего, связано с формированием в контексте данного движения принципиально новой парадигмы взаимоотношений между обществом и государством. Молодежным объединениям отводится особая роль, обусловленная статусом молодежи как социально – демографической категории населения. По мнению некоторых исследователей, она представляет собой стратегический ресурс, который не менее важен, чем наличие сырьевых, топливных и финансовых источников. Одним из ключевых аспектов молодежной политики в любой стране является степень вовлечение молодых людей в процесс принятия важнейших решений. В современных условиях политизации общества ни одно из общественных объединений не может полностью устранить от прямого или косвенного участия в социальном процессе. Для молодежных же организаций предпринимаемые государством меры повышения статуса молодежи в принятии общенациональных решений является школой управления социумом. За последние десятилетия их количество в стране увеличилось более чем в 7 раз. С 2011 года действует «Ассоциация молодых депутатов Казахстана», а во всех регионах республики молодежные маслихаты. В 2011 году появились новые организации для детей и юношества – «Жас Кыран» и «Жас Улан» , приоритетной задачей которых является патриотическое воспитание. Гражданская идентичность студентов является результатом процесса соотнесения личности с гражданской общностью, с нормами поведения и ценностями этой общности, которые помогают студенту осознать себя гражданином своей страны и членом гражданского общества, ощутить свою значимость для гражданской общности, оценить свои права и обязанности,

реализуемые в ходе активного участия студентами с точки зрения ценностей гражданской общности, которые выступают в роли мотивации поведения и деятельности [6].

Можно отметить, что молодежная политика Республики Казахстан направлена на стимулирования патриотического духа молодежи. Молодежные организации играют важную роль в строительстве гражданского общества. Молодежные организации являются источником расширения демократии в нашей стране. Молодежные организации в сфере патриотизма являются источником формирования духовных ценностей, эстетических чувств и нравственных качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. Электронный ресурс // <http://akorda.kz>
2. Абдирайымова Г.С. Некоторые аспекты изучения проблем ценностных ориентаций и установок молодежи. // Вестник КазНУ. – Алматы. – 2004. – №2(13). – С. 99
3. Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2017», С. 212
4. Золотухин С.А. Молодежь в социальной структуре общества. Дисс. на соиск. учен. степени канд. социол. наук. - Алма-ата: [б.и.], 1993. - С. 69-70
5. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: Путь в будущее».
6. С.З. Раздыков, С.С. Раздыкова. Молодежная политика : курс лекций. Учебно – методическое пособие –

Павлодар: Инновационный
университет, 2017 – 81-89с.

Евразийский

*Нурмаганова М.С.
магистрант кафедры
«Социально –
педагогических дисциплин»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан,
г.Кокшетау),
научный руководитель
Семкин А.В. – к. п. н., старший
преподаватель*

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Умение чувствовать, понимать прекрасное, не приходит само собой, его надо систематически развивать с ранних лет, потому что умение видеть и воспринимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, целеустремлённости, усидчивости, чувства взаимопомощи, даёт возможность творческой самореализации личности. Стремиться к этой цели – это и значит осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, которое способствует развитию гармонической личности, занимает важное место в общей системе воспитательного процесса в школе.

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентирования на

идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Оно включает в себя эстетическое развитие – организованный процесс становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а также формирования духовных потребностей. Сущность эстетического воспитания состоит в формировании у школьников нравственно-эстетического, гуманистического идеала, всестороннего развития личности, умение видеть, чувствовать понимать и творить красоту.

Современный этап развития общества характеризуется формированием граждан XXI века, где стоит острая необходимость нравственно-эстетического образования. Во все века детям прививали нравственную воспитанность, она ценилась людьми. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем Казахстана, о ее молодежи. В настоящее время нравственные ориентиры размыты, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, участились случаи детской преступности. Поэтому актуальность проблемы воспитания школьников связана с тем, что современное казахстанское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой. В современном мире на

школьника обрушивается огромное количество информации, и требуется помочь ему создать особое мерило, с помощью которого он будет понимать, что нравственно, а что – нет.

Задачи эстетического воспитания тесно связаны с нравственными ориентирами, к которым относятся доброта, гуманизм, справедливость. В современных условиях представление о том, что «в человеке должно быть все прекрасно» нередко трактуется молодежью весьма поверхностно, а порой даже безнравственно. А. П. Чехов раскрыл прекрасное в человеке, отнеся сюда и лицо, и одежду, и душу, и мысли. Нравственно-эстетическое развитие ребенка определяется всем ходом его жизни – учением, игрой, общением с окружающим миром, взаимоотношениями со сверстниками.

Воспитание начинается именно с младшего школьного возраста, возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в этом возрасте возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя, собеседника посредством включения ребенка в деятельность по освоению культурных ценностей. Именно в период обучения в начальной школе происходит формирование личности, которая учится жить в мире и согласии с окружающими людьми и с самим собой. Поэтому проблема поведения в обществе является актуальной для современных школьников. Это тем более важно, что в наше время зачастую нравственное развитие отстает от интеллектуального. Дети и взрослые страдают от эмоциональной неустойчивости, от неумения понимать окружающих, правильно выстраивать взаимоотношения. Из своего опыта часто вижу в детях неумение понимать других, самостоятельно принимать решения, касающиеся

не только собственной деятельности и судьбы, но в определенной степени – и других людей.

Естественно, во время урока мы ставим больше целей и задач касающегося знаний, поэтому нравственно-эстетическое воспитание детей необходимо продолжать и во внеурочное время. С своей работе я всегда стремлюсь не только дать знания но и уделяю внимание развитию у учащихся своего класса таких понятий как доброта, внимание и уважения к другим, видеть во круг себя не только себя но и красоту вокруг . Все это осуществляется во время урока и продолжается во внеурочной деятельности.

Для реализации своих целей, формирования в детях основ нравственно-эстетического поведения я провожу классные часы посвященные таким темам как: «Что такое дружба?», « Красота внутри тебя», «Если добрый ты», «Моя семья – моя опора», « Мир, в котором я живу»...

Для лучшего осмысления формируемых понятий, навыков нравственно-эстетического поведения мы проводим групповые и индивидуальные беседы с учащимися, в которых дети высказывают свое мнение по разным злободневным вопросам, касающимся жизни класса или отдельных учащихся. Из таких бесед можно понять, как ребята размышляют о себе, своих достижениях и недостатках, осмысливают и оценивают поведение свое и одноклассников (часто эта оценка бывает самокритичной), болезненно переживают несправедливость. Ребят волнуют проблемы отношений между старшими и младшими детьми в семье, переживают они и свои неудачи в учебе, промахи в общении. Часто обсуждаем литературных героев, ставим себя на их место, отвечаем на вопрос: « А чтобы сделал я на его месте?». Это развивает не только их навыки чтения, но и объединяет детей. Смотрим добрые, советские мультики.

Очень важно чтобы дети поняли что значит дружить , научились прощать друг друга, защищать, и всегда находить выход из ситуации. С друзьями ребенок учится взаимному доверию и уважению, общению на равных - всему тому, чему родители не могут его научить. Эти понятия формируются именно в начальной школе, но дети имеют свойство часто ругаться, и очень важно в этой ситуации, чтобы дети мирились и мирились правильно.

Можно сделать вывод, что каждое мероприятие, проводимое как в урочной, так и во внеурочной работе с учащимися подчинено воспитанию гармоничной личности и способствует его нравственному и эстетическому развитию и становлению.

Нравственно-эстетическое воспитание играет большую роль в воспитании высокообразованного, культурного и нравственного человека, обеспечивает комплексный подход к развитию личности, и проявляется это в его отношении к людям, к труду, к искусству, к жизни

ЛИТЕРАТУРА

1. Калинина А.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности // Начальная школа. — 2011. — № 1. — С. 46—50
2. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. — М.: Просвещение, 1985.
3. Урунбасарова Э. А. Проблемы нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки. - Алматы: Казгосиздат, 1999.
4. Ткаченко К.С. Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников средствами народной художественной культуры // научное сообщество студентов ххi столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6.

*Шашкенова Г.А.
магистрант кафедры
«Социально-
педагогических дисциплин»
Кокшетауского университета
им. А. Мырзахметова
научный руководитель:
Семкин А.В. – к. п. н.,
старший преподаватель*

УСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ КАК ВАЖНЫЙ ВЕКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

На протяжении многих лет учителя и родители обеспокоены тем, что школьники не проявляют ни интереса, ни ответственности к учению. Одна из причин этого явления заключается в том, что школа в обучении и воспитании недостаточно опирается на потребности и интересы самих детей. Интерес - это важнейший побудитель любой деятельности. Таким образом, положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса. Ребенок приходит в школу, преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу? На эти вопросы искали ответы не только наши современники, но и лучшие педагоги прошлых лет.

О том, как лучше организовать обучение детей, рассуждал К.Д. Ушинский. Он пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание учиться.

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение - стать школой радости, радости познания, радости творчества, радости общения. Великий педагог утверждал, что если ребенок вырастает в обстановке бессердечности, он становится равнодушным к добру и красоте.

А.С. Макаренко настойчиво искал формы организации детских учреждений, которые соответствовали бы гуманным целям педагогики и способствовали формированию творческой, целеустремленной личности.

Я считаю, что современный учитель несомненно должен брать истины из опыта этих великих педагогов. Настоящий учитель должен чувствовать и понимать детей, и тогда дети полюбят своего учителя и школу. А для этого необходимо создать все возможные условия для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Система - это целое, составленное из частей; соединение – множества элементов, звеньев, находящихся в отношениях и связях друг с другом. Системный подход в педагогике является одним из способов построения педагогической деятельности как целостного процесса, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех его составляющих. Такой системный подход должен быть во всех школах. И главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочности и чувства патриотизма, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Теперь в начальной школе ребенка должны научить навыкам решения творческих задач, навыкам поиска, анализа,

синтеза и интерпретации информации. Необходимо создать такие условия, при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться.

Интерес - важнейший побудитель любой деятельности. Положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение школьников к учению. Эмоции, несомненно имеют мотивирующее значение в процессе обучения: положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней, являются следствиями умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе семьи ребенка; положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и одноклассниками, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива; эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач; положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом; положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний.

При создании ситуации успеха на уроке учитываю следующее:

- для всех учеников нет единого шаблона
- не стоит требовать невозможного от учащихся
- раскрыть возможности каждого учащегося

Каждому учителю надо помнить, что все методы и приемы должны быть направлены на то, чтобы научить

детей добиваться успеха, не потеряв при этом нравственные ориентиры: доброту, совесть, честь. Надо приучать учеников не бояться высказывать своё мнение, даже если оно окажется ошибочным, ведь ошибка – путь к творчеству. Каждый мой ученик знает, что если он сегодня ошибся, это никак не повлияет на моё отношение к нему как к человеку. Его оценка сегодня – это показатель того, насколько он продвинулся в познании мира, развитии самого себя. На уроке часто произношу «молодец», «умница» даже тогда, когда успехи ученика более чем скромны. Ведь это воспитывает уверенность в своих силах, вызывает желание сделать следующий шаг более твёрдым, испытывать чувство похвалы за свой труд, это пробуждает интерес к знаниям. Мои одобряющие слова вселяют в учеников веру в свои силы, помогают ему твёрдым и крепкими шагами идти по тропинке новых знаний.

Методы поощрения и порицания давно использую в учебно-воспитательной практике. К ним прибегаю в тех случаях, когда надо усилить положительные побуждения или, наоборот, затормозить отрицательные. Но эффективность поощрений и порицаний детей может быть достигнута при определённых условиях: необходимо быть твёрдым и последовательным в своих требованиях, главное их предъявлять разумно и считаться с интересами школьников. Главное, – не наказать, а заставить действовать. Поощрение является способом выражения положительной оценки поведения ребенка, выполняя стимулирующую функцию в воспитании. Вызывая положительные эмоции, оно способствует формированию позитивных качеств, таких как: чувства собственного достоинства, доброжелательности, дисциплинированности, чуткости, ответственности и многих других.

Формы поощрения могут быть самыми разнообразными: приветливая улыбка, одобрительный взгляд, похвала, благодарность. Главное, чтобы поощрение было адекватным поступку ребенка, его возрасту, интересам, склонностям, учитель делал его искренно, не ожидая ответной благодарности и обязательного безупречного поведения ребенка в будущем.

Уроки нынешнего поколения предполагает широкое использование ИКТ в учебном процессе. Столько появилось возможностей у учителя заинтересовать детей, увлечь их с помощью различных презентаций, учебных проектов и т.д. Современный урок проходит живо, активно и очень интересно. Современный урок невозможно представить без применения информационно-коммуникативных технологий.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. С помощью мультимедийных презентаций легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делает урок интересным. Презентации применяю на различных этапах урока: при изучении и закреплении учебного материала, для проверки правильности выполнения домашнего задания. Использование презентации на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную образовательные компетенции.

Творчество помогает мне наполнить мир учеников положительным и прекрасным. Творчество безгранично, оно присутствует везде. В творчестве может раскрыться каждый ребенок, потому что оно разнообразно. Оно создает благоприятную эмоциональную атмосферу. В

творчестве легче создать ситуацию успеха. Творчество создает право на выбор. В творческом процессе легче и интереснее учиться. Творчество нацеливает ученика на самопознание, самовыражение, саморазвитие, формирует желание двигаться вперед.

Одним из эффективных средств развития интереса первоклассников к учебному предмету является игра. Поддерживаю интерес ребёнка к учёбе через учебно-познавательные игры. Игра выступает как мотив радости в учении. В процессе игры на уроках учащиеся незаметно для себя выполняют задания различной трудности. Она стимулирует воображение и фантазию детей, а воображение является основой всякой творческой деятельности, именно оно даёт импульс творческому процессу, именно через воображение лежит путь к нахождению интуитивных решений.

Мне очень важно знать, какой эмоциональный фон преобладает в классном коллективе в течение учебного дня и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому сопутствует рефлексия, к которой я стараюсь подвести учащихся в итоге урока.

Активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».

На успех в учебном процессе влияют и родители. Они не должны быть в стороне от школы, они должны проявлять интерес ко всему, с чем связана жизнь ребенка, создавать благоприятный климат в семье. Необходимо иметь связь родителя и классного руководителя, чтобы совместно способствовать развитию личности ребенка.

Такая совместная работа будет больше способствовать взаимопониманию между взрослыми и детьми.

В заключении хочется сказать, что только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у своих учеников высшие мотивы - социальные и духовные, т.е. воспитать у них убеждение в необходимости получения знаний для того, чтобы быть полезным обществу, воспитывать у них познавательный интерес к предметам.

Литература

1. Бардин К.В. Чтобы ребёнок успешно учился. - М.: Педагогика, 1988. -176 с.
2. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства, как формы отражения действительности М.: Наука 1971.-300с.
3. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. \Под ред. Г. С. Костюка и П. Р. Чаматы\, Киев, -1961.-150с.
4. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьников. М.: Просвещение, 1966. – 54 с.

Студент ПиП-32
кафедры социально-
педагогических дисциплин
Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова
Республика Казахстан,
г.Кокшетау

Высоцкий Руслан

Александрович

Научный руководитель
заведующая кафедры
социально-педагогических
дисциплин

к.п.н., доцент Иванкова Н.В.

Кокшетауский университет им.
Абая Мырзахметова
Республика Казахстан,
г.Кокшетау

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ РАЗВОДА СУПРУЖЕСКИХ ПАР В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ. АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Актуальность темы: В современном обществе увеличилось количество разводов в разы по сравнению с 60-ми годами XX века. Ранее было не прилично разводиться, но со временем эти правила отошли в сторону. Это проблема актуальная для Казахстана, в частности для Акмолинской области. Печальная статистика: на 100 заключенных браков в Казахстане приходится 25 разводов. И еще более печален тот факт, что количество разводов вот уже седьмой год подряд растет высказал свое мнение президент нашего государства Назарбаев Н.А. Так что

сегодня вопрос расторжения брака стоит на повестке дня довольно остро. Согласно статистике сколько супружеских пар разводятся и по какой причине?

Цель: Выявить количество бракоразводных процессов в течении 5 лет, а также понять причины.

Начнем анализ работы Б.А. Грушина «Разводы в СССР» [1]. Результаты проведенного им опроса, показали, что более половины разводов происходят из-за неподготовленности супругов к браку (моральной, материальной, психологической и т.д.). Каждый пятый развод случается из-за пережитков в отношениях между супругами, причинами которых могут быть неравное положение женщины в семье, моральная неудовлетворенность, пьянство, ревность, брак по расчету и др. 19% разводов происходят из-за материальных трудностей и низкого уровня жизни, 18% из-за вмешательства со стороны. Каждый 20-й развод происходит из-за разницы в возрасте и культуре [1].

Вернувшись в наши дни, можно заметить, что за 55 лет многое изменилось, в т.ч. изменились и причины разводов. Поменялся и возраст вступления в брак.

Браки

Брак является равноправным союзом между мужчиной и женщиной, заключенным при свободном и полном согласии сторон, с целью создания семьи, порождающим имущественные и личные неимущественные отношения между супругами.

В 2017 году в Акмолинской области зарегистрировано 5226 браков, число которых, по сравнению с 2016 годом увеличилось на 7,3%. В городских поселениях зарегистрировано 3370 браков, что составляет 46,5% от общего числа зарегистрированных браков, в сельской местности зарегистрировано 1856 браков (35,5%).

Браки

<i>годы</i>	2013	2014	2015	2016	2017	Всего за 5 лет
Всего браков, единиц	6 145	5 917	5 465	4 870	5 226	27 623
из них:						
в городских поселениях	4 048	3 853	3 406	3 117	3 370	17 794
в сельской местности	2 097	2 064	2 059	1 753	1 856	9 829

За 5 лет среднее число браков в год по области составило 5524, в городских поселениях – 3559, в сельской местности – 1966. В целом за 5 лет число браков составило 27623, в городских поселениях – 17794, в сельской местности – 9829.

Коэффициенты брачности

<i>годы</i>	2013	2014	2015	2016	2017
Число браков на 1000 населения, промилле	8,37	8,04	7,38	6,59	7,09
из них:					
в городских поселениях	11,72	11,11	9,75	8,91	9,66
в сельской местности	5,39	5,30	5,26	4,50	4,78

Общий коэффициент брачности в 2017 году составил 7,09 промилле (число браков на 1000 населения). В городских поселениях коэффициент брачности был стабильно выше, чем в сельской местности. В 2013 году коэффициент брачности в городских поселениях был выше

в 2,2 раза, 2014 году – 2,1 раза, 2015 году – 1,9 раз, в 2016 и 2017 годах – в 2 раза.

Одним из основных показателей брачности является возраст вступления в первый брак. Средний возраст мужчин, вступивших в первый брак, в 2017 году составил 28,0 лет, женщин – 25,5 лет.

Средний возраст вступления в первый брак

годы	2013	2014	2015	2016	2017
Мужчины	27,2	27,4	27,8	27,9	28,0
Женщины	24,7	24,8	28,1	25,3	25,5

Браки по возрасту и брачному состоянию

	Всту пило в брак		в том числе							
			никогда не состоявши х в браке		вдовых		разведенных		не указавших состояние в браке	
	2 0 1 3	2 0 1 7	201 3	2017	2013	2017	2013	2017	2013	2017
Мужчины										
Все насе лени е	6 1 4 5	5 2 2 6	5 160	4225	119	85	846	907	20	9
до 18 лет	7	4	7	4	-	-	-	-	-	-
18- 19	1 4 3	8 6	139	86	1	-	-	-	3	-
20- 24	2 1	1	2 064	1494	8	3	30	26	5	4

	0 7	5 2 7								
25- 29	1 9 9 3	1 6 8 0	1 815	1 532	7	2	162	142	9	4
30- 34	8 4 0	8 3 0	647	608	10	4	180	218	3	
35- 39	4 2 2	4 1 9	266	246	14	6	142	166	-	1
40- 44	2 4 7	2 5 7	124	122	10	7	113	128	-	-
45- 49	1 6 4	1 6 0	54	68	13	5	97	87	-	-
50- 54	9 5	1 1 2	24	27	17	15	54	70	-	-
55- 59	6 1	7 8	9	20	14	20	38	38	-	-
60 и стар ше	6 6	7 3	11	18	25	23	30	32	-	-
Женщины										
Все насе лени е	6 1 4 5	5 2 2 6	5 165	4 179	150	106	804	928	26	13
до 18 лет	6 2	5 7	61	57	-	-	-	-	1	-

18-19	6 6 6	5 2 0	656	515	4	-	2	1	4	3
20-24	2 7 2 9	2 0 3 9	2 627	1 952	19	4	72	80	11	3
25-29	1 3 9 4	1 1 7 0	1 147	933	23	9	220	225	4	3
30-34	5 8 9	6 0 1	387	378	11	11	188	212	3	-
35-39	2 9 2	3 6 5	165	174	14	20	112	171	1	-
40-44	1 7 7	1 8 9	60	83	24	15	91	90	2	1
45-49	1 0 0	1 3 1	34	48	12	13	54	69	-	1
50-54	5 5	6 8	14	22	8	10	33	36	-	-
55-59	4 1	4 7	7	10	11	12	23	25	-	-
60 и старше	4 0	3 9	7	7	24	12	9	19	-	1

Наибольшее число всех браков приходится на возрастную категорию 20-29 лет, число которых за 2017 год для мужчин составило 3207, для женщин число браков составило 3209 и уменьшилось на 22,2%.

В гендерном аспекте брачная ситуация выглядит следующим образом: из всех мужчин, заключивших браки в 2017 году, 80,0% никогда не состояли в браке, 17,4% были разведены, заключили браки, будучи вдовыми 1,6%, не указали состояние в браке 0,2%.

Среди женщин, заключивших браки, никогда не состояли в нем 80,0%, были в разводе –17,8%, вдовы женщины составили 2,0%, не указали состояние в браке 0,2%.

Повторные браки играют компенсирующую роль по отношению к распавшимся бракам вследствие развода и овдовения.

Вторично в 2017 году вступили в брак 19,0% от всех вступивших в брак мужчин и 19,8% женщин. В 2013 году этот показатель составил 18,5% и 18,3%, соответственно. Число мужчин, вступивших в повторный брак, в 2017 году составило 992 человека, что на 4,1% меньше, чем женщин.

Наибольшее число повторных браков среди мужчин приходится на возрастную категорию 30-34 года, среди женщин - на возрастную категорию 25-29 лет.

Многонациональный состав населения области с различными культурными традициями предполагает различный подход граждан разных национальностей к вопросам семьи и брака.

Число вступивших в брак с представителями других этносов

Женихи

<i>годы</i>	2013	2014	2015	2016	2017	Всего за 5 лет
Всего	1 874	1 817	1 696	1 505	1 636	8 528

Казахи	271	257	284	228	260	1 056
Русские	628	627	527	521	579	2 882
Узбеки	11	11	7	9	7	45
Украинцы	282	276	249	210	218	1 235
Белорусы	89	87	91	83	69	419
Татары	97	93	95	85	79	449
Немцы	265	245	223	183	204	1 120
Другие национальности	224	220	220	186	220	1 070
Не указанные	7	1	-	-	-	8
Невесты						
Казахи	179	154	182	174	171	860
Русские	758	746	679	584	626	3 393
Узбеки	8	8	13	11	20	60
Украинцы	254	250	249	186	240	1 179
Белорусы	72	95	60	73	81	381
Татары	99	116	85	80	95	856
Немцы	265	253	231	218	210	2 033
Другие национальности	238	194	197	179	193	1 001
Не	1	1	-	-	-	2

указанн ые						
---------------	--	--	--	--	--	--

За 5 лет число вступивших в брак с лицами других национальностей составило 8528 человек, или 30,9% от общего числа всех браков. Наиболее высокий уровень среди мужчин и женщин, вступивших в брак с лицами других национальностей, составили русские, украинцы и немцы.

Русские женщины чаще вступают в брак с лицами других национальностей, чем мужчины. За истекшие 5 лет доля русских мужчин составила 33,8% от общего числа вступивших в брак мужчин с лицами других национальностей, русских женщин – 39,8% от общего числа вступивших в брак женщин с лицами других национальностей.

Доля мужчин-украинцев, вступивших в брак с лицами других национальностей, составила 14,5% от общего числа вступивших в брак мужчин с лицами других национальностей, женщин-украинок – 13,8%.

Аналогично русским женщинам женщины-немки чаще мужчин вступают в брак с лицами других национальностей, доля женщин-немок составила 23,8%, мужчин-немцев - 13,1%.

У казахов, наоборот, мужчины чаще женщин вступали в брак с лицами других национальностей. За 5 лет число мужчин-казахов, вступивших в брак с лицами других национальностей, составило 12,4% от общего числа, вступивших в брак мужчин с лицами других национальностей, доля женщин-казашек составила 10,1% от общего числа, вступивших в брак женщин с лицами других национальностей.

Межнациональные браки за 2017 год

Национальность	Мужчины, вступившие в брак			Женщины, вступившие в брак		
	всего	в том числе		всего	в том числе	
		той же национальности	другой национальности		той же национальности	другой национальности
Всего	5 226	3 590	1 636	5 226	3 590	1 636
Из них						
казахи	2 695	2 435	260	2 606	2 435	171
русские	1 600	1 021	579	1 647	1 021	626
украинцы	247	29	218	269	29	240
немцы	234	30	204	240	30	210

За 2017 год число браков, в которых супруги разных национальностей, составило 1636, или 31,3% от общего числа всех заключенных браков.

Удельный вес казахов, вступивших в брак с лицами другой национальности, для мужчин составил 9,6%, для женщин 6,6%; для русских это соотношение составило 36,2% и 38%, украинцев 88,3% и 89,2%, немцев 87,2% и 87,5%, соответственно.

Одним из негативных моментов в жизни супружеских пар является процесс расторжения брака.

За 2017 год число разводов по области составило 2633.

Разводы

<i>годы</i>	2013	2014	2015	2016	2017	Всего за 5 лет
Всего разводов	2 553	2 684	2 583	2 390	2 633	12 843
Из них						
в городских поселениях	1 782	1 816	1 668	1 550	1 697	8 513
в сельской местности	771	868	915	840	936	4 330

За 5 лет число разводов составило 12843, в городских поселениях – 8513, в сельской местности – 4330. Среднее число разводов в год по области составляет 2569, в городских поселениях – 1703, в сельской местности – 866.

В сельской местности число разводов меньше, чем в городских поселениях. За 2017 год число разводов в сельской местности составило 35,5% от общего числа разводов, тогда как в городских поселениях 64,5%, в 2016 году 35,1% и 64,9%, в 2015 году 35,4% и 64,6%, в 2014 году 32,3% и 67,7%, в 2013 году 30,2% и 69,8%, соответственно.

Коэффициенты разводимости

<i>годы</i>	2013	2014	2015	2016	2017
Число разводов на 1000 населения, промилле	3,48	3,65	3,49	3,23	3,57
Из них					
городских	5,16	5,24	4,78	4,43	4,87

поселениях					
в сельской местности	1,98	2,23	2,34	2,16	2,41

Коэффициент разводимости за 2017 год (число разводов на 1000 населения) составил 3,57, в городских поселениях - 4,87, сельской местности – 2,41. В сельской местности коэффициент разводимости стабильно ниже, чем в городских поселениях, в 2013 году коэффициент был ниже на 61,6%, 2014 году – 57,5%, 2015 – 51,1%, 2016 – 51,3%, в 2017 году – на 50,5%.

Расторжение брака, как правило, способствует появлению неполных семей.

Разводы по числу общих детей до 18 лет у бывших супругов

	2013	2014	2015	2016	2017	Всего за 5 лет
Всего разводов	2 553	2 684	2 583	2 390	2 633	12 843
Из них						
без детей	1 643	1 775	1 823	1 379	1 138	7 758
с одним ребенком	608	601	499	604	921	3 233
с двумя детьми и более	302	308	261	407	574	1 852
в них число детей, человек	683	697	610	920	1 272	4 182

Всего за 5 лет развелись 12843 семейные пары, из них 39,6% семейных пар имели детей, с одним ребенком - 3233 пары, с двумя и более – 1852 пары.

От общего числа всех разводов в 2013 году развелось 35,6% семейных пар, имеющих детей, в 2014 году – 33,9%, в 2015 году -29,4%, 2016 году – 42,3%.

В 2017 году более половины всех разводов – семейные пары, имеющие одного и более детей (1495, или 56,8%).

С одним ребенком в 2017 году распались 35% браков от общего числа расторгнутых браков, с двумя и более детьми – 21,8%, браки, где не было общих детей – 43,2%.

За истекшие 5 лет общее количество детей, оставшихся без одного из родителя, составило 4182 человека, 2013 году - 683 человека, 2014 году – 697, 2015 году – 610, 2016 году – 920. Наибольшее число детей, оставшихся без одного из родителя, зарегистрировано в 2017 году (1272 человека).

Продолжительность расторгнутых браков

годы	2013	2014	2015	2016	2017	Всего за 5 лет
До 1 года	181	117	112	98	100	608
1-4 года	758	788	779	749	788	3 862
5-9 лет	653	681	627	564	701	3 226
10-14 лет	276	328	358	324	374	1 660
15-19 лет	233	242	197	187	188	1 047
20 и выше	452	528	510	468	482	2 440
Всего браков	6 145	5 917	5 465	4 870	5 226	27 623

От общего количества браков за 5 лет 608 браков (2,2%) просуществовало менее 1 года, 3862 брака (14%) – 1-4 года, 3226 браков (11,7%) – 5-9 лет, 1660 браков (6%) –

10-14 лет, 1047 браков (3,8%) – 15-19 лет.

За 5 лет число расторгнутых браков, продолжительность которых составила 20 лет и более, составила 2440, или 8,8% от общего количества всех браков.

Средний возраст супругов, расторгнувших первый брак

<i>годы</i>	2013	2014	2015	2016	2017
Мужчины	36,1	36,3	37,0	37,7	37,7
Женщины	33,7	34,3	34,4	34,4	34,6

Средний возраст мужчин, расторгнувших первый брак, в 2017 году составил 37,7 лет, женщин – 34,6 лет, разница составила 3,1 года. В 2013 году разница составила 2,4 года, в 2014 году – 2 года, 2015 году – 2,6 лет, 2016 году – 3,3 года.

Разводы по возрасту бывших супругов

годы	2013	2014	2015	2016	2017	Всего за 5 лет
Мужчины						
Всего	2 553	2 684	2 583	2 390	2 633	12 843
< 18	-	-	-	-	1	1
18-19	1	2	3	1	1	8
20-24	151	169	169	139	125	753
25-29	551	574	550	463	506	2 644

30-34	475	495	501	520	584	2 575
35-39	376	415	384	386	420	1 981
40-44	260	279	278	257	291	1 365
45-49	201	209	218	206	239	1 073
50-54	149	169	165	164	168	815
55-59	81	109	123	111	128	552
60+	56	75	71	84	80	366
не указан	252	188	121	59	90	710

Женщины

Всего	2 553	2 684	2 583	2 390	2 633	12 843
< 18	-	2	2	2	1	7
18-19	18	24	21	14	14	91
20-24	365	395	360	315	298	1 733
25-29	620	565	617	568	644	3 014
30-34	459	514	470	456	530	2 429
35-39	318	377	355	350	377	1 777
40-44	260	235	259	223	254	1 231
45-49	162	190	173	166	207	898
50-54	131	135	127	116	130	639
55-59	68	96	99	101	96	460
60+	40	48	48	58	50	244
не указан	112	103	52	21	32	320

В возрасте до 30 лет женщины разводились чаще мужчин. За 5 лет в возрасте до 20 лет число разводов у мужчин составило 9, женщин - 98, в возрасте 20-24 года - 753 и 1733, 25-29 лет – 2644 и 3014, соответственно.

В возрасте 30 лет и старше число разводящихся мужчин превышает число разводящихся женщин. За 5 лет число разводов у мужчин в возрасте 30-34 года составило 2575, у женщин – 2429, в возрасте 35-39 лет – 1981 и 1777, 40-44 года – 1365 и 1231, 45-49 лет – 1073 и 898, 50-54 года

– 815 и 639, 55-59 лет – 552 и 460, 60 лет и старше – 366 и 244, соответственно.

Наибольшее число разводов приходится на возрастную категорию 25-34 года, их число за 5 лет для мужчин составило 5219, для женщин – 5443[2].

Выводы:

1. Наибольшее число браков зарегистрировано в 2013 году, разводов – в 2014 году, в 2016 году зарегистрировано наименьшее число браков и разводов;

2. В городских поселениях количество браков и разводов на протяжении 5 лет больше, чем в сельской местности;

3. Наибольшее число браков приходится на возрастную категорию 20-29 лет, число разводов – на категорию 25-34 года;

4. Наличие детей не препятствует разводу родителей, за 5 лет 40% всех разведенных семейных пар имели детей.

При анализе проблемы разводов необходимо воспринимать все современные тенденции, связанные с семьей, как изменения в семейных ценностях. Современная молодежь выработала иное отношение к семье. Семейные ценности не исчезли, а отношение к разводам как к норме прослеживается лишь оттого, что все люди стремятся не просто к созданию семьи как ячейки общества с целью планирования своего существования, а как к созданию «очага», «места, где есть любовь и взаимопонимание», а следовательно и счастливые дети. Именно в силу сложности поиска этого идеала семьи молодежь не так скоропалительно принимает решение о создании семьи, более лояльно относится к расторжению неудавшегося брака, а в сожительстве без регистрации видит и положительные стороны.

Список использованной литературы

1. Грушин Б.А. 1963. Разводы в СССР. М.: Изд-во МГУ
2. Департамент по статистике Акмолинской области

*А.Мырзахметов атындағы
Көкшетау университетінің
әлеуметтік-
педагогикалықпәндер
кафедрасының магистранты
А.С. Жанғабыл, 2 курс
студенті(педагогика және
психология мамандығы)
Ғылыми жетекші: п.ғ.к.,
профессор Сеңкібаев С.Т.*

ЖЕТКІНШЕК ЖАСТАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ ҚИЫН БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУДЕГІ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР

Психологиялық - педагогикалық зерттеулерде бала мінез-құлығының ауытқу мәселесі түбегейлі зерттелініп сипат алғанымен, қалыпты дамыған бала мінез-құлқының жағымсыз түрлерінің туындау себептері ғылымда өз деңгейінде әлі де жеткілікті деңгейде қарастырылмаған. Мұндай балалардың мінез-құлқына келесі қасиеттер тән: өкпелегіштік, бұзықтық, бірбеткейлік, дөрекілік. Олар басқа балалармен үнемі ұрсысып, керісіп, ескертулерге тез ренжіп қалады. Автор мұндай мінез-құлық оның ұжымындағы дұрыс құрылмаған өзара қарым-қатынастардың салдарынан пайда болады деген қорытындыға келеді.

Балалық шақтан өткен, бірақ ересектікке әлі жетпеген 11-15 жас аралығындағы, балаларды психологияда жеткіншек жас кезеңіндегілер деп атайды. Бұл жас кезеңі «өтпелі кезең», «қиын жас», «проблемалы кезең» т.б. көптеген қосымша белгілерге бай. Оның барлығы осы жас кезеңінде жүретін психофизиологиялық үрдістермен байланысты. Бұл жас аралығында бала ағзасы дамуының бір сатысынан екінші сатысына өтіп, ал

әлеуметтік дәрежесі бойынша олар әлі балалық шақта жүрген кезең. Психологияда мұндай құбылыс даму дағдарысы деп аталады[1].

Жеткіншек жастағы балалар психологиялық көмекті қажет етеді. Дегенмен, жеткіншек жас кезеңінде мінез ерекшеліктері қалыптасып, ол өмірлік мақсатқа байланысты бола бастайтыны, өмірге деген көзқарасы және бағыттылығымен байланысты екендігі анықталады. Сондықтан психологиялық қызметтің осы бағыттағы жұмыстарының басым көпшілігі жеткіншек жас кезеңіндегілерге көмек көрсетумен байланысты ұйымдастырылады. Жеткіншектің ересектік белгілерді қабылдауда соларға теңелсем дейтін үлгілердің алуан түрлі болуына байланысты. Қалыптасатын өмірлік құндылықтардың мазмұны, жеткіншектің жеке басының қалыптасуының жалпы бағыты көбінесе белгілі бір үлгілерге бағдарлануға байланысты болады. Осы үлгіге негіз болатын ересектердің сыртқы келбетінің өзіне тән белгілері мен мінез-құлық мәнерлері, кейбір өздеріне тән ерекшеліктері болғандықтан балалармен салыстырғандағы артықшылық жағдайлары неғұрлым айқын көрінетін ересектіктің сыртқы белгілері жеткіншектер үшін тартымды болып көрінеді. Олар - темекі тарту, құмар ойын ойнау, шарап ішу, сөйлеу мәнері, киім мен шаш қоюдағы ересектергетән сән, сәндік опа-далап, әсемдік заттар, қылымсу тәсілдері, дем алу, көңіл көтеру, ілтипат білдіру т.б. тәсілдерін басшылыққа алады. Темекі ұстаған бала өзіне-өзі ересек болып көрінеді, төңірегіндегілерге де солай болып көрінемін деп ойлайды. Жеткіншек үшін ересек ер азаматтың немесе әйел азаматшасының мұндай белгілерін қабылдау оның өзінің ересектігін көрсетудің өзінде сондай сенімді орнықтырудың амалы. Барлық ересектерге тән қасиеттерді балалармен еліктеу арқылы қабылданады. Мұның өзі ересектікке жетудің ең оңай

тәсілі болып табылады, ал жеткіншек үшін оның өзінің ересектігін айналасындағыларға байқатқызатын маңызды әдісі. Сондықтан оның мұндай формасы өте кең тараған ерекше тұрақты болады және жеткіншектерде көбінесе бірінші кезекте орын алады да, оның жағымсыз екенін балаларға ұғындыру қиынға соғады[2].

Жеткіншектерде жоғары сыныптағылар немесе басқа балалар нақты үлгілер болатыны жиі кездеседі. Әдетте жеткіншектерді ересектер өмірінің азды-көпті тыйым салынған жақтарына баулитындар, оларға өздерінше «мұғалім», «үйретуші» болатындар нақ солар болады. Ғалымдардың айтуы бойынша, жеткіншектердің қарым-қатынастарының негізі бос уақытты өткізу мәдениетінің төмендігі деген пікір, «көңілді, жеңіл» өмір стиліне еліктеу өте қауіпті болып шығады. Бұл орайда оқу жеткіншектің өмірінде әдетте маңызды орын алмайды, танымдық ынта жоғалады, сөйтіп өзіне сәйкес өмірлік құндылықтарымен қоса уақытты көңілді өткізу деген өзіне тән ерекше ниет бекиді. Уақытты бұлай өткізуге ақшаның қажет болуы құқық бұзушылықтардың себебіне айналуы мүмкін. Қазіргі бар мәліметтерге қарағанда, жасы жетпей тәртібін бұзушылардың көбінің бос уақытын өткізу мәдениеті төмен болады. Ересектіктің дамуындағы мұндай бағыт - өте жағымсыз бағыт. Алайда, ненің де болса өз бастауы бар, жағымсыз жайлардың да алғашқы түйіншектері жеткіншектік жақтың басында пайда болуы мүмкін. Ең кіші жеткіншектердің класын сырт пішінінің ересектігі айқын аңғарылатын балаларды дүрліктіріп жүретіні жиі болады. Олардың ішінде есейіп кеткендер де көп болады. Мұндай балаларды сыныптастары қалғандарымен салыстырғанда ересектер деп түсінеді, нақ осы себептен де оларға барынша ықыластанады. Біреулері оларды жазғырса, енді біреулері оларға теңесуге әрекеттенеді, олармен әбден жақындасуға тырысады.

Мұның өзі тәрбиешілер үшін тікелей дабыл болуы керек: ересектіктің мұндай жағымсыз көріністерін дереу анықтап, жеткіншектерде ересектіктің құндылық мазмұны туралы, шынайы сыйластық пен беделдің негіздері туралы дұрыс ұғым қалыптастыру қажет.

Балалардың арасында күштілігімен, батылдығымен, ептілігімен, спорттық іскерліктерімен көзге түсетін құрдасы да жеткіншекке үлгі болуы мүмкін. Мұндай балалар өте белгілі болады, ал мұның үстіне олар жақсы жолдас болса, олардың беделі өте жоғары болуы мүмкін. Қорқақтықтың көріністері үзілді-кесілді айыпталады. Өзінің батылдығын көрсету үшін жеткіншек шектен асқан істерге, ал кейде қоғамдық жағымсыз істерге де тәуекелге баруы мүмкін. Дене күші жоғары бағаланады. Кейде сыныпта немесе бір топ баланың ішінде барлық балалар кімнің күші кімнен асып түсетінін біледі, соны көрсету үшін сайыстарға да түседі. Жеткіншектер өздерінің дене күшінің өсуіне өте сергек қарайды. Олар күресіп, күш сынасқанды жақсы көреді. Күрестің алуан түрлері жұрттың алдында өтеді. Кейбір балалардың төбелесқойлығы көбіне біреуден өзінің күші басым екенін дәлелдеуге тырысумен байланысты. Жолдастары сыйлайтын болуы үшін, жеткіншек өзі айтатын ерлік қасиеттерінің әр түрлі көріністеріне өзінің қатынасу шамасын едәуір асыра көрсетуі мүмкін.

Ересектермен қатар және теңдей еңбекке қатынасу, оларға үлкендер тарапынан көп сенім білдірілген жағдайда жеткіншекте жауапкершілік, дербестік, оңтайлылық сезімін, әртүрлі істер мен міндеттерді орындауда, басқалар туралы ойлап, қамқорлық жасау, сезімталдық пен ілтипаттылық қасиеттерін қалыптастырады. Бұл қасиеттердің қалыптасуына қолайлы жағдайлар жеткіншектерді ересек адамның көмекшісі әрі тірегі позициясында болғанда жасалады. Жақын адамдардың

игілігі, олардың қамын ойлау жеткіншек үшін ерекше маңызды болып, өмірлік қазына сипатын алады. Мұның өзі адамгершілік сенімдердің, жеке мінез-құлықтың, болашаққа жоспар құрудың ерте бастан қалыптасуына қолайлы жағдай жасайды.

Болашаққа арналған жоспарлар туралы ойлағанда жақындарының қамын ойлау көп орын алады. Көптеген жеткіншек ер балалардың ересектердің әр түрлі іскерліктерін - ағаш және темір ұсталығын меңгеруге, станокта жұмыс істеуге, автомашина, мотоцикл, трактор жүргізуге, фотосурет түсіруге, мылтық атып, аң аулауға, компаспен бағдарлануға т.б. іс-әрекеттерді үлкендердей орындауға ұмтылатынын атап айту керек. Қыз балалар да олардан қалыспай, тек әйелдер іскерліктерін ғана меңгерумен шектелмейді. Жеткіншектік шақтың басы осындай іскерліктерді үйретуге ең қолайлы уақыт. Бұл үшін жеткіншекті қолғанат ретінде ересектердің тиісті кәсіптерінде пайдаланылуы қажет. Жеткіншектердің өздері де осыған ұмтылады және сабақ пен үйретудің мазмұны неғұрлым байыпты болса, жеткіншектер жұмысқа соғұрлым ынталана кіріседі. Ересектердің өзіне сенім көрсеткенін жеткіншек ұнатады, оны ақтауға тырысады. Пәндер мен еңбек сабақтарындағы жұмыс балалар үшін жаңалық неғұрлым көп болса, олар өз еңбегінің нәтижесін, оның қоғамға пайдалылығын айқын көрсе, соғұрлым ол жұмыс жеткіншектерге тартымды болады. Балалар үшін ересектердің өздері маңызды әрі қызықты деп санайтын істер мен іс-әрекеттерге қатынасу неғұрлым тартымды. Кішкентай жеткіншектер ересектің көмекшісі рөліне әбден риза, ал неғұрлым естияр болған сайын ол уақытша болса да, жұмыстың қай учаскесінде болса да ересектің орнын толық ауыстырып, әйтеуір мүлдем дербес іс-әрекет жасауға ерекше қуанышты болады. Бұл жеткіншекті жаңа жетістіктерге ұмтылдырады. Ересектермен іскерлік

ынтымақ ересектіктің көрінуінің игілікті формасы үшін жағдай жасайды. Мұндай ынтымақ әрбір жеткіншектің өмірінің маңызды әрі ұнамды мазмұны бола алады және болуға тиіс. Жеткіншек өзіне ересектердің сенім білдіргенін сезініп, өз еңбегінің пайдалылығын көрсе, іскерлік көрсетіп, ынтымақ болады. Тәрбиешілер жеткіншектің үлкендерге көмекшісі позициясын белсене қалыптастырып, оны барынша қолдап, нығайтып отыруы керек. Мұндай позицияның болуы жеткіншекте шын мәніндегі әлеуметтік-моральдық ересектіктің және жеке адамның көптеген құнды адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуы үшін өте маңызды[3].

Жеткіншек жас кезеңінде балалар санасында үлкендік сезімнің нығайуымен байланысты жаңа құқықтарына ие болмақшылық тілегі ересектермен қарым-қатынастың барлық салаларын қамтиды. Жеткіншектер бұрын ынталана орындап жүрген талаптар қойылғанда оған қырсық мінез көрсете бастайды: өзінің дербестігін тежегенге және жалпы алғанда «кішкентай бала секілді» қамқорлық жасап, бағып-қаққанға, жүріп-тұрғанын бақылағанға, баладан үлкендердің тілін алуды және ешқандай сынамай орындауды талап етіп, орындалмаған нәрселерге жазалағанға, кіммен жолдас-жора болуын таңдауына, оның барлық мүдделерімен, көзқарасымен, пікірімен санаспағанға, ретсіз кеңес бергенге т.с.с. қамқорлықтар түріне ол ренжіп, қарсылық көрсетеді. Жеткіншекте өзінің қадір-қасиетін анық сезіну арқасында ол өзін кемсітуге, дербестікке деген құқығынан айыруға болмайтын адаммын деп ұғынады. Ересектермен қарым-қатынастың балалық кезде болған типтері (баланың ересектермен қатынасындағы тең құқықсыздық жағдайын бейнелейтін) жеткіншек үшін енді қолайсыз, оның өзінің ересектік дәрежесі туралы түсінігіне сәйкес келмейтін болады. Осы жағдай ересектердің жеткіншекке қатынасты

құқықтарын шектейді де, өз құқықтарын ұлғайтады, өзінің жеке басы мен адамдық қадір-қасиетін құрметтейді, сенім білдіріп, дербестік берілуін, яғни ересектермен айқын тең құқықтықты талап етіп, оларға мұны мойындаттыруға тырысады [4].

Қорыта айтсақ, жеткіншек кезеңінің осы ерекшеліктеріне байланысты психологиялық кеңес беру және түзету жұмыстары ұйымдастырылады. Олар келесі мақсаттарын толық орындаудың маңызы өте үлкен: I-кезеңде психолог зерттелінушілердің проблемасын толық диагностикалауы және коррекциялық топтарды құруы; II-кезеңде әр клиентке жаңа тәжірибені үйретіп, оның дербестігін, шығармашылық қасиеттерін көрсетуге мүмкіндік береді; III-кезеңде клиенттің коррекция барысында меңгерген жаңа тәжірибесін өз бетімен көрсетуге, өз күшіне сенуін, өзін-өзі сыйлауын пысықтауға жәрдем береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- [1] С.Дүйсенбиева. Қиын балалармен жұмыс түрлері. - Семей: Болашақ, 2012. Б. 99 – 101.
- [2] Е.Оңалбай. Психолог – тәрбие жұмысындағы жетекші тұлға. – Семей: Болашақ, 2011. - Б. 127 – 129.
- [3] Ә.Марғұлан. Психология және социология. - Алматы: Хабаршы, 2014. – 211 б.
- [4] С.М.Жақыпов, Т.К.Күнсләмова. Жетекшідегі «мен» бейнесі және агрессивті мінез-құлық пен өзіндік бағалаудың байланысы. - Алматы: Алматы кітап, 2011. – 98 б.

Султанбекова А.Т.,
магистрант кафедры
Социально-педагогических
дисциплин, специальности
«Педагогики и психология»
Научный руководитель:
Иванкова Н.В., к.п.н., доцент
г. Кокшетау (Республика
Казахстан)

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время педагогика и психология преподаётся практически во всех вузах, колледжах и средних школах, а также на различных краткосрочных профессиональных курсах переподготовки, факультетах повышения квалификации, в системе после дипломного образования. Несмотря на существенные различия в объёме и глубине изучаемых курсов, в специфической направленности их содержания для подготовки различных специалистов, всем преподавателям психологии одинаково необходимо одно - владение методикой её преподавания.

Методика преподавания психологии - это наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп. Рассматривая методику как педагогическую науку, мы должны ответить на вопросы: «Как соотносятся между собой дидактика и методика?» «Какова связь между методикой и педагогикой?».

Педагогика и методика соотносятся как родовое и видовое понятия. Первая определяет общие закономерности обучения и воспитания, а вторая интерпретирует их применительно к своему учебному предмету.

Разнообразны представления и о предмете методики преподавания психологии:

1) её предметом является обучение психологии, понимаемое как процесс управления, осуществляемый учителем, который использует ряд вспомогательных средств: учебники, наглядные пособия, ТСО и др. Обучение же психологии - это обучение психологической деятельности;

2) методика имеет своим объектом психологическое образование, обучение основам психологической науки и неразрывно связанное с ним воспитание подрастающего поколения;

3) методика преподавания психологии - это наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп;

4) методика преподавания психологии - это наука о психологии как учебном предмете и закономерностях процесса обучения различных возрастных групп;

5) предметом дидактики психологии является психологическое образование, включая обучение и связанное с ним воспитание, а также его проблемы и перспективы развития, при этом замечает, что предмет дидактики психологии - это процесс и результат усвоения предметных программных знаний, умений и навыков;

6) методика - раздел педагогики, т.е. ученые, рассматривают предмет методики, включая в него обучение, образование и воспитание, а порой ограничивая его совокупностью средств и методов усвоения содержания образования. При этом они по-разному

понимают обучение, считая его либо взаимодействием учителя и учащихся, либо процессом овладения действиями, либо познавательной деятельностью [1, с.123].

Методика преподавания решает следующие задачи:

1. Методика преподавания как наука рассматривает вопрос о целях, задачах обучения психологии. Без ответа на этот вопрос она не может решать другие вопросы. Определенное время целью обучения считалось вооружение студентов, учащихся психологическими знаниями, умениями и навыками. В настоящее время все больше возрастает роль науки, растет объем знаний. Поэтому важным является привитие обучаемым стремления самостоятельно приобретать знания.

2. Методика преподавания психологии как наука решает вопрос об общих закономерностях и дидактических принципах, на основе которых строиться процесс обучения психологии. Методика преподавания психологии рассматривает вопрос «Чему учить?». Какой объем знаний дать обучаемым на разных ступенях их подготовки. Методы обучения психологии. Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения – акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. Методы интерактивного обучения обратились к способом управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. Использование в обучении психологии приемов этих трех групп активных методов обучения предполагает создание системы учебных задач в курсе психологии. Словесные

методы обучения психологии – источником знаний и умений является устное или печатное слово).

Наглядные методы обучения психологии – источником знаний и умений являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия. Практические методы обучения психологии – источником знаний и умений являются практические действия, выполняемые учащимися. Дистанционное обучение – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Методы закрепления изученного материала – закрепление изученного материала [2, с. 78].

Современные тенденции развития образования. Цели, длительность, структура и содержание обучения психологии в значительной степени определяются национальными системами образования, историческими традициями, уровнем развития и статусом психологии как науки в конкретной стране, экономическими и политическими факторами.

Один из ведущих исследователей проблем психологии высшего образования молодежи А.А. Вербицкий [3], выделил следующие тенденции в образовании, которые проявляются и будут проявляться в разной степени до конца XX века.

Первая тенденция – осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования.

Вторая система – индустриализация обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация, что позволяет действенно усилить интеллектуальную деятельность современного общества.

Третья тенденция – переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся.

Четвертая тенденция соотносится, по А.А. Вербицкому, «с поиском психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым...» [3, с. 68].

Пятая и шестая тенденции относятся к организации взаимодействия обучающегося и преподавателя и фиксируют необходимость организации обучения как коллективной, совместной деятельности обучающихся, где акцент переносится «с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента» [3, с. 112]. Характеристика процесса обучения и его связь с учением.

Обучение – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Двусторонний характер обучения – содержит всегда взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы – преподавание и учение.

Учение – это деятельность ученика по:

- освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков; стимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;
- осознанию личностного смысла и социальной

значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности [4, с. 178].

Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося. Обучение и развитие. Уровни умственного развития, связь обучения и развития человека — одна из центральных проблем педагогической психологии.

Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. В качестве факторов, определяющих психическое развитие, В.С.Мухина [5] рассматривает его предпосылки, условия и связь развития и внутренней позиции ребенка.

Говоря об основной цели любой системы образования — развитии личности обучающегося, следует прежде всего подчеркнуть одно из основных положений современной педагогической психологии, согласно которому обучение является не только условием, но и основой и средством психического и в целом личностного развития человека. Существенен вопрос о характере соотношения обучения и развития. Ответ на этот вопрос принципиально важен для педагогической психологии.

Соотношение обучения и развития существуют разные точки зрения на решение этого вопроса. Так, согласно одной из них, обучение и есть развитие понимается всеми по-разному. Согласно другой, обучение — это только внешние условия созревания, развития. Развитие создает возможности — обучение их реализует, или, другими словами, обучение идет в хвосте развития. Согласно Ж. Пиаже «мышление ребенка с

необходимостью проходит через известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет» [6, с. 89]. В отечественной психологии утверждается точка зрения, сформулированная Л.С. Выготским [7], и разделяемая все большим количеством исследователей.

Согласно этой точке зрения, обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии современной молодежи. «Обучение может иметь в развитии отдаленные, а не только ближайшие последствия, обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования» Современные модели процесса обучения: внешние и внутренние признаки. Обучение – это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

Литература:

1. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент: учебник / Т. В. Корнилова. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 289 с.
2. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб.: Питер, 1996. – 186 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1985. – 249 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.

6. Пиаже Ж. Логика и психология. Избранные психологические труды. - М.: Академия, 1969. – 207 с.
7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 2008. - 500 с.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	
<i>Тасбулатова Д.С.</i> ОБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ	4
<i>Королев А.С., Капцов А.В.</i> АНАЛИЗ ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МОЛОДЕЖИ	14
<i>Годлевская А.А., Власенко С.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ КАК ОСНОВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
<i>Каткова А.А., Колесникова Т.В., Колесникова Е.И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ: СТРАХИ ОДИНОЧЕСТВА	25
<i>Чудайкин А.М., Александрова Е.А.</i> СТРЕСС КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	32
<i>Александрова Е.С., А.В. Репринцев</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:МИССИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	37
<i>Василевич Л.И.</i> АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГИМНАЗИИ	49
<i>Иванова Т.А., Рожков М.И.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Медведева С.А., Рожков М.И.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ	68

<i>Гончарова К.А., Власенко С.В.</i> РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ	75
<i>Сыздыкова А., Чемоданова Г.И.</i> ТЕРРОРИСТТЕР ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ЖАС МАМАНДАРҒА МҰҚТАЖ	83
<i>Муканова М.К., Лепешев Д.В.</i> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	90
<i>Ткаченко В.В., Власенко С.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ	104
<i>Наумова Ю.Е., Иванкова Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	111
<i>Абишева Г.О., Суюмбай Б., Алексеев В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАЛОМНИЧЕСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА В АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ	124
<i>Умертаева М., Абишева Г.О.</i> ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА В АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ	133
<i>Саулиди В., Акохова Н.В.</i> ПРОЕКТ КОМПЛЕКСА МУЗЕЕВ ТРАНСПОРТА В Г. КОКШЕТАУ	145
<i>Ахметова Ж.Н., Иванкова Н.В.</i> СТРУКТУРНЫЙ СОСТАВ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ ОФИЦЕРОВ В УСЛОВИЯХ МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ	154
<i>Кихматов С.С., Байжанов Е.А.</i> НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ МОЛОДЕЖИ	159
<i>Баймуханов Д.М., Каирбекова А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	168
<i>Баймуханов Д.М., Зайкенов Д.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
<i>Баймуханов Д.М., Кәкім А.</i> ЗНАЧИМОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	176
<i>Баймуханов Д.М., Тоқтаубай К.</i> ГЛАВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	181

<i>Антонова Е., Бегімбай Т.Б.</i> ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В КОНЦЕПЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Л.Н. ТОЛСТОГО	189
<i>Каршалова Ж., Бегімбай Т.Б.</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	196
<i>Хандусенко В., Бегімбай Т.Б.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАЗАХСКОГО ЭТИКЕТА В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ	201
<i>Половцев М.Ю., Буктугутова Р.С.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ВТОРОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА В ХХІ ВЕКЕ	209
<i>Бухаева А.А., Момынов А.</i> ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ И МИНИМИЗАЦИЯ ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	217
<i>Добычина О.В., Власенко С.В.</i> ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ	224
<i>Ерембетов Д.А., Власенко С.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОРА ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	228
<i>Ерембетов Д.А., Власенко С.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА	235
<i>Жапарова А., Иванкова Н.В.</i> СУИЦИД У ПОДРОСТКОВ	242
<i>Акылбаев А.Т., Жолумбаев М.К.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	248
<i>Жумабаева С.В., Жолумбаев М.К.</i> О КЛАССИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	255
<i>Щербакова С., Жумагулова Н.С.</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ КАЗАХСТАНА	260
<i>Абдрахман Д., Захлебаева В.В.</i> ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПУТЬ К МИРУ И СОГЛАСИЮ	269
<i>Жаксыбаева С., Захлебаева В.В.</i> НОМОФОБИЯ – БОЛЕЗЕНЬ 21 ВЕКА	273

<i>Иванкова Н.В., Байдрахманова А.Б.</i> ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ	278
<i>Имантаева С.А., Хорошев А.Ю.</i> СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ» МОЛОДЕЖИ	291
<i>Камбаров М.Н., Иванкова Н.В.</i> УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	302
<i>Князева М., Иванкова Н.В.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	310
<i>Чернышева Е.И., Копейкина Г.И.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	316
<i>Абдрахманова С.Т., Кукубаева А.Х.</i> ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	320
<i>Федорова О.Н., Кукубаева А.Х.</i> ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	326
<i>Козлова Л.И., Куланова К.К.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ САМОПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	337
<i>Мажикеева С.С., Суюнбай Б., Алексеев В.</i> АНИМАЦИЯ В ТУРИЗМЕ	342
<i>Мажикеева С.С., Суюнбай Б.</i> РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ	346
<i>Исабаева Д.А., Мугжанова Г.С.</i> ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРНЫХ КУКОЛ	351
<i>Биккерт В.В., Назарова О.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ	357
<i>Шут О.А., Шамигуменов Д.А.</i> ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	365
<i>Капинос А.А., Плескачев Д.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	377

<i>Березовиков В.В., Сатанбеков Н.А.</i> ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ	384
<i>Нұрғожа Д.С., Сатанбеков Н.А.</i> МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОЛИТИКИ ПО ПОДДЕРЖКЕ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА	393
<i>Волченко В., Досмаганбетова А., Свиначук А.И.</i> МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЗАНЯТОСТИ	401
<i>Килькаева К., Свиначук А.И.</i> МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	408
<i>Смолина П.С., Медведева А.Н., Свиначук А.И.</i> КРУГ ПРОБЛЕМ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИХ РЕШЕНИЕ	413
<i>Нисневич В., Рахимжанов Д., Свиначук А.И.</i> МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В ВОПРОСЕ ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ	423
<i>Пищукова А.А., Свиначук А.И.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	429
<i>Сайранбекова А., Свиначук А.И.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	436
<i>Тамина А.А., Касымбек А.Б., Свиначук А.И.</i> МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ОБЛАСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	442
<i>Нурмаганова М.С., Семкин А.В.</i> ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	449
<i>Шашкенова Г.А., Семкин А.В.</i> УСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ КАК ВАЖНЫЙ ВЕКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	454

<i>Высоцкий Р.А., Иванкова Н.В.</i> СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ РАЗВОДА СУПРУЖЕСКИХ ПАР В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ. АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ	461
<i>А.С. Жангабыл, Сеңкібаев С.Т.</i> ЖЕТКІНШЕК ЖАСТАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ ҚИЫН БАЛАЛАРДЫ ЗЕРТТЕУДЕГІ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР	478
<i>Султанбекова А.Т., Иванкова Н.В.</i> АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	485